

# 浅析初中历史教学策略优化途径

原瑞虎

(山西省晋中市太谷区范村中学 山西 晋中 030800)

**[摘要]**随着教育改革的深入发展,有效教育的教育理念已逐渐渗透于课堂教学之中,不仅给教师的教学方法和组织形式带来革新,还使学生的课堂体验和学习效果得到加强。以初中历史教学为例,不仅要强化学生对知识的掌握,同时还要培养学生的历史思维能力,提高学生的历史核心素养。本文将从新课改背景下初中历史教学如何优化初中历史教学策略展开研究。

**[关键词]**新课程改革;初中历史;历史教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.187

为了培养学生的历史核心素养,教师必须要根据教学的重点和学生的实际情况设计科学的教学模式和教学方式,帮助学生树立正确的历史价值观念,同时掌握历史学习的方法和思维。目前,有许多教师看到了培养学生历史核心素养的积极作用,在教学过程中也进行了相应的改革,但总体来说历史教学改革仍处于初步发展阶段,在教学过程中仍然存在着诸多问题,导致历史教学的效率不高。如何提高历史教学的效率,培养学生的历史核心素养成了不少教育工作者所研究的重点问题。

## 一、在教学中体现历史时空观念

历史时空观念,是历史学科的核心素养之一,是培养学生对事物和特定事件及空间的联系进行观察、分析的能力。学生在进行历史的学习时,必须要从时空的角度出发,了解当时的时代背景以及相关的事件,按照时间顺序将历史事件、人物、现象等联系起来,才能够真正掌握历史知识。但是,历史时空观念的培养一直是教学的难点,有许多学生历史事件的时空观念较为模糊,容易混淆时空、以今度古。在教学过程中,教师要帮助学生树立历史时空观念,在教学过程中帮助学生强化时空概念,引导学生系统性、整体性地看待历史事件和历史问题。教师在讲完每一章节后,可以进行章节小结,通过思维导图、框架图或时间轴将所学到的历史知识串联起来,将不同时间和不同空间的历史人物、事件、现象等整合起来,帮助学生形成最基本的历史时空观。例如,教师在讲完建设有中国特色的社会主义这一章节时,可以进行课后小结,按照时间顺序绘制出时间轴,将十一届三中全会、中共十二大、中共十三大、中共十四大、中共十五大等事件串联起来,帮助学生更好地理解中国现代历史事件,学习邓小平理论的特点和内容,巩固知识点,帮助学生建立起历史时空观念。教师还可以布置相应的学习任务,让学生以小组合作的方式共同绘制时间轴,学生在相互讨论、沟通的过程中会不断巩固已学到的历史知识,帮助学生更好地梳理历史时间线,培养历史时空观念。

## 二、引用情境课堂,激发学生探究兴趣

俗话说:环境是学生学习活动的“第二个老师”。构建以学生为主体的学习环境,不仅能激发学生历史知识的探究兴趣,还能提高学生的课堂效率,保证课堂教学活动的有序进行。因此,在历史课堂活动中,教师可以根据教材内容,运用信息技术手段,创设情境课堂,引发学生对课堂活动的参与热情,并借助于直观的画面优势,降低学生对抽象概念的认知难度,提高学生的理解能力,打牢学生的学习基础,从而达到有效课堂的发展目标。如在“远古的传说”的教学中,这是关于华夏族的形成以及远古传说等方面的内容,为了使能够充分了解我们祖先对人类文明的发展所做的贡献,培养学生民族自豪感,激发学生对文章内容的探究兴趣,对此,我利用多媒体投影技术,将传说中炎帝、黄帝、阪泉之战、逐鹿之战等方面的传说故事以动画视频的方式呈现给学生,并创设相应的情境课堂,丰富学生学习内容,调动学生的学习热情。学生通过生动形象的视频观看后,纷纷体会到祖先的强大,并迫不及待地想要了解更多信息。这时,我将本课的新知导入其中,有助于

满足学生对课堂知识的求知心理。通过情境课堂的构建,不仅能激发学生的探究兴趣,还能拓展学生的认知范围。

## 三、培养学生的独立思考能力

培养学生独立思考的能力在旧的教育理念和新课改所提倡的教育理念体系中占据重要的地位。可以说,古今中外的教育都重视培养学生的独立思考能力,同样在初中历史教学课堂上将学生的独立思考能力摆在一个正确的位置是历史教师的必然选择。而且编排的历史课本内容都贯彻着历史原因的分析 and 意义的总结,这些内容都需要学生通过特定的历史背景和历史事件进行思考后整理概括出这些历史因素。如果历史教师只是单纯地将需要学生思考的知识直接应试化地灌输给学生,然后要求学生对背诵所谓的考点,这种形式是对培养学生独立思考能力的阻碍。

例如,在学习《两汉经济的发展》这一课时,历史教师不能直接跳过历史背景和事件开始进行考点的讲解,这种应试化的教学理念需要进行更新和改造。教师可以让学生结合当时的时代背景独立思考两汉经济发展的原因,或者在一些历史因素上给予学生思考的引导,如政治局势稳定的政治因素、统治者重视经济发展的阶级因素、外来人口流入的人口因素等,这样可以帮助学生在独立思考上有一个确定的方向。

## 四、在课堂教学中注重培养学生的历史评价能力

教师在教学中还需要注重培养学生的历史评价能力,通过培养学生的历史评价能力,学生可以准确分析历史事件,将不同的历史事件置于当时的背景环境进行客观、公正的评价,避免主观臆断。在日常教学过程中,教师要有意识地培养学生的历史评价能力,例如在讲到评价历史事件的意义,评价历史人物的特点时,教师可以对历史进行提问,让学生通过前面历史知识的学习和自身的知识储备回答问题,注意教师提出的问题应该是开放式的,让学生按照自己的想法畅所欲言,教师对回答正确的同学可以给予一定的鼓励和表扬,对于回答有较大偏差、错误的同学要及时纠正,通过开放式提问,可以有效培养学生的历史评价能力,帮助学生更好地学习历史知识。

## 结语

在初中历史教学过程中,各历史教师要重视历史核心素养的培养,在日常教学中体现历史时空观念、注重史料结合、注重培养学生的评价能力、培养学生的家国情怀。

## 参考文献

- [1]周廷达.浅析初中历史教学的现状[J].无线互联科技,2014(07):247.
- [2]白秀珍.初中历史有效课堂[J].科技创新导报,2014,11(07):217.
- [3]林凡.多点突破,构建初中历史高效课堂[J].景德镇高专学报,2014,29(01):133-134.

# 树新思路讲新方法用新手段 ——浅析小学六年级语文教学策略

张静

(博才卓越小学 湖南 长沙 410000)

**[摘要]**随着新课程改革的深入发展,小学语文教育改革受到了广泛关注。语文学科作为素质教育的重要内容,在学生的学习和发展中起着非常重要的作用。因此,新课改对小学语文教师提出了更高的要求。教师必须通过多种方式改变传统的教学观念,树立新的教学思路,创新教学方法和手段,不断提高语文教学的质量。在此基础上,本文对小学六年级语文教学内容进行了分析,以期小学语文的相关教学提供参考和建议。

**[关键词]**小学语文;教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.188

## 一、引言

小学语文教育对学生的学习和发展有着非常重要的影响。在教学过程中,语文教师必须重视教学方式的创新,采取科学有效的教学方法,促进语文教学质量的不断提高。本文对此进行了分析和探讨,希望对小学语文教学提供一些帮助。

## 二、六年级小学语文教育中存在的问题

### 1. 教学观念落后,学生学习压力很大

由于受到应试教育的长期影响,许多教师只注重学生的基础知识的学习和掌握,而没有培养学生良好的学习习惯。这是一个错误的教学观念,在很大程度上阻碍了学生的学习和发展。同时,由于应试教育的影响,学生们面临着激烈的竞争,处于紧张的学习环境中。这种高度紧张的学习状态极大的阻碍了学生学习效率的提

高。

### 2. 课堂气氛不浓厚

教室是学生接受教育的主要地方。课堂教学的重要性是不言而喻的,尤其是在小学六年级语文教学中。因此,教师必须高度重视。但是,许多小学的语文课堂教学气氛很沉闷。师生之间很少互动,老师盲目讲课,学生被动听课。在这种令人沮丧的气氛中,学生的学习效率无法显著提高,这极大的影响了学生的学习效率。

### 3. 教学方法落后,现代教育技术未得到有效应用

随着社会的不断发展和进步,现代教育技术飞速发展,并在学校中得到广泛应用,极大地促进了教育改革。作为整合声音,视频,图像和文本的一种教学方法,多媒体在教学中起着其他教学方法无法比拟的重要作用。小学语文课堂教学与多媒