

基于微课的小学数学信息化教学探究

秦小娟

(河北省邢台市内丘县侯家庄学区 河北 邢台 054200)

[摘要] 数学科目是基础教育体系的核心组成之一,其首要教学目标就是培养学生分析、解决问题的能力,让学生可以灵活运用数学知识解决实际生活问题,并让学生的思维能力得到发展和锻炼,促进学生养成良好数学核心素养。对于大多数学生而言,学习数学知识的难度较大,还有学生认为学习数学知识是枯燥乏味的,提不起学习兴趣。出于全面凸显信息技术优势、促进现代教育事业发展的目的,将微课应用于小学数学教学中是一项必然举措。

[关键词] 微课; 小学数学; 信息化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.320

引言

当前,信息时代已经全面来临,且信息技术在诸多科学领域中发挥着重要的作用,而随着信息技术的逐渐普及,使教育领域同样享受到了信息技术带来的时代红利,也已经有诸多优秀教师的理论研究成果及实践结果证明了将教学工作与信息技术结合的可行性。因此,在教学的过程中,教师要善于运用信息技术,更加优质地呈现课堂教学内容,打造更加精彩的课堂。为了更好地使用信息技术,教师可以融合教学内容、融合教学方法、融合课堂形式,帮助学生加深对数学知识的理解、开展情境教学,合理利用资源,为数学课堂增添光彩,让数学课堂赋予新生命力。

1 当前小学数学教学存在的问题

1.1 授课手段单一

受传统的应试思维影响,大多数小学数学教师的思维还停留在刻板的模式中,习惯以灌输的手段向学生传递知识,要求他们对数学运算规则、公式、定理进行机械性记忆。同时,在课后复习方面,教师也会陷入题海战术的误区,给学生布置大量的课后作业,要求他们在规定时间内完成,试图以量的积累换取质的变化。但是,这种单一的授课和复习手段,在无形中加大了小学生的学习压力,让他们不得不面对比正常的学习活动多出很多的学习任务,阻碍了逻辑思维、发散思考能力的发展。

1.2 应用信息化教学的水平差距大

教师是教学工作的组织者和开展者。教师的工作能力和信息化应用素养决定了信息化教学的质量和效率。我国教师在信息化教学应用方面分为三个梯度。第一梯度:教师有足够的经验,在大多数信息化环节都能做到有效开展,完美呈现;第二梯度:教师在信息化教学方面有一定的理论知识和运用手段,但没有足够的开展经验,对少部分信息化教学环节熟练度不够;第三梯度:教师对信息化的操作不熟练,对此模式比较陌生,也不积极,甚至产生抵触心理。在信息化教学的视角下,教师的能力和素养在很大程度上决定了此模式的顺利开展和运行。教师之间水平的差距会导致班级与班级之间的教学出现差异,从而无法保障全体学生的共同进步和发展。

2 基于微课的小学数学信息化教学的策略探究

2.1 完善知识并突破关键困难

数学是一个极其严谨的学科,因此学生的逻辑思维的强弱对于一个学生是极为重要的,所以学生对课堂关键点的理解非常重要。很多老师在教授关键知识时,只是被动地向学生灌输知识,照本宣科,这会使学生学习效率不高。因此,学生很容易感到力不从心。教师可以通过微型课程技术来完善传统教学的缺陷并及时指导学生突破关键难点。例如,“对称轴和平移”的主要内容是让学生理解对称图形的含义以及特点。老师要求学生方格纸上绘制简单图形的对称轴,但对于有些学生而言,这是相对困难的。老师在课堂上教过对称轴的概念后,为了使学生了解和理解对称轴,可以向学生展示了微型课程的视频。显然,观看视频相比较与老师被动的灌输知识,是一个极好的手段。可以使学生更容易接受知识。当观看视频时,学

生会非常投入,不仅使学生兴奋,而且生动直观地显示老师的语言描述,促进了学生对“对称轴”及其特征的深入理解。观看视频后,让学生进行练习训练,每个人在画对称轴时,学生的水平大大提升。这些微型视频分解并完善了传统教育的不足。教师用先进的视频技术演示过程,帮助学生克服遇到的困难。

2.2 融合课堂形式,使用微课资源

互联网短视频技术日益进步,也是学生喜闻乐见的一种休闲形式。因此,有部分优秀教师想到了将课堂搬到短视频当中,微课教学形式逐渐发展成熟。在微课视频中,教师把一整节课,或某一教学重点的知识,整合到一个八到十分钟之间的视频内,让学生在课堂中或课后观看,充分地利用学生注意力最为集中的黄金时间段。在视频播放期间,学生遇到问题,也能随时暂停视频,向教师寻求帮助,改变了传统教学模式下数学课堂以教师为主导的现状,引导学生逐渐走上课堂主体。例如,教师在《长方体和正方体的表面积》一课的相关内容。在视频中,教师展示这两种立体图形的实物模型,同时引导学生回顾“三视图”的相关知识。

2.3 运用微课引出问题,激发探究思想

对于学生来说,遇到问题就会有新的进步,当学生提出问题,就意味着遇到了难点,解决问题不仅可以帮助学生增强课堂知识的理解,更重要的是,解决问题会给予学生自信心和满足感,进一步激发探究思维。教师可以在进行课本知识教学之前,可以提出与课堂内容相关的问题,引导学生进行想象和思考,在这一过程中,培养探究意识。例如,人教版数学一年级《认识图形》中,学生要初步认识长方体、正方体、圆柱、球以及他们的特征,可以辨认出这几种形状的物体。教师可以先提问学生生活中有哪些常见的图形,这个问题没有具体的答案,学生可以尽情发挥自己的想法说出答案。每个学生对图形特征的理解存在差异,教师可以利用微课来播放一些生活中常见的物品,桌子面、水杯、纸张、球面等一些实际物品来加深学生对物品形状的认识。通过问题来引入学习,可以提高学生的积极性,还能在知识学习的基础上培养学生的探究能力,培养学生探究能力。

结束语

综上所述,面对新的社会形势和人才培养需要,以及新的教育教学结构,搭建网络化教学平台、利用信息化手段进行辅助教学是大势所趋,是提高教育效率与质量的必然之举。小学数学教师应主动走出对数学教学和信息技术认知误区,积极使用信息技术这一辅助工具,创建新型课堂,帮助学生收获更加丰富的学习成果。

参考文献

- [1] 马进国. 马远祥. 基于微课的小学数学有效教学探索[M]. 新教育时代教育学术成果汇编, 2019.
- [2] 李欣影. 信息技术在小学数学教学中的实践研究[D]. 湖北: 华中师范大学, 2018.
- [3] 薛明. 微课在小学数学创新教学中的应用探究[J]. 课程教育研究, 2019(44): 69.

基于互动探究式的初中英语优化教学策略分析

沈玉涵

(汉中南郑区学生资助管理中心 陕西 汉中 723100)

[摘要] 在以往初中英语教学课堂,教师往往会忽视互动探究教学,并且过于注重按照教材内容进行逐词讲解,而这种形式不利于让学生从根本上理解英语词汇以及应用句型进行英语学习。基于此,本文将结合初中英语教学内容以及学生实际对当下课堂教学情况进行反思与优化,积极分析互动探究式的教学方式在初中英语中的应用。

[关键词] 初中英语; 互动探究式; 教学方法; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.321

引言

在初中英语教学过程中,教师应格外注重互动探究的重要性,并能采取多种趣味性互动教学策略开展初中英语教学。基于新课改下的初中英语教学中,教师采取多种策略开展互动探究式初中英语教学,有助于提升当前英语教学效果,也有助于提升学生的英语学科核心素养。

一、互动探究式教学方式在初中英语教学中的重要性

互动探究式的教学模式有助于实现师生情感互动,也能够让教师及时了解学生知识掌握程度,从而调整当下教学计划以及教学内容,实现初中英语教学内容的高效讲授。在当前初中英语教学过程中,教师应意识到互动探究式教学的重要性,也应当意识到在具体实践环节缺乏与学生进行互动教学的情况,这并不利于初中英语教学的高效进行。因而,从当前教育教学情况来看,教师应积极结合实践来反思目前教学中的不足,采取更具针对性的策略予以优化,最大限度发挥互动探究式教学方式在初中英语教学中的重要作用。

二、基于互动探究式的初中英语优化教学具体策略

(一) 提升探究兴趣: 通过趣味互动, 拓展知识探究广度

在初中英语教学过程中,为进一步提升课堂互动探究效果,教师应采取多元趣味性的策略来进行互动教学,切实提升学生对英语知识的探究兴趣。而在英语互动教学过程中,教师不应单纯注重英语知识的学习与交流,也应有意识的为学生拓展相应的文化语境以及英语背景知识等,通过视频或是图片展示的形式来让学生了解到英语现象背后的知识点,并借助趣味互动的形式来使学生主动进行学习。通过这种形式,更有助于使学生在掌握课本知识基础上有效拓展英语学习视野,也有助于培养学生主动学习的兴趣。

例如,教师在讲授与《colours and clothes》相关的英语知识时,教师便可引导学生通过一边学习词汇、一边观看教师出示的照片,进一步理解“what's your favourite color...”句型所代表的意义及英文中适用的语境。通过此种教学方式,也能真正让学生掌握“blue red”等与颜色相关的表达,让学生逐步掌握与之相关的知识,夯实其英语基础。在具体教学过程中,教师可以采取如下趣味化的方式开展教学。首先,借助角色扮演活动的开展让学生仿佛置身于“商场情境”下,并让