

小学生在玩游戏的过程中是非常专注的，因为他们能够从中找到属于自己的乐趣，而在学习过程中，面对枯燥的教学活动，他们内心是烦躁的，对内容不感兴趣，无法获得良好的学习体验，这便是他们专注力较低的原因之一。那么结合小学生喜欢游戏的心理，把教学与游戏融为一体，深受小学生的喜爱与支持，能够有效地提高他们的参与度，并且在过程中积极地思考和发言，可以取得较好的教学效果。譬如在检验学生对生字的掌握情况时，运用点名提问已不再适用，而是按照以往所划分的小组，每个小组要进行内查，找出小组内的“间谍”，特征是读音不准确、组词不正确、认字不全，如果学生要想隐藏自身的特务身份，就要积极地学习生字，以此来激励他们专注于生字的练习，提高他们的识字效率。当需要学生掌握8个生字时，运用开火车的方式，点到哪个学生就要快速地说出其中一个生字的读音及笔画顺序，如果说得不准确，就要请出“修理人员”进行修正，继续进行游戏。在这样欢快的氛围中，让学生充分体会专注学习后的成功，以此来激励学生，促使他们专注学习。

（三）创设自由质疑情境，活跃学生的思维

当小学生在课堂上走神或者做一些小动作时，说明他们内心已经把自己排除在了教学体系之内，课堂上所发生的事情与他们无关，这其中最主要的原因便是他们缺乏参与互动的机会，而其实他们内心充满了各种疑问，只是缺乏表达的机会，处在满堂灌的模式下。要从这个角度去提高学生的专注力，那就要注重与学生之间的互动，提供给学生自由质疑的空间，使得教学不再是教师的单向输出和提问，而是改由学生发问或者教师追问的形式，这样既能培养学生的质疑能力，还能让他们在思考问题中获得专注力的提升。比如在讲授新课文之前，先提供给学生自由阅读的时间，通读一遍课文之后自动停止，提醒学生有什么问题可提，让他们的身心放松下来，鼓励他们大胆地提问，有些学生会针对生字而提问，有些学生会针对课文内容的意思而提问，而在聆听学生问题的过程中，不直接给出答案，而是让那些知道答案的学生来回答，教师做补充性讲解，使得课堂氛围活跃起来，促使他们继续投入到探究中催动他们提出更多的问题。

二、加强专注力的指导，安排学生进行专项的训练

当学生专注于做某件事情时，他们能主动地思考，意志非常地坚定，有种不达目的不罢休的势头。那么在对学生进行专注力的训练时，可以结合这种特征来组织学生进行闯关活动，逐步提升每个关卡的难度，让学生在不断地闯关中保持精神的高度集中。例如进行组字的闯关活动，将生字的每一笔写在卡片上，打乱顺序，让学生去组字，找到一个生字完成第一关，获得一颗小星星，组成3个生字完成第二关，获得两颗小星星，以此类推，直到把所有的生字都找出来位置。这样让学生带着目标去闯关，促使他们在不断地完成关卡任务中获得一种成就感，推动他们不断地挑战自己，长久地保持他们的专注力。还可以组织学生进行专注力方面的竞赛活动，利用他们好胜心较强的特征，如要求学生身体坐直完成5分钟头顶书的活动，这五分钟之内任何学生不得做其他的动作：不能说话、不能动手，如果书掉下来或者做其他的小动作，就要被淘汰出局，而能坚持到最后的学生可以成为胜利者，可以进入到更长时间的挑战中，而失败的学生则要接受短时间内的挑战，让他们从简单的任务做起，逐步提高任务的难度。这样既让学生保持了良好的坐姿，又锻炼了他们的专注力。

总之，低年级小学生专注力的提高并不是一下子就能完成的任务，需要每天观察、监督、提醒、纠正，运用学生感兴趣的教学方式，结合学生的心理特点，开展多样化的专注力训练，逐步提高训练的难度和时长，促使他们专注听课、做题习惯的养成，引导他们从高效的学习中领悟专注的重要性，使他们获得终身受益的习。

参考文献

- [1]王婧.浅谈语文教学中提高小学生专注力的策略研究[J].新课程导学,2020(28).
- [2]黎小雪.浅谈小学学生课堂专注力的培养[J].读写算,2018(29).
- [3]黎雪.克服三心二意 提升小学生专注力[J].读写算,2018(29).

初中数学教学中如何培养学生“问题解决”创新意识

魏芳

(襄阳高新一中 湖北 襄阳 441000)

摘要随着新课程改革的不断深入，传统初中数学教学模式已经无法满足学生成长的需求，为此教师必须以培养学生“问题解决”创新意识为目标，对初中数学教学进行大胆改革，本文简单分析了影响学生“问题解决”创新意识发展的因素，结合笔者实际教育工作经验，提出了初中数学教学中培养学生“问题解决”创新意识的策略。

关键词初中数学；创新意识；问题解决

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1348

一、影响学生“问题解决”创新意识发展的因素

（一）教学方式单一，学生兴趣不足

当前许多初中数学教师在组织教学活动时采用的方式过于单一，教师强调自身讲解作用，忽略了学生主体地位，这就导致学生只能被动的接受知识，学生学习兴趣明显不足。教师在设计教学活动时带有较强的功利心，通常以提高学生成绩为目标设计教学活动，忽略了学生综合素质的发展与锻炼，没有考虑到学生“问题解决”创新意识的培养。此外，许多教师忽略了数学课堂教学中的师生互动，数学课堂上教师在台上讲解数学知识，学生只能被动的记笔记，教师无法了解学生的实际学习状况，学生也无法第一时间提出学习中遇到的问题，最终影响到整体教学效果。

（二）教学内容枯燥，脱离现实生活

在选择教学内容时，许多教师忽略了数学知识与现实生活之间的联系，没有融入生活化的教学素材，这就导致课堂教学脱离现实生活，影响到学生学习数学知识的效率。实际上数学学科本身是一门源于生活又高于生活的学科，数学知识点与现实生活之间紧密相连，人们在现实生活中的经验通过总结形成简单的数学知识点，人们能够运用数学知识解决生活中的实际问题。在教学内容脱离现实生活的情境下，数学课堂变得枯燥乏味，学生无法联系自身成长经历理解数学知识，也很难在数学课堂中培养“问题解决”创新意识。

二、初中数学教学中培养学生“问题解决”创新意识的有效策略

（一）创设有益于学生“问题解决”创新意识发展的情境

培养学生“问题解决”创新意识不是一蹴而就的，教师必须根据不同教学内容创设与问题相关的情境，带给学生更加真实的学习体验，让学生在身临其境的学习状态下，深入理解数学知识并解决相关的数学问题。在创设情境之前，教师需要根据不同教学主题收集创设情境所需的素材，利用视频和图片展示特定的数学情境，并建立起现实生活与数学课堂之间的联系，让学生在数学学习中产生亲切感。以人教版初中数学《正数与负数》相关知识为例，教师可以利用互联网收集关于地球圈层的科普图片，以地平线为基准，地平线以上海拔为正数，地平线以下海拔为负数，不同海拔的自然景观也各不相同。在向学生展示科普图片时，学生能够被有趣的自然事物吸引，并以高度的热情投入课堂，有效实现培养“问题解决”创新意识的教学目标。

（二）通过小组合作探究培养学生“问题解决”创新意识

小组合作探究是解决初中数学学习问题的重要方式，在培养学生“问题解决”创新意识的过程中，教师必须发挥小组合作探究的作用，鼓励学生以小组为单位分

析数学知识，实现解决数学问题的目标。合作探究活动之前，教师首先需要根据学生情况划分学习小组，以4~6人为单位组建数学兴趣小组，尽可能地考虑到小组成员之间的互补性。合作分工过后，教师应当根据不同教学主题为学生布置探究任务，要求学生在小组讨论中发表各自的观点，并由其他组员作出评价，最终形成小组统一的观点。以人教版初中数学《数据的分析》为例，为了锻炼学生数据分析能力，以及通过分析数据解决实际问题的能力，教师可以为学生提供近半年月考的数学成绩，要求学生分析小组成员近几次的数学考试情况。每位学生看待数据的角度不同，能够从原始数据中获得的有效信息也不同，在其他同学的提醒下，学生能够全面地分析数据，并逐渐培养“问题解决”创新意识。

（三）布置差异化课外作业培养学生“问题解决”创新意识

课外练习是帮助学生巩固数学知识的重要途径，在组织教学活动是教师应当布置具有差异化的数学练习，结合分层教学思想，根据学生数学学习能力布置课外作业。教师必须在日常生活中观察学生的一举一动，根据学生上课表现以及近期考试测验的成绩，对学生作出评价，将学生大致分为AB两类，A类学生学习基础较好，数学解题能力较强，B类学生学习基础较为一般。布置练习时，教师可以布置一部分基础性练习，并追加2~3道差异化的练习题，A类学生的习题难度稍高，学生能够在练习的过程中激发潜能，学会从不同角度思考问题；B类学生的习题难度较低，主要考察基础知识。在布置练习过后，教师应当鼓励学生尝试一题多解，并对表现优秀的学生进行适当奖励，从而激发学生的创新热情。

总结

综上所述，在初中数学教学中培养学生“问题解决”创新意识，这是新课程改革的必然要求，也是提高数学教学质量的重要保障。初中数学教师应当转变自身教学观念，根据学生实际情况创设有益于学生“问题解决”创新意识发展的情境，通过组织合作探究活动，布置课后练习的方式培养学生“问题解决”创新意识，唯有如此才能真正提高初中数学教学质量，促进学生综合素质的发展。

参考文献

- [1]霍海弟.在初中数学教学中中学生创新能力的培养[A].2016年2月现代教育探索学术交流论文集[C].2016
- [2]廖文秀.浅谈初中数学教学中如何培养学生的创新能力[A].2013年12月现代教育探索学术交流论文集[C].2013
- [3]吴胜英,张晓花,刘爱华,王慧,田瑞仙.初中数学教学中中学生创新能力的培养[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十一卷)[C].2017