

情感教育在小学英语教学中的应用

邢朝霞

(江西省南昌市新建区溪霞中心小学 江西 南昌 330114)

[摘要]随着全球化的发展,英语已经成为全球45个国家的官方语言,世界上三分之一的人口都在讲英语,而且几乎所有的发展中国家也都在学习英语,英语也在近年来成为我国的第二语言。但是由于我们母语的影响,也导致了英语学习成为现在人十分头疼的问题,尤其是小学生的英语学习问题更是让人束手无策。情感教育是一种通过老师在课堂中创设有利于学生学习的和谐融洽的教学环境,用情感交流的方式增强学生的学习兴趣,促进学生的求知欲望,将情感教育应用到小学英语教学这不仅仅一种教学模式,更是一种教学策略。

[关键词]小学英语;情感教育;应用方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.212

引言

我国为了跟随全球英语化的发展趋势,从小学时期就开设了英语课程,小学时期的汉语学习也是刚刚步入正轨,在此阶段又添上了一门从未有过的英语学科,也是不免让小学生产生厌学的心理。恰恰是因为这个原因,那就更增大的小学英语教学的难度,对小学英语老师的要求也会更高,不仅需要让孩子学会英语,更要让孩子从一开始就热爱学英语。正如俗话说“兴趣是人类最好的老师”,只有喜欢才会用心去做好这件事,所以将情感教育应用在小学英语教学中成了当前刻不容缓需要解决的问题。

一、当前的小学英语教学模式与情感教育的偏差

首先是应试教育下导致的教育畸形。素质教育早在我国20世纪80年代到90年代被提出来,在21世纪早就已经开始全面推行素质教育,但是仍然是有许多老师只关注学生的成绩。学生也因为考试分数的高低在老师那里被分成了三六九等,甚至有的老师在上课时带上了“有色眼镜”对差生和普通生、优秀生区别对待,这种差距如果从小学时期就开始形成,对孩子的打击是巨大的。在这种状况下,对于老师的评价也就仅仅是他教出来的学生考了多少分,如果学生考得分数高,他会因此被冠名为“好老师”这也导致了老师只能单纯地为了考试,为了提高孩子的学习成绩忽略了孩子的情感教育。课本上写的,考试考到的也就是老师上课讲的全部内容,对于其他的知识只会回答一句老师没讲过,这也大大限制了孩子的思维能力。

其次是因为教师知识水平的制约。现在的老师也适应了应试教育下的教学模式,情感教育不仅需要老师的专业知识水平过硬,更多的是要求老师讲课方式的多样化,在丰富自身知识的前提下,更要去了解学生的心理需求,去改变传统课堂上枯燥无味的讲述方法。因为情感教育主要是要求老师具备更高的情商,不会将自己的个人情感掺杂到课堂中,对学生首先要做到一视同仁这些基本的问题在许多教师中仍然存在着很大的不足。正是因为教师自身的英语情感教育还有待提高,在对于学生的教学过程中更是忽略了这部分内容的传授与引导,因此教师的知识水平也严重影响了情感教育在课堂教学中的实施。

二、如何将小学英语教学模式与情感教育完美融合

(一)去除“有色眼镜”,平等对待每一个学生。

对待学生应该遵循水桶原理,从短板开始提升才是从根本上得到了改善,而不

是顾基础扎实,成绩好的学生。每个人的智力水平以及学习能力都是因人而异的,可能的学生家长在没开始学习之前已经对学生进行辅导这时候的老师更应该询问从基础差的同学的学习状况,做到每一个人都不落下。情感教育的融入让学生在英语学习中体验到的是快乐,让他们从一开始爱上英语这门学科,只有这样才能为以后的英语学习打下坚实的基础。

(二)建立亦师亦友的师生关系。

素质教育的推行下就要求老师和学生之间建立亦师亦友的师生关系,改变传统模式下对老师的看法,不再是提起老师就让人“闻风丧胆”,在学生心里老师也是和蔼可亲的。课堂上老师不再是一味地讲,学生只能机械性地听和记,师生之间应该多进行互动,对于不同的问题老师多听取学生的不同想法拓展学生的创新思维,师生之间身份互换让学生多说老师多听。课下老师更应该与学生多交流,绝不仅限于英语课堂的知识,可以适当探讨国外的事情一些与英语有关的电影动画片在增长知识的同时更提高了学习兴趣。

(三)将情感教学与传统教学相融合。

老师将课堂内容送去更多的趣味性的知识,多给学生讲述一些类似小故事英语课文,在听故事的时候把知识学会也会更加强化学生对知识的记忆力。在讲一些容易混淆的内容时可以编成顺口溜的形式,例如在am, is, are该如何使用而区分不清时,就可以用我是am你是are, is连着她他它,这种简单而且便于记忆的小窍门。在对于单词的记忆比较困难时,可以把每一个单词和汉语之间找到巧妙的联系,从而把英语和汉语关联起来,效率远远大于传统的一遍又一遍地死记硬背。可以在刚上课的时候给学生听一首英文歌曲,或者看一个英文视频的小片段,吸引同学的注意力,然后将课堂上该讲述的内容带入其中。

三、结语

由此可见,在教学中使用情感教育的方式所取得的成果是远大于传统的应试教育的。情感教育不仅提高了学生对英语学习的热爱,更多的是激发了学生的创新思维拓展了学生的课外知识,从本质上让学生从心里爱上英语这门学科。因此学校更应该提倡教师提升自身知识水平,改变旧的教学模式用情感教育的方式让小学英语课堂更具魅力,让小学生从小爱上学习英语。

计算思维能力培养的小学数学课堂教学改革

熊玲燕

(江西省南昌市新建区朱港小学 江西 南昌 330126)

[摘要]数学计算在生活当中是经常应用的,它能够帮助人们解决生活中的很多问题。小学数学教学中计算能力的培养是重中之重,它决定着学生们的数学学习成绩,同时也能够锻炼其学习的思维。在教育不断改革下,新课标也提出要注重学生个人学习能力的培养,所以教师需要注重在数学教学中对学生计算思维能力的培养,帮助他们更好地提升数学的学习能力。

[关键词]计算思维能力;小学数学;课堂教学;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.213

数学知识中,计算是主要学习的部分,需要教师能够创新自己的授课方式,帮助孩子们掌握基本的计算要领。小学作为学习数学的重要阶段,需要打好坚实的基础,这对其在以后的数学学习中也具有关键性的作用。所以教师要能够了解学生的学习情况,并根据他们的学习情况结合多种方式展开教学,提高他们学习的自主性。本篇文章则针对计算思维能力培养的小学数学课堂教学改革这一话题展开讨论和探析。

一、小学数学学习中存在的计算问题

目前在小学数学计算中,很多孩子在计算上都容易出现一些问题,这些问题都是比较常见的。首先是有的孩子在算题的时候不够细心,缺乏一定的耐心,认为把题目算一遍之后不需要再进行验算。有的孩子甚至审题不够仔细和认真,将数字符号抄错的大有人在,还有的同学对计算具有排斥的心理,不喜欢学习数学^[1]。同时,教师在教学中也没有做到良好的监督,有的老师不够重视孩子计算习惯的培养,学生在进行算数的时候,不会工整地写出算的过程,如果在考试的时候,在草稿纸上将算题的过程写的乱七八糟,检查的时候就很难再验证自己算的过程。并且有的孩子在算题的时候,会出现基础知识掌握得不够牢固的情况,面对题目并不知道该应用什么样的办法去算,甚至过于依赖计算工具,对自己的计算结果不够充满自信,还有的同学对数学的一些知识概念掌握得不够透彻。只有将概念吃透,

深刻理解,才能掌握详细的运算理念和步骤^[2]。

二、培养计算思维能力的重要性

培养计算思维能力,可以促进学生综合素质的全面发展,同时也满足新课标的教育理念。在课堂教学中,与其一味地传授理论知识,不如传授学生学习和方法,锻炼他们的智力和思维,让学生在学习中动脑思考,培养他们良好的学习习惯。同时这也能够帮助他们更好地适应现代社会,帮助其提高自己的成绩。

三、培养策略探析

(一)打造良好的课堂学习氛围,帮助同学们提高学习能力

首先老师要不断改变自己的教学方式,为学生设计有趣生动的课堂,让他们充分掌握并理解基本的知识概念,基础的运算法则和概念是计算的基本,老师要重点培养并帮助他们巩固知识概念,对于一些比较抽象的知识,教师可以结合多媒体视频直观的给大家展示出来,让他们深刻理解概念的形成过程,并充分掌握。

(二)设置错题资源,养成良好的学习习惯

错题资源也就是错题本,教师要让同学们养成收集错题的习惯,让他们对自己做错的题目可以反复查看,找到自己做错的原因,错题原因分为很多种,有的学生是因为基础知识掌握不够牢固所以产生错误,有的是因为马虎所以才会产生错误。错题资源可以让大家找到自己算错的原因,在下次做题时尽量避免错误,同时,教

师也能够通过学生错题的情况找到自己教学上的不足之处，并加以改正。

（三）强化口算计算能力，减少错误率

在算题中，很多同学的口算能力比较薄弱，老师也要重点培养同学们的口算能力。同时，培养口算可以加强同学们算题的速度，让他们在解题中可以快速得到答案，并降低计算的错误率。所以老师也要重点培养孩子们的口算能力，在每天的课堂上可以抽出几分钟的时间，随机训练大家的口算^[3]。

例如，老师可以组织大家玩一些数学小游戏，训练孩子们口算的反应能力。比如对于乘法计算中，教师可以和大家一起玩数青蛙的游戏，让一个同学开始开头：“一只青蛙一张嘴，两只眼睛，四条腿。”之后接下来的同学就接上一个同学继续算：“两只青蛙两张嘴，四只眼睛，八条腿。”依次往下传三只青蛙，四只青蛙，后面的同学算的数越来越大，越来越难，这样不但能够锻炼大家的口算，同学们也会觉得十分有趣，喜欢数学的计算。同时老师也可以适当教给大家背诵一些朗朗上口的顺口溜，比如在学习四则运算中“加减乘除混合算，找小括号第一关。先算小括号结果，无论括号里和外，先算乘除后加减。”同学通过背诵顺口溜更加能够快速掌握口算技巧，综合提升自身的运算能力。

（四）培养学生的算法多样化，锻炼其思维能力

算法的多样化可以有效锻炼同学们思维的灵活性，在教学中，老师要适当锻炼他们的算法多样化，让大家不再对题目局限于同一种计算方式，而是能够通过自己的思考找到多种解答题目的方法^[4]。这样的训练也能够加强他们的算题速度，同时，算法的多样化还能够让同学们在无形中，对以往学过的知识进行归纳和推理，对计算的理念和概念有更深层次的理解，对题目也具有更敏锐的分析^[5]。

例如，老师可以在课堂上为大家进行出题，比如让同学们计算 $25 \times 30 = 750$ 中，可以引导大家对算式进行拆解，找到其他的列式方法。有的同学则将算式变

成 $25 \times (10+20) = 750$ ；有的则变成 $25 \times 3 \times 10 = 750$ ；有的则是变成 $25 \times 5 \times 6 = 750$ ；或者应用 $5 \times 5 \times 30 = 750$ 。老师要鼓励大家找到多种列式和计算的方法，鼓励同学们可以转换思维进行计算，不要局限于一种方法，让大家通过这样的锻炼可以提高自己的解题能力，同时在解题中可以迅速找到最简单的算题方式。

结束语

所以，我们要注重在数学中对孩子计算思维能力的培养，这样不但能有效帮助他们提升学习成绩，还能够促进其思维能力的提升，发挥其学习的主体性，让他们在学习中能够自己动脑思考问题并解决问题，不再过度依赖老师，可以独立进行学习，同时，还促进了学生综合素质的培养。教师在教学中要应用充分的耐心培养学生的计算能力，为他们以后的数学学习打下良好的基础。

参考文献

- [1] 陈林. 浅谈小学数学计算思维训练的路径[J]. 安徽教育科研, 2019(24): 64-65+69.
- [2] 孔冬良. 情境教学下小学数学与计算思维的融合分析[J]. 当代家庭教育, 2019(36): 166.
- [3] 黄娇. 小学数学计算教学有效性提升策略分析[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 3.
- [4] 付卓凤. 小学数学教学中培养学生计算能力的策略探究[J]. 教育革新, 2019(11): 58.
- [5] 王淑贤. 基于核心素养的农村小学数学计算教学研究[J]. 新课程(综合版), 2019(11): 11.

浅谈小学数学课堂中的有效互动

张火妹

(万埠中心小学 江西 南昌 330500)

[摘要]新理念下的课堂互动不仅指师生之间的互动，也包括生生之间和群体之间的互动，是一种双向、多层次的教学互动。课堂互动的有效性要通过学生来表现，要以学生的进步和发展为宗旨。小学数学课堂也是如此，如果缺少了互动就缺少了课堂的生气，就缺少了生命的灵动。

[关键词] 小学数学；课堂互动；有效性

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-627X.2020.08.214

叶澜教授说“人类的教育活动起源于交往，教育是人类一种特殊的交往活动。”因此课堂中的有效互动是必须的，而现在很多教师却是把学生当作接受知识的容器，重视教给学生知识，忽视教给学生获得知识的有效方法、技能，这样就限制了学生的创新能力和实践能力的培养，学生的学习就处于被动状态。现在新课改标准要求我们在教学活动中让课堂真正地“动”起来，这个“动”不是教师或学生哪个单方面的“动”，而是一种互动，既有学生的“动”，也有教师的“动”，是师生之间，生生之间，师生与教育媒体之间的一种互动。

在小学数学课堂教学中，我们又该如何进行有效互动，使师生互动能够促进学生的数学学习呢？现结合我自己的教学实践谈谈几点看法：

一、课堂教学设计——有效互动的基础

提高课堂互动的有效性，教学设计是不可缺少的一个环节，教者通过钻研教材，了解学生，分析学情，结合教学理念等因素后要进行课堂教学设计，这种规划，既可以文本的形式表现，但更多的是以非文本的形式储于教师心中。比如，这节课是由几个教学环节构成的，采用什么形式进行引导等，有效的教学设计不仅包括具体的教学目标，清晰的教学流程更应考虑方法组合模式的灵活运用。“有效课堂互动的特征之一，就是教师使用多种教学方式或者策略的能力。像那些扮演大量角色、广受欢迎的男女演小品一样，优秀的教师也是复合型天才。”

二、有效的课堂互动

1. 创建和谐的课堂气氛——有效互动的保证

积极有效的课堂气氛师生关系融洽，课堂纪律良好，学生积极思维，反应敏捷，课堂呈现热烈活跃的景象，这种和谐的课堂氛围是有效互动的有力保证。比如，多用描述性语言，少用评价性语言，多些鼓励，少些否定。让学生畅所欲言，真正成为课堂的主人，可以说一个生动活泼、富有生机的课堂氛围是提高有效互动的最有力保证。

2. 创建探究的问题情境——有效互动的前提

有需要、有兴趣，才会有探究互动这一行为方式的产生，而创设探究的问题情境，最能激发学生的学习兴趣。《数学课程标准》也指出：“要让学生在生动具体的情境中学习数学。”因而教学时，应结合教学内容设法为学生创设探究的问题情境，唤起学生思考的欲望，让学生置身于问题情境中，体验数学学习与实际生活的联系，品尝利用所学知识解释生活现象以及解决实际问题的乐趣。让学生体验到数学学习的快乐，实现师生、生生之间的有效互动。

3. 促进学习方式的转变——有效互动的重心

《数学课程标准》指出，有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆、动手实践、自主探索与合作交流是学生数学学习的重要方式。新课程倡导学习方式的转变，要求学习方式由单一性转向多样性，因而作为班级教学形式的补充和改进的小组合作学习自然成为实现课堂互动的有效平台，越是民主、开放的课堂越需要小组合作学习。但小组合作容易产生活动没体验，搞形式走过场。因此，一定要

注意要求学生明确做法程序和注意事项，同时学习的任务应是适合于小组合作完成的，并且有必要采用小组形式完成。例如，教学《数据的收集与整理》一课，要求学生统计街上5分钟内来往车辆中每种类型车各有几辆时，依靠学生个人的力量根本无法完成。此时，小组合作活动解决了问题，体现了合作学习的必要性与价值性。通过实践，我认为有效的小组合作学习可以从以下几方面来创建：（1）必须组建合作小组：人数以4~6人为宜（特殊情况也可以2人结对子学习），学习能力以好、中、差搭配为宜，并评选出小组组长。（2）帮助学生掌握一些合作学习的基本技能，小组合作学习的关键是交流技能的培养，如学会倾听、质疑、表达、接受、总结等等。（3）给学生创设有利于合作学习的环境，以激励手段促进学生合作学习。如可采用小组得分制，定期评选出最佳组长、组员，并与学校评选“雏鹰之星”“三好学生”“优秀班干部”等荣誉称号挂钩，从而提高学生学习积极性，实现有效的小组合作学习。

4. 重视课堂学习指导——有效互动的关键

课堂学习指导，是指教师对课堂教学活动和课堂情境进行恰当的调节和引导，以便更好地完成教育和教学工作的手段，教师对于学生课堂学习指导能力的强与弱，直接影响到学生的学习效率和教师教学任务的完成，是课堂互动的关键。引导点拨，层层设疑，激趣，师生互动过程在教学中体现为师生间的平等“对话”，这种“对话”的实质是学生成为数学学习活动的主体，教师成为数学学习活动的组织者、引导者与合作者，使学生在自然状态下积极主动地投入到探究之中，大胆发现，主动回顾与反思，交流他们真实的思考过程，在互动的课堂教学中，呈现真诚融洽的感情碰撞、和谐自然的师生交流，从而实现真正意义上的互动式教学。

总之，数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程，提高课堂互动的有效性在于教师应不断学习、实践，以先进的教育理念为指导，树立以人为本，即真正提升学生的主体性，又充分发挥好教师的引领作用，时刻把握课堂互动的航向，充分发挥组织者、引导者、合作者应有的作用，从而实现课堂互动的有效、高效，最终实现真正意义上的师生双赢。

参考文献

- [1] 陆卫华. 浅谈如何提高小学数学教学互动的有效性[J]. 新课程导学, 2013(03): 69.
- [2] 刘菲菲. 小学数学课堂师生互动有效性的反思与追求[J]. 中学课程辅导(江苏教师), 2014(19): 64+88.
- [3] 张艳华. 如何开展有效的课堂互动教学[J]. 科教文汇(中旬刊), 2009(07): 148.
- [4] 顾云娟. 小学数学课堂互动教学的有效性策略探究[J]. 新课程导学, 2013(21): 31+43.
- [5] 徐晓鸿. 小学课堂互动交流活动的教学策略[J]. 教学大世界(教师适用), 2011(02): 62.