

小学教学工作水平以及质量,需要采取科学结合合理的方式开展各项教学规划,以此促使西藏地区小学教学工作能够达到高质量完成的效果^[1]。而在实际教学工作开展阶段,通过科学且合理的教学管理措施,可以确保小学教学工作各个教学环节之间实现有序的衔接,提高教学工作实效性,并且达到对于学生的良好教育效果,进而促使西藏农村地区小学教学工作水平更佳。基于此,需要在西藏小学教育工作开展阶段,注重教学管理,通过良好的教学管理手段实现教育工作水平的提升,以此有效提高西藏农村地区小学教学工作质量。

2. 西藏农村小学教育教学管理工作的注意事项

2.1 强化师生之间的沟通交流

在西藏农村小学教育工作开展阶段,为了提升教学管理工作的水平,并且助力各个学科教学任务的开展,需要对于教学管理工作进行细致的规划与研究,致力于强化师生之间的沟通交流,构建起教师与学生之间的良性沟通模式,通过沟通令教师及时掌握小学生内心所思所想,从而在小学生产生心理波动的时候及时对小学生采取正确性的心理指导,促使小学教学管理工作更加优质的完成,全方位强化西藏农村小学教育工作实效性。

2.2 注重“因材施教”

为了保证西藏农村小学教学管理工作水平得到提升,教师还需要再开展教学管理工作阶段充分考量到学生的个性化因素,将“因材施教”的教育理念融入小学教学管理工作当中,从而取得良好的管理效果。在实际当中,教师要考量到每个学生不同的个体状态,即针对学生的兴趣爱好、性格特点以及思想认知等方面因素是以相对应的引导措施,使学生能够在教师的指导之下端正学习态度,并且展现出对于学习过程的良好积极性与主动性,更加优质的完成小学各个环节的学习任务。

3. 优质完成西藏农村小学教育教学管理工作的建议性措施

3.1 构建科学的教育教学管理模式

教师在开展西藏农村小学教学管理工作的过程当中,需要充分注重教学管理模式改革创新,做到以提高学生学习成绩为教学工作导向,构建起科学且合理的教育教学管理模式,以此实现对于小学生的高效管理,从而助力小学生学习质量的提升。例如:教师可以对于当前优秀从业教师的管理模式进行学习研讨,最后综合本校中学生的实际情况采取具有针对性的管理措施,力求促使西藏农村小学教育教学管理工作的制度化、科学化、规范化,从而使小学生在学习过程当中更加具有条理性,并且能够按照教师的要求完成各项学习任务,助力学生学习质量以及效率的提升,全方位优化西藏农村小学教学工作的水平。

3.2 落实小学教育激励机制

为了保证西藏农村小学教学管理工作对学生学习起到促进作用,并且使教学

工作过程更加符合新课改对于小学教学工作的要求,教师还需要在开展教学管理工作阶段注意到落实小学教育激励机制,从而使小学生在进行学习的时候感觉到被认可与肯定,从而帮助小学生强化对学习的自信心,令小学生在进行学习期间展现出良好的精神面貌,促使小学生能够高质量完成在小学阶段的各项学习任务,为小学生的学习生涯奠定坚实的基础前提^[2]。例如:在实际当中,教师可以细致分析与探讨班级当中每一个学生的优点,并且对学生的优点予以肯定,注重帮助学生在在学习过程中发挥优势,从而以学生的优势为引导,使学生展现出对学习过程的良好积极性与主动性,帮助学生形成正确的学习习惯,从而通过自主学习与自主探究的方式加入到对于小学各个学科的学习当中,促使小学生的学习质量得到全面提升,而通过以上方面措施也可以深化西藏农村地区小学教学管理工作成效,提升教育工作的实效性。

3.3 转变教育管理理念

转变教育管理理念也是西藏农村小学教育工作当中的一项重要措施,可以有效促进西藏农村地区小学教育工作的高水平开展。首先教师需要明确教育管理的目的在于发展与育人,激发学生对学习过程的积极性,让学生自发加入到各项学习过程中,从而提高教学工作成效。所以在实际当中,教师要注重突出学生的主体地位,使学生形成自主探究与自主学习的能力,从而提高教学管理工作所取得的效果^[3]。例如:教师在实际教学工作开展阶段要注重对于全新教育理念的学习,同时基于《新课程标准》对于教学过程进行细致的分析与研讨,注重教育理念的改革创新,并且将全新的教育理念落实到实际教学中,从而有效转变西藏农村小学教育管理措施,以优质的教育管理模式提高西藏农村小学教育工作质量。

结束语

综上所述,在我国西藏地区农村小学教学工作开展阶段,教师需要进行细致的规划与分析,提高农村小学教学管理工作的实效性,以此促使教学工作质量得到提升,同时也优化教学工作的各个环节,进而保证西藏地区农村小学教学工作对学生的成长与发展起到良性促进作用。

参考文献

- [1] 普次. 浅谈如何做好农村小学教学管理工作[J]. 收藏界: 名师探索, 2018, 000(010): P. 274-275.
- [2] 拉巴江村. 浅谈如何做好小学教学管理工作[J]. 散文选刊: 中旬刊, 2019, 000(008): P. 93-93.
- [3] 唐妙祥. 细微之处见精神——细化内地西藏班日常教学管理工作例说[J]. 西藏教育, 2015, 000(011): 20-21.

中学校长提升学校管理效益水平的具体做法

罗吉龙

(牡丹江市朝鲜族中学 黑龙江 牡丹江 157000)

[摘要]一所学校的和谐发展是离不开校长的科学领导的,需宏观调控各类教育资源,且要利用学校平台与各方教育力量达成合作协议,始终坚守以人为本的管理思想,必须要做到以理服人、以德育人、以法治人,否则很难有序开展教育教学活动。在新课改下,中学校长在组织学校管理工作时亦需做出调整与改革,既要做到精细管理,从方方面面落实学校管理事务,也要秉承以人为本思想,打造和谐的校园文化,更要投身于教育教学管理活动中,做到实事求是。本文将介绍中学校长如何才能提高学校管理活动的效益水平。

[关键词]中学校长; 学校管理; 有效管理; 可行做法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.068

相对来说,中学阶段的学校管理工作是比较复杂的,因为中学生的独立自主意识会逐步变强,渴望自由,也在努力彰显自己的个性,学校管理不能过于严苛,否则必然会引起学生的逆反心理。但是,中学生的人生经历又不充足,中学学校的管理制度不可过于宽松,否则难以对学生产生约束作用。众所周知,学校管理活动将直接决定着所学校的育人环境,而这会潜移默化地影响着学生的身心健康,所以绝不可掉以轻心。那么,中学校长应该如何管理学校事务呢?

一、秉承精细化管理思想,做到事事有人管

过去的中学校管理主要是围绕学生的学习问题展开的,但是自新课改以来,中学学校的人才培养目标也发生了变化,必须要坚持五育并行的原则,综合开发学生的发展潜能,以培养出多元化、个性化人才为目标。这就自然会影响到学校管理工作,所以中学校长必须要秉承精细化管理思想,保证学校管理工作可以涵盖德育、智育、体育、劳育、美育五个方面,做到事事有人管,以便切实优化学校的育人环境。

为了做到“事事有人管”,我不仅与一线教师一同参加了教学研讨活动,在每学期之初制订长期的学期性教学计划,据此分配教育资源、拨付教育经费,还会倾听一线教师关于德育、劳育、美育与体育方面的管理想法,以一个学期的长期育人计划为周期,预设相应的综合实践活动,据此组织多元化的校园活动,综合发展学生的素质水平。另外,在后勤方面,我也针对财务管理、设备更新、学生饮食与住宿等问题组织了管理大会,组织了教职工集体培训活动,明确了各个职位的工作责任、管理内容,旨在通过教师团队落实学校管理计划,合理分工,以便有效提升学校管理水平。

二、秉承以人为本思想,让学生参与学校管理

以人为本思想是我国的一个传统思想,也体现了我国社会主义制度坚持让人民当家做主的管理理念。对此,中学校长便要在学校管理活动中秉承以人为本思想,尝试让学生参与学校管理活动,据此培养学生的自我管理能力和学生真正实现健康成长。

为了让学生参与到学校管理活动中,我每个月都会面向全体学生组织一次管理调查,围绕一个月内学生所参与的志愿服务实践活动、劳动生产活动、德育学习

活动,以及各学科的教学进度等问题去搜集学情信息,据此搜集学情反馈,了解学生对本校课程体系的看法、体验感受。在每一张问卷中,我都会以“你的想法是_____”这个问题询问学生对于学校管理工作的看法,了解学生的真实诉求。另外,为了及时搜集学情信息,我还构建了线上通信平台,设计了一个学校账号,学生可通过发送邮件的方式表达自己对于学校管理工作的意见。

三、秉承实事求是思想,制订规范的管理制度

我国有句俗语:“无规矩不成方圆。”在管理学生的实践中,如果没有明确的规章制度,那么就很难客观判断是非对错,有可能会出现不公平、无序管理问题,而且规章制度本身也对学生有一定的行为约束作用。因此,中学校长要秉承实事求是的管理思想,科学制订规范的学校管理制度,用制度约束学生、管理教师,据此进行全体师生,以便切实优化学生的自我管理行为。

身为一校之长,我会尽量站在宏观角度去调控教育资源,且会根据教师、学生两个群体分别制订管理制度,借鉴了《中小学教师行为规范》《中小学生行为规范》等官方文件,结合我校的人才培养方针,分别制订了教师行为规范、学生行为规范,从教学、活动、纪律、卫生、德育、劳育等多个方面规范了教师、学生的言行举止,且每个学期都会组织全校师生学习这些规章制度,据此培养师生的规则意识。当然,我也严格要求自己,时刻规范个人行为,接受全校师生的检阅,与教师、学生相互监督、彼此管理,营造良好的管理风气。

总而言之,在中学学校管理工作中,校长的领导作用、协调能力、管理行为是非常关键的,甚至于决定着所学校的校风。因此,中学校长一定要以身作则、高度自律,且要秉承以人为本的思想组织学校管理活动,全面关注教师、学生核心素养的发展需求,不断健全学校管理制度,丰富学校管理内容。

参考文献

- [1] 李凌云. 基于微信平台的中学校长与教师沟通问题研究[D]. 黑龙江大学, 2018.
- [2] 董柏臣. 中学校长在校园文化建设中的作用探析[J]. 现代教育科学, 2017(11): 27-30.