

# 幼儿园游戏化安全教育的实践研究

韩宝宁

(东营市河口区新户镇太平幼儿园 山东 东营 257235)

**[摘要]**学龄前儿童因为年纪较小,安全意识缺乏,教师应该综合考虑他们喜欢做游戏是他们的天性,应用游戏化安全教育的方式增强幼儿安全意识,让他们学会保护自己,进而保障幼儿健康成长。在安全教育中引入游戏教学法,不仅可以提高安全教育的高效性,达到增强幼儿安全意识的目的,还可以释放幼儿天性,为幼儿创造轻松愉快的学习氛围。本文全面的探索并介绍了如何更有效的开展幼儿园游戏化安全教育实践活动。

**[关键词]**游戏化教学; 幼儿; 安全教育; 教学活动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.694

幼儿阶段的儿童正处于身心发展的关键时期,同时也是形成安全感的重要阶段。但是这个阶段的儿童身心发展还未成熟,他们活泼好动,对外界事物充满了好奇心,但是安全意识薄弱,安全技能低下,容易出现意外事故。国家教育部对幼儿教育提出了明确的规定:“在教学工作中,必须培养幼儿良好的生活、卫生习惯、采取有效的教学方法增强幼儿安全意识,提高幼儿自我保护能力,确保幼儿可以在幼儿园形成可以使其收益终生的文明生活方式”。可以说,通过对幼儿开展有效的安全教育,帮助幼儿形成良好的行为习惯,可以促进其身心健康发展。

## 一、根据幼儿年龄特点选择游戏内容和形式

不同阶段的孩子,其性格特点、身心发展特点也有所不同,根据幼儿年龄特点选择最合适的游戏内容和方式,在安全教育工作中,充分发挥游戏的教育教学功能。比如小班幼儿注意力不容易集中,和年龄较大的幼儿相比,小班幼儿对安全感需求更多,教师可以为他们组织开展《迷路的小黄鸭》游戏,引导幼儿如何应对“陌生人”的欺骗,帮助幼儿掌握防拐骗技能,同时在老师创设的情境中,获得安全感。

## 二、利用幼儿园室内环境科普安全知识

幼儿教育教学中,室内环境是最常见也是最重要的教育资源,教师要加以适当的开发和利用。如果以口述的方式向幼儿普及安全知识,不仅不能抓住幼儿注意力,还会降低幼儿学习兴趣,对于满足幼儿安全需求毫无意义。为此,教师可以利用室内环境,应用游戏化教学策略更好的向幼儿普及安全知识。比如可以在室内尽可能多的为幼儿设置互动区域,明确不同区域的功能,引导幼儿在不同区域进行游戏,同时向幼儿渗透安全知识。通过游戏教学法向幼儿渗透安全教育理念,可以促进幼儿更好的理解和内化相关知识。例如,在向幼儿普及交通安全知识的时候,教师可以在游戏区为幼儿准备充足的道具和设备,比如交警服饰、车辆、红绿灯、斑马线等,幼儿进入游戏区之前,教师要适当的引导,激发幼儿学习兴趣。师:小朋友们,你们知道什么是十字路口吗?你们每天和爸爸妈妈来幼儿园的路上,在十字路口会看见什么?幼儿会给出五花八门的答案:车、警察叔叔、斑马线、红绿灯……师:小朋友观察的太细心了,你们说的都对。然后继续抛出问题:十字路口的车辆那么多,交警叔叔为什么要站在案例呢?幼儿可能会继续给出答案:为了指挥车辆;为了不造成交通堵塞。师:下朋友们真真棒!你们说对了,交警叔叔站在十字路口就是为了指挥交通,不造成交通堵塞,这样小朋友上幼儿园就不会迟到了。教师接着说:我们接下来做一个扮演的游戏,老师来扮演交警叔叔,你们扮演开车的司机和走路的行人,你们要注意观察老师的手势,看看谁可以最快的说出老师手势的意思。然后为学生分发道具,和学生一起做这个游戏,在做游戏的过程中,教师可以将交通安全知识渗透给学生,加深学生理解。

## 三、以游戏的形式开展安全演练

传统的幼儿教育管理教学模式下,虽然也很容易是幼儿安全教育问题,但是教师大多以口述的方式为学生讲解相关的安全知识,对于安全教育实践活动的开展不够重视。社会上幼儿拐骗、幼儿意外坠楼等悲剧事件一直时有发生,究其原因,大多都是幼儿安全意识不足导致,为了避免这类悲剧事件的再次发生,幼儿园必须转变传统的安全教育模式,重视实践,将安全知识融入游戏中,帮助学生更好的理解和内化。以开展儿童防拐安全教育为例,幼儿园定期组织幼儿开展防拐活动,并且将每月固定的一天作为“防拐演练日”。为了确保防拐活动可以达到既定的教学目标,教师必须及时关注社会上的儿童拐卖事件,然后根据这些新闻,为幼儿创设真实的情景,并且在真实的情境中为幼儿讲解防拐知识,提前布置好情景,设置好具体的演练环节,可以鼓励家长参与到防拐活动中来。在演练的时候,教师可以这样设计:让幼儿家长扮演成人贩子,并且安全提前设定的情景进行扮演对幼儿进行“拐骗”,在整个游戏中,教师要注意观察幼儿,了解幼儿是否真正的掌握了相应的安全教育知识。另外,幼儿园还可以以这种教学模式设计地震、防火等演练互动,让幼儿在演练活动的过程中,加深对安全教育知识的理解,并且逐渐内化为自身知识体系,达到增强幼儿安全防范意识的目的。

## 四、结语

总之,在开展安全教育活动中,教师可以应用游戏化教学方法,释放幼儿天性的同时,引导幼儿积极主动的参与到安全教育活动实践中来。充分利用室内室外环境,以游戏的形式开展具体的演练活动,让幼儿在游戏的中学会观察、分析和判断,进一步增强其安全意识。让幼儿从小培养安全意识与获得安全技能,是教师的首要任务。开展幼儿园游戏化的安全教育,遵循幼儿发展规律,让幼儿在愉悦的体验中获取自我保护技能,使安全教育实现科学性与实效性。

## 参考文献

- [1]陈剑鸣.幼儿园游戏化安全教育的实践研究[J].课程教育研究,2020(17):22-23.
- [2]吴斌斌.巧用游戏化教学强化幼儿安全教育刍探[J].成才之路,2020(06):100-101.
- [3]王新雨.游戏教学在幼儿教育中的运用策略[J].智力,2020(09):190-192.
- [4]丁蓉蓉.试论通过游戏化安全教育增强幼儿安全意识[J].基础教育论坛,2019(28):51-52.
- [5]王明星.幼儿园安全教育游戏化初探[J].新课程教学(电子版),2018(06):84-85.
- [6]陈英.开展游戏化的安全教育,促进幼儿健康成长[J].新课程(综合版),2018(04):202.

# 基于情境教学的幼儿园安全教育探究

张洪国

(东营市河口区新户镇太平幼儿园 山东 东营 257235)

**[摘要]**随着社会经济的发展,教育领域愈发重视幼儿教育事业的发展,针对幼儿的教育教学工作,教师不仅要重视文化知识的传授,还要注意加强幼儿安全教育力度,旨在增强幼儿安全意识,为其未来更好的成长和发展打好基础。本文全面的分析并介绍而来情境教学在幼儿园安全教育工作中的具体应用,然后提出了几点更加有效的情景化安全教育策略,希望可以有效提高幼儿园安全教育的有效性。

**[关键词]**情境教学; 幼儿园; 安全教育; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.695

对于人类的整个成长和发展历程来说,幼儿阶段是最为重要和关键阶段,针对幼儿阶段的教育教学工作,不仅要重视文化教育,还要重视安全教育。从幼儿就开始安全教育,使幼儿能够获取一定的自我防范意识。幼儿因为年纪较小,他们活泼好动,对枯燥的安全教育理论的学习往往不感兴趣,为了加深幼儿理解,促进幼儿掌握,教师可以将情景化教学模式引入到安全教育的过程中来,全面提高幼儿园安全教育水平。

## 1 常态的幼儿园安全教育

国家关于幼儿教育纲要明确指出:“在开展幼儿教育教学中,必须保障幼儿生命健康作为首要任务。”由此可见,幼儿在院内健康安全的生活和成长,是保障幼儿生存和发展的重要基础和前提,安全教育的重要性更加显而易见。传统的幼儿园安全教育工作的开展也是有计划进行的,但是因为活动形式过于单一,导致实效并不明显。传统教学模式下,安全教育工作往往是以口述的形式开展的,忽视了学生的主体地位,再加上实际教学中落实不够到位,家长会率较低

等,导致即使制定了良好的教学计划,但是实际的教学效果一直不够理想。

## 2 安全教育情境化的作用

目前,幼儿阶段的安全教育工作愈发受到社会各界的广泛关注,如何更加有效的开展安全教育是幼儿园和幼儿教师急需深思的问题。传统的教学模式下,很难将幼儿的注意力吸引到安全教育教学中来,再加上幼儿年龄较小,还不能充分理解安全教育理论知识,如果在教学工作中,教师过多的向幼儿灌输安全知识理论,幼儿往往很难充分、完全的接受和理解,这样即使幼儿在将来的生活中面对危险,他们依然不知如何应对。为了解决这个问题,教师可以在安全教育工作中融入情景化教学方法,通过引导幼儿进入真实的情境中,加深幼儿对安全教育知识的理解程度,促进幼儿掌握更多的安全技能,进而提高幼儿园安全教育效果。安全教育工作的有效进行能够使幼儿自我防范能力与安全意识得到增强。对于幼儿来说,情景化安全教育更具趣味性,枯燥难懂的理论知识融入情境中,可以达到增强幼儿安全意识的目的,对于提高幼儿安全教育水平具有积极和促进的意义。