

让孩子经历这个从不自觉到自觉的过程呢？

当幼儿整理游戏材料时，许多幼儿经常将游戏材料随意放置，显得凌乱而无序，以致下一次游戏开始的时候幼儿常常找不到自己所需的材料。在小班，具体形象的图标易于年龄小的幼儿理解。所以我就采取将游戏材料用相机拍下实物照片，贴在玩具柜里，用以引导幼儿游戏材料摆放的具体地方，幼儿就可以自己正确地拿放游戏材料，从而潜移默化地培养幼儿的自主性和有序性习惯。实施起来方便，易于更新，省时省力。

通过三个月的练习，明显感觉到孩子们变化的轨迹，刚开始，在老师讲解后，少部分孩子能够根据照片摆出物品所对应的位子。慢慢，随着班上区域角活动频繁的开展，幼儿的操作的机会多，从刚开始的不熟悉到熟悉，到后来甚至有的孩子可以不用看照片就能熟练的将物品摆放在正确的位子。有时孩子们还通过互相合作与帮助，共同将区域角收拾整理到位。随着孩子的已有经验的积累和能力的不断提升，当孩子掌握了摆放的技巧和规律后，到中班的时候我们可以画简单的图形表现玩具的特征表现玩具的特征，贴在玩具柜里，引导幼儿正确摆放游戏的材料。慢慢进入大班后，大班幼儿的思维能力和动手能力有了进一步的提高，可以让幼儿尝试

着自己设计游戏材料的图标，不断培养孩子的收拾整理能力。

幼儿学会在游戏中运用图标意味着游戏者之间达成了共识和默契，这种共识和默契帮助幼儿全身心地投入、沉浸于游戏中，为自己创设的游戏秩序、情境所吸引，在这样的状态中发展自己，而这种投入的境界是产生创造的最佳状态。快乐的活动将现实世界和虚拟世界融合起来，从而促进幼儿的情感交流、交往能力的不断提高和发展。作为教育者，为孩子创设一个自然而美好的环境，摒弃“灌输式”的教育方式，让图标在孩子身边的环境中“自然”地展现，与孩子“自然”地互动。

环境是无声的语言，环境的作用是潜移默化的，具暗示性，在规则教育中，其效果往往比教师的言传身教来得更实在，对帮助幼儿自我管理，有着非常有效的积极作用。《纲要》中指出：培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣。把生活中常见的标记引入幼儿园的环境中，设置一些特殊的标记，从而引导、暗示幼儿自觉遵守。因为有了这些图标，一次次强化了幼儿在各项活动中的规则，可见，善于利用环境中标记的作用，是幼儿实现自我管理的一把金钥匙。

试论幼儿园教学的游戏化实践策略

李国静

(内蒙古自治区赤峰市翁牛特旗乌丹镇第一幼儿园 内蒙古 赤峰 024500)

【摘要】幼儿园是学生开发智力的关键地方，一般来讲，幼儿园普遍应用游戏化教学方法开展教学活动，在开发幼儿智力、拓展幼儿知识面等方面起着积极的推动作用。现阶段，对于幼儿教师来讲，所需要解决的问题便是采取什么样的有效措施来推动游戏化教学方法能够在幼儿园教学中发挥更大的作用。基于此，本文对这个问题进行进一步的研究探讨。

【关键词】幼儿园教学；游戏化时间战略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1078

引言

新课程教学改革不断推进，促使游戏化教学方法在教育当中的地位水涨船高，它能够让幼儿学习提供一个舒适愉快的教学环境，缓解幼儿的紧张情绪，从而激发幼儿积极主动的参与到教学当中，提升课堂教学质量。当前游戏化教学已经广泛应用于幼儿教育当中，本文就实施过程中存在的问题进行分析，并给出针对性的建议。

一、幼儿园开展游戏化教学的意义

幼儿教育是孩子成长阶段必不可少的经历，幼儿时期的学生认知水平不高、心智发育不成熟，需要教师在教学中给予足够的耐心和关爱。但是在课堂教学过程中，如果幼儿教师坚持使用传统的灌输式教学方法的话，幼儿则只会感到枯燥，产生抵触情绪，无法调动学生的学习热情。而游戏化教学方法能够将教学内容和学生喜闻乐见的游戏紧密结合起来。丰富多彩的游戏能够给课堂教学带来无限的惊喜，有助于学生健康成长。

通过有效的游戏化教学，能够为学生构建舒适轻松的教学环境，调动学生的学习主动性和积极性，推动学生自觉探索知识，从而实现让学生在游戏过程中收获知识的最终目标，真正做到寓教于乐。

二、游戏化教学在幼儿教育过程中存在的问题

(一) 游戏和教学内容的融入不够严谨

所谓的游戏化教学是指教师借助游戏的形式将教学所必需掌握的内容有机的结合到一起，从而让学生在玩游戏的过程中掌握知识，真正实现边玩边学习的目标。但是由于一些教师的认知水平不够，缺乏足够的专业知识能力，在具体实践过程中总是不能够依据教学内容找到合适的游戏形式。在幼儿教育过程中通常造成游戏形式过于单一化，一样的游戏形式不断地套在各种各样的教学活动当中，长期下去，学生将会丧失新鲜感、失去学习兴趣，从而无法提高学生的学习效果。另外，一些教师单纯的以为游戏就是学生开心玩耍，不去考虑游戏和教学之间的关系，导致游戏化教学方法无法进行下去。如果采取这样的教学方式，没有达到预期效果，教师就会觉得这种方法并不适用于幼儿教育阶段，从而还是选择用原来的方式开展教学活动。

(二) 幼儿的教学主体地位没有突显

这个时期的幼儿对于外界事物的认知只停留在浅层面上，且自我控制能力较弱，在游戏过程中一般忘乎所以，从而导致教学活动得不到想要的结果。一些教师为了能够组织教学秩序，一般在游戏化教学过程中过度的干预学生的行为，对学生造成一种约束，从而打击幼儿参与课堂教学的积极性，不能够收获良好的教学体验，以致于教学效果不理想。

(三) 幼儿园基础设施不完善

为了能够提升游戏化教学的质量，需要幼儿园提供足够的游戏空间和各种各样的游戏器材。但是幼儿园所占面积有限，能够提供学生开展游戏教学的区域自然也是固定的，一定程度上限制了学生自由活动。另外游戏化教学当中所需要的辅助设备也是有固定数量的，导致教学氛围受到一定的影响。此外教学质量的好坏还受游戏时间的影响。幼儿的思维能力受自身成长发育的影响，需要逐步养成，这可能是一个漫长的过程。如果游戏时间不充足的话，将会导致学生的游戏体验效果下降。

三、改善幼儿园游戏化教学的有效措施

(一) 开展相应的培训活动，提高幼儿教师的专业能力

教师在教学活动当中扮演着至关重要的角色，需要自身具备专业技术能力，全面深刻的认识游戏化教学，才能够立足于幼儿身心成长发育的特征，优化游戏教学环节，在教学过程中将课堂主体地位交还给幼儿，从而调动幼儿的学习积极性，以便于提高教学质量。

为此需要对幼儿教师开展系统专业的培训，进一步强化教师的教学理念，丰富幼儿教师的阅历，从而巩固教师的专业技术能力。另外教师自己也需要及时的充电，顺应教学改革趋势，积极转变教学观念，创新教学方法，从而为幼儿带来更为专业的游戏化教学。

(二) 采取必要手段规划游戏化教学环节

没有提前设计规划，很有可能造成理想和现实出现偏差。幼儿教师在开展游戏化教学过程中经常面临各式各样的问题，大多数都是因为教师在教学正式开始之前没有根据学生的学习情况进行深入研究，并对教学内容进行合理规划。从而导致教学流程较为混乱，致使教学偏离原本的轨迹。所以，教师需要采取有效措施，合理规划游戏化教学的实施流程，在正确观念指引下，立足于学生的学习现状，了解学生的兴趣爱好，从而对游戏化教学内容进行优化改进，保证课堂教学顺利进行下去。

比如在讲解交通安全知识时，教师就可以带领学生进行角色扮演。让学生去扮演马路上等车的行人，据此设置相应的教学情境。比如有的人没有遵守交通规则闯红灯，导致发生交通事故；有的司机在人行道上横冲直撞等。这样带有生活气息的游戏很容易吸引学生的注意，学生便会自觉主动的参与到课堂教学当中，在实践的过程中加深对知识的理解和感悟。

(三) 注重对游戏化教学效果进行总结反思

总结反思有助于幼儿教师对已有的教学经历进行科学的评判，不断总结经验教训，从而形成属于自己的科学教育理念，并在实践的过程中优化改进。为了提高游戏化教学的质量，教师需要根据学生的教学反馈进行总结反思。实践结果证明，需要在开展游戏化教学的过程中采取多样化的游戏形式，才能够有效改善教学效果，提高学生的学习效率。

(四) 整合游戏化资源

为了防止游戏化资源浪费，幼儿教师需要根据实际情况对其进行合理应用，从而促进游戏化教学进一步发展下去。幼儿教师需要在选择教学资源时，及时发现存在的问题，并采取措施进行调整，从而最大限度地应用资源。另外教师需要拥有一双善于发现的眼睛，积极探索所能够应用的资源，丰富学生的学习途径，从而实现快乐教学。

结束语

综上所述，为了能够更好的在幼儿教育当中开展游戏化教学，就需要教师自身正确认识游戏化教学，并立足于现实情况，根据学生的学习兴趣和情况选择合理的游戏类型，从而调动学生的学习积极性，优化教学效果。

参考文献

- [1] 代金芝. 幼儿园游戏化教学策略的运用[J]. 成才之路, 2020(33): 106-107.
- [2] 辛君. 关于幼儿园课程教学游戏化的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(12): 115.