

# 基于核心素养的小学信息技术教学探究

王帆 黄秋阳

(吉林省东辽县安恕镇第一中心小学校 吉林 辽源 136619)

**[摘要]**新课标强调学科核心素养培养的重要性,要求小学各学科教学目标、方法、内容等围绕学科核心素养内涵进行转变。因此,在小学教育中,我们也需要在信息技术课程中培养学生的信息思维,提升信息技术工具的运用能力。本文在核心素养视域下,以小学信息技术学科为切入点,结合该学科的核心素养要求,进一步探究小学信息技术核心素养培养的有效教学策略。

**[关键词]**核心素养;小学教育;信息技术教

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.993

学科核心素养重在体现学科教学目标的重要内容,是对学科独有价值与本质属性的集中体现。对相关文献资料进行查阅与梳理,将小学信息技术学科核心素养概括如下:利用信息技术建立与他人协作,培养信息技术探究思维,能够利用计算机完成自主学习,实现信息技术有效迁移等。基于此,本文将围绕信息技术学科核心素养的内容与要求,结合小学生的心理特征与认知发展规律,通过一系列教学实践活动探究更加有效的教学策略,以此为新课标改革进程的推进做出一定贡献。

## 一、情境创设,培养学生信息意识

建构主义理论强调情境与知识习得的密切联系,基于小学信息技术学科的综合性与实践性特征,教师可在课堂伊始为学生创设熟悉的情境,通过消除学生对信息技术抽象内容的陌生感,激发学生学习的兴趣,培养信息意识。

以《制作特色卡片》教学片段为例,为了使该课程的教学内容与现实生活情境贴近,教师将该章节的教学时段调至圣诞节附近。课堂开始前,教师首先放映描述圣诞节的三分钟动画片段,要求学生从视频中分析可以代表圣诞节的实物,如圣诞树、圣诞老人、麋鹿、雪橇、平安果等。情境导入后,教师再提出要求:“圣诞节到了,同学们可以制作圣诞卡片送给家人与朋友,那我们这节课就来学习如何通过计算机制作圣诞卡片。”教师可以为学生演示利用word制作卡片的关键步骤,甚至可以提前为学生录制微课视频,学生学习后,可以结合生活情境与动画片段设计圣诞卡片,并利用计算机制作卡片。学生学习兴趣被大大激发,在卡片制作过程中熟练操作技巧,使课堂效率得到提升。

通过真实情境的创设,教师不仅明确了教学目标与教学内容,为学生展示了信息技术课程的实用性,还促进了学生信息意识的培养,提升学生信息技术迁移能力的提升。

## 二、任务驱动,提升学生探究能力

小学信息技术是集科学、技术、工程、艺术等为一体的综合性学科,为提升学生的信息技术核心素养,教师可采取任务驱动的方式,让学生在“项目”或“任务”完成过程中自主探究,有效实现学科知识的自主建构。

以《制作多图层动画为例》,教师首先依照教材(粤教版)内容为学生演示“多图层动画制作”的步骤与关键点。随后,通过PPT为学生展示一个动画制作的初始静态图片,图片上显示背景为一个跑道,而跑道上有一人正在做出跑步的姿势。教师要求学生结合刚刚学习的知识内容,提出问题:“如果想让这个小人跑起来,需要设计几个图层?分别是哪几个?那么是否可以用本课知识让他跑起来呢?”在该任务的驱动下,学生首先分析该图由两个图层构成,因为如果需要人跑起来,那么背景应该是不动的,所以“小人”一个图层,“跑道”一个图层,思考探究完成后,学生即可进入操作探究阶段。

在整个任务或项目的完成过程中,学生先后经历了思考探究与实践探究,不仅训练到学生的工程思维、计算思维,还使学生在探究过程中提高了信息技术素养,

有效实现了提升自主探究能力的核心素养培养目标。

## 三、小组协作,促进学生共同发展

教学过程中,由于学生思维能力与信息储备水平存在差异,以统一的教学进度与同性质的教学模式开展信息技术课程,学生在课堂上就无法得到合理安排。基于学生个体差异的教学需求,教师采取传统教学方式不利于学生的全面发展,因此需要转变教学方式。

为促进学生共同发展,小学信息技术教师可根据学生的实际情况开展小学合作教学,利用学生之间的互动沟通,让学生实现彼此互助的目标,满足利用信息技术建立与他人协作关系的核心素养要求。

例如,指导学生进行《幻灯片的链接设计》知识时,教师首先发布课堂任务,学生两人一组,要求小组成员将前期学习幻灯片制作时完成的作品进行相互链接,并在此基础上制作一个“广东风景旅游”的导航,导航以链接形式完成跳转。明确任务后,两位组员一起观看微课视频,根据视频重点逐步操作,学习进度快的一方可以指导帮助进度慢的一方,成员都解决不了的问题可以与其他小组讨论沟通,最后由教师适时的指导,共同促进进步与发展。

在小组协作教学过程中,教师应为学生提供适当的提供指点与帮助,管理好课堂秩序,准确把握教学进度,切忌小组成员过分依赖另一位同伴的帮助。

总之,为培养学生的核心素养,教师需要结合核心素养的概念进一步分析学科核心素养的重要内容。小学信息技术教学中,教师可通过情境创设为学生营造熟悉场景,激发学生学习兴趣,实现信息意识培养、信息技术迁移目的;以任务驱动教学手段将课堂重难点知识进行串联,提升学生的信息技术自主探究能力;以小组协作形式在课堂中构建信息技术知识,可有效促进学生共同发展,打造优质高效的小学信息技术课堂。

## 参考文献

- [1]牛胜才.基于核心素养的小学信息技术教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(09):126.
- [2]张燕文.基于核心素养的小学信息技术案例教学[J].课程教育研究,2019(20):176-177.
- [3]基于核心素养的小学信息技术教学实践探讨[J].徐升波.新课程(中),2019(01)
- [4]基于核心素养的小学信息技术教学实践探讨[J].陈军.中小学电教,2017(10)
- [5]创客教育下的小学信息技术教学实践探讨[J].殷斌.中小学电教(下半月),2017(10)
- [6]基于核心素养的小学信息技术教学实践探讨[J].李响.学园,2018(16)

# 新课程背景下高中数学教学模式和学习方式的转变

王江云

(牡丹江市第三高级中学 黑龙江 牡丹江 157000)

**[摘要]**现阶段,国家社会发展迅速,教育水平亦在持续提高,且部分教师已经转变了以往教育观念,并且不定期优化、改革教学模式,在较大程度上改善了课堂教育成效。但是,多数教师深受我国应试教育思维桎梏,在高中阶段数学教育中仍存在不足之处。本文分析了新课程背景下高中教学面临的困境,提出了新课程背景下高中数学教学模式与学习方式的创新对策。

**[关键词]**新课程;高中数学;教学模式;学习方式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.994

## 引言

近些年,新课程标准明确规定,在课堂教育中,教师应将学生视作根本,以引导者的身份在课堂中组织教育活动,因此,在新课程背景下的高中数学课程教育中,数学教师要不断丰富自身专业知识,加强个体职业素质,并持续总结、归纳实践教育方法与经验,掌握班级每名学生的具体状况,构建高效课堂,创新数学教育模式,转变学生以往学习方式,充分激发高中阶段学生数学知识学习主动性,活跃课堂气氛,从而优化学生学习和效率。

## 一、新课程背景下高中教学面临的困境

一方面,部分教师仅关注学生数学成绩,将学生成绩视作重点评价指标,将课堂多数时间用于教材内容讲解,忽视教材文本意外的知识拓展,制约了学生们的思维发展。另一方面,基于新课程背景下的教育模式,数学教师尚未充分明确数学教材地位,难以全面发挥数学教材应有作用。数学教育实践中,部分教师难以有效把

控知识拓展教学,把部分繁杂且难懂的知识渗透到数学课堂中,致使部分教育内容缺乏支撑点。与此同时,部分教师把生活实践内容过多引进数学教学中,但由于时间有限,因此学生们难以全面掌握与了解数学教材文本中关于社会发展的拓展性知识,最终使得学生们难以契合当前社会发展要求。除此之外,新课程强调学生为课堂教育主体,因此数学教师在创造教育情境时,应基于以生为本理念设置契合高中阶段学生的教育内容,但部分教师所创造的教学情境,普遍存在超出高中生能力范围的问题,难以使教育情境真正发挥应有作用。

## 二、新课程背景下高中数学教学模式与学习方式的创新对策

### (一)加强数学教育趣味性,优化课堂教学成效

众所周知,数学学科逻辑性较强,且数学学科中涉及的符号、意义与概念等均具有抽象性特点,高中阶段学生难以全面理解并消化数学学科中的理论概念,在学生面临学习问题时,其数学学习兴趣便会有所降低。因此,数学教师应凭借自身