

# 小学语文阅读文本知识应用策略

陈芳芳

(江西省赣州市宁都县湛田中心小学 江西 赣州 342825)

**【摘要】**新课改的背景之下,促进学生全面发展、提升学生自身素质、打造高品质课堂尤为重要。阅读教学在小学语文课堂教学中占有较大比重,而阅读教学也是全面培养学生语文能力、提升学生文化熏陶的重要方法。其中,为了提高课堂教学品质、提升学生阅读与理解能力,文本知识的应用则不可或缺。本文就文本知识在小学语文阅读教学中的应用策略与应用后的意义进行阐述与分析。

**【关键词】**语文阅读;小学语文;文本知识

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.863

## 引言

文本知识是从文本中获取的多方面知识,并对这些知识进行整理整理,为知识运用提供依据。一方面,文本知识运用在阅读中不仅能加速读者对文章的理解、获取素材与核心观点,也能够对读者的阅读速度、阅读能力进行良好的锻炼。另一方面,文本知识运用在语文教学中,有利于提升语文课堂教学质量以及学生的教学与阅读体验感。因而文本知识在小学语文阅读教学中的应用意义颇大。文本知识也可以通过阅读方法、阅读赏析等多种方法融入语文阅读教学之中。

## 一、应用策略

### (一) 阅读方法

对文本知识的掌握,教师主要需要促进学生对事件、性质、前因后果等文本内容的深入探索与理解。教师需要教授学生一定的阅读方法,例如如何分辨作者的写作目的、怎样概括整件事情的来龙去脉等。这样才能让学生在短时间内准确了解文章内容与架构<sup>[1]</sup>。

对文本的分解与归纳,不仅加深了学生对文本的理解,也锻炼了学生的语言组织与脑海中文本知识检索能力,更能够促进学生自主阅读能力的提高、语文素养的提升。

### (二) 阅读赏析

对于文本的阅读,应当不仅仅停留在文字与结构表面,更要通过挖掘文字所运用的手法与句式,深入其背后的情感。因此,对文本有了一定的理解后,教师需对文本所用的修辞、句式、方法等进行剖析,帮助学生亲身体会文字的艺术与力量,进而体会作者通过这些表达出的丰富情感。

例如,在《观潮》一课的教学中,教师先让学生初步阅读全文,大致了解文章脉络与内容后,教师需要仔细讲解学生对文中潮水刻画的语句与段落,带领学生分析其中的比喻、夸张等修辞手法、整齐的句式等文本特色,进而发觉作者对钱塘江大潮雄伟壮阔景象的感慨等情感。

### (三) 读写融合

“读”与“写”都是语文教学的重要方法,只读不写,看过的内容很容易就成为过眼云烟,难以对学生的产生什么有利影响。而将“写”融入阅读教育之中,可以深化学生对文本的理解与记忆,同时,也能够锻炼学生对已学习的文本知识的运用。

例如,四年级上册《火烧云》一课的教学中,仅仅靠阅读,学生仍难以完全掌握文中修辞手法的运用。教师在对文章的细致解读后,可以引导学生根据自身经历,再加入些许想象,写下一些运用了比喻、拟人等修辞手法的句子。之后,教师可以再挑选一些学生创作的优秀句子选段上台进行展示<sup>[2]</sup>。

### (四) 情景教学

语文阅读考察的主要是读者自身对作者文本的理解与体会,因此,教师在语文阅读教学过程中更注重的应当是引导学生自己对文本中的意境与情感产生共鸣。

文字只是作者抒发情感的一种方式与手段,而不能让读者亲身体会到意境与情感本身。而情景教学的融入,则可以通过情景的演绎,让学生通过视听等感官加深对文本的捕捉与理解。再通过想象,以至与作者达到共鸣,更深刻地理解文本在艺术与文学上的高明之处。

例如,在五年级语文教学的《桂花雨》一课中,教师可以准备桂花的图片,以及人们晒桂花、制作桂花糕等的视频,通过多媒体的形式让学生们体会文章中发生的情景片段。也可以将学生分成小组,进行情景对话还原,以便学生在自身融入中体会人物对话、性格与情感关系,更好地了解作者的情感抒发。

### (五) 趣味教学

长时间的文字阅读无疑是枯燥乏味的,为了保持学生对课堂的专注度与阅读兴致,趣味教学元素的加入,能够帮助学生对文章的闪光点加深印象、丰富学生对相关文本知识的了解与储备。

例如,在五年级《将相和》一文的教学中,教师开展有关“心胸宽阔”“知错能改”等主题的名人名言积累比拼,让各小组轮流上台展示。这样不仅可以深化学生对“廉颇、蔺相如有着以大局为重的宽阔胸怀,以及廉颇知错能改,勇于承认错误,向蔺相如道歉”等内容与道理的理解,能丰富学生对这方面名人名言的知识积累,也能加深学生对文言文的理解与兴趣。

## 二、重要性与意义

首先,文本知识运用于阅读学习中,对学生的成长意义重大。学生通过文本知识,能够更好的理解文章,进而对文章进行分析与鉴赏;还可以在此过程中不断丰富自身文本知识的积累、提升阅读速度与效率,促进自身能力的提高。这些知识与能力不仅可以运用在语文的学习与应试中,也可以对未来阅读能力、学习兴趣、知识积累等方面产生有利的促进作用。

第二,文本知识运用于小学语文阅读教学,也有利于教师课堂教学的进行。通过各种方式融入文本知识的教学,一方面可以极大程度地提高学生的参与度与知识的掌握度,另一方面改善课堂氛围、提升学生学习能力、促进了课堂质量的整体提升。

## 三、结束语

文本知识的融入对小学语文阅读教学助力很大,不仅对学生的全面成长有益,而且对教师课堂教学也有所帮助。因此,可以通过改善阅读方法、阅读赏析、加入读写融合、情景教学、趣味教学等文本知识应用策略,打造高质量小学语文课堂,提升学生语文素养,促进学生能力的提高。

## 参考文献

[1] 杨朝童.小学语文阅读教学中如何指导学生积累与运用文本知识[J].教育界,2020(20):89-90.

[2] 郑秋妹.小学语文阅读教学中如何指导学生积累与运用文本知识[J].科学咨询(教育科研),2019(09):174.

# 提高小学语文阅读教学有效性策略探究

程远

(吉林省东辽县白泉镇第二中心小学校 吉林 辽源 136600)

**【摘要】**在小学语文阅读教学中,为切实提高小学语文阅读教学的有效性,首先就需要加强学生阅读兴趣的培养,大力实施趣味化的阅读教学,并在此基础上发挥绘本的优势,以促进小学生阅读能力的提升。因此,本文主要就从这两个方面分析提高小学语文阅读教学有效性的策略。

**【关键词】**小学语文;趣味化阅读;阅读绘本

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.864

提高小学语文阅读教学的有效性,教师需在教学方法上给予重视,紧密结合学生的特点和学情分析,采取针对性的教学方法。而采用趣味化阅读教学,能使得阅读教学的过程更加活跃,学生的参与情况更好,使得整个教学的有效性得到提升。而阅读兴趣的培养,我们还要从低年级入手,发挥绘本在学生阅读中的优势,并加强对它的应用,才能更好地促进阅读教学有效性的提升。

## 一、以趣味化阅读为载体提升阅读教学的有效性

### (一) 科学选用文本,增强阅读趣味

只有激发学生阅读兴趣,才能从根本上保障阅读教学的有效性,而为了增强阅读的趣味性,教师首先就需要精选文本。新课改下的小学语文部编教材中给出了大量精美的篇章,所以我们可以指导学生以课本为主题的基础上,为增强学生的阅读能力,还要注重群文阅读的实施,选取一些课外文本与课内文本相结合的方式,使得学生从中感受到阅读的乐趣。所以教会学生进行阅读文本的选择就十分重要。一般而言,主要是结合学生的认知特点和身心特点来进行阅读文本的选择。在给学生推荐课外阅读文本时,应尽可能地具有语言生动、图文并茂的特点,同时要浅显易懂,有丰富的情节和较强的感染力,这样才能更好地强化学生的阅读兴趣。比如针对低年级学生而言,主要是加强阅读绘本的推荐,而中高年级则是选取与课文相关的经典文本,也可以引导学生结合自身的兴趣爱好来选择积极向上的文本进行阅读。

读。

### (二) 注重学生体验,激发阅读动力

小学语文阅读教学的实施同样需要注重生本理念的落实,尤其是要关心学生在文本阅读中获得的体验和感受,才能更好地达到激趣的目的。首先,倡导学生走进文本。引导学生深入文本,与文本中的人物在心灵上进行交流,首先就要身临其境地深入文本。其次,倡导学生对话文本。也就是引导学生在用心阅读文本的基础上,体会文本的核心思想,感悟文本的写作魅力和特色。再次,倡导学生感悟文本。走进文本、对话文本,完成的是比较浅层次的阅读,最终还需要再深入阅读,也就是感悟文本。读了一篇文章后,学生有什么感悟,受到什么启迪,得到哪些收获,这些都是阅读体验。学生只有获得了良好的阅读体验之后,才能将学生的阅读动力激发起来,从而在阅读动力的支持下促进学生阅读兴趣的激发,为阅读教学的有效性提升奠定基础。

### (三) 创新方式方法,不断拓展延伸

教无定法,贵在得法,所以我们需要紧密结合实际教学的需要,切实加强教学方式方法的创新。就新课改下的小学语文阅读教学而言,更加注重学生阅读素养的培养,而这就需要以兴趣的导向下强化学生的阅读能力,致力于良好阅读习惯的养成,才能更好地实现阅读教学有效性的提升。因此,在阅读教学中,不能为

了阅读而阅读，而是需要教师在阅读前就要激发学生的阅读兴趣，让学生产生阅读的欲望，这样才能更好地促进阅读教学的实施。例如在《“精彩极了”和“糟糕透了”》教学之前，引导学生结合课文题目来思考，为什么作者说“精彩极了”和“糟糕透了”，各自的深刻含义可能是什么。要求学生以小组为单位，发挥小组的集体力量，这样就能让学生带着疑问和兴趣迫切想要通过对文本的阅读而找到答案。因此，在阅读教学中，首先要注重情境设置，通过良好的教学情境增强对学生的吸引力。其次，可以采取开展阅读比赛的方式增强学生的阅读互动。最后，注重多种阅读模式的结合。也就是采取课内外相结合、线上线下阅读相结合、群文阅读和碎片化阅读相结合等方式，还结合学生的实际强化学生阅读技能的考核和多元化的评价，使得学生的阅读兴趣得到有效拓展。

## 二、以绘本阅读为载体提升阅读教学的有效性

### (一) 变阅读为“悦读”

由于阅读兴趣的养成需要从低年级开始注重，所以需要从低年级就要重视阅读教学的实施，这样才能彰显阅读教学的意义。采取绘本阅读的方式，能更好地契合低年级学生的特点，不仅能降低阅读难度，而且还能激发阅读兴趣。所以教师需要从传统的阅读向“悦读”转变，让学生愉快地参与阅读。比如针对低年级的特点，教师可以开展“读好生第一本书”的阅读活动，并充分考虑到低年级学生的认知特点，确保所选的绘本不仅有栩栩如生的图画，鲜艳活泼的色彩，提升学生阅读兴趣，而且往往是小故事蕴含大道理的阅读绘本。并教会学生如何利用绘本进行阅读。比如常见的绘本有《一闪一闪小星星》《我爸爸》《我妈妈》《猜猜我有多爱你》《做内心强大的自己》《隐藏的世界系列套装》《一个大空洞》等，让学生在绘本阅读中提升其阅读兴趣。

### (二) 巧用绘本进行留白想象，强化学生语文素养培养

# 小学语文阅读能力的培养方法

高彩凤

(吉林省辽源市东辽县泉太镇中心小学校 吉林 辽源 136605)

**【摘要】**众所周知，小学阶段是培养学生阅读能力的一个黄金时期。在这样的情况下，如何切实有效在小学阶段对小学生的语文阅读能力进行培养，便成为当前小学教育的重中之重。因此，当代小学语文教师应从教学实践出发，将语文阅读同小学生阅读能力的培养进行有效衔接，从而将小学生语文阅读能力的培养落于实际。基于此，本文将以掣肘小学生语文阅读能力发展的因素为切入点，继而围绕其展开论述，希望能为相关研究带来启发。

**【关键词】**小学语文；阅读能力；培养方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.865

## 一、研究背景

一直以来，小学语文始终是小学课程中最为重要的一个学科。在小学语文教学的组成之中，阅读能力的培养则一直都是语文教育的重要方向。对于学生来说，如果想要将语文成绩提升，需要语文阅读能力的支持，并且，学生在阅读的过程中可以获得更多与语文相关的知识，挖掘自身潜能。除此之外，教师可以在学生阅读过程中根据学生对内容的理解进行评价，达到启发学生的目的。所以，小学语文教师应该在语文教学当中找到多种教学方式，帮助学生提升阅读能力。

## 二、掣肘小学生语文阅读能力发展的因素

语文学科属于我国教育事业中重点建设耕耘的学科之一。学习语文知识时，学生不仅可以掌握更多知识，还可以利用语文阅读帮助学生提升文化底蕴和道德修养。所以，在教学活动开展的过程中，语文教师针对小学生阅读能力的培养有着一定的必要性。就当前的情况来看，小学生语文阅读能力的提高受到了来自诸多层面的因素影响。

首先，正处在小学阶段的学生年龄较小，对于知识的接受能力较弱。并且，每个小学生在身心发展上亦存在着一定的不同，这往往会导致每个学生对阅读的内容呈现出理解程度不同的问题，而这加大了教师培养小学生阅读能力的难度。

其次，语文知识本身亦存在着难易程度不同的问题，尤其是在学生阅读一些古诗词抑或年代久远的文章时，学生很难更好地理解与认识文本的内容，这便为阅读教学的效率产生了影响。

再次，许多小学生实际上对语文阅读缺乏足够的兴趣。众所周知，在兴趣的引导下，小学生往往会展现出极高的学习热情。但就实际情况来讲，小学生在语文阅读的过程中经常提不起兴趣。出现此种情况的原因在于，许多小学生有着贪玩的天性，而在小学生的意识之中，语文阅读始终都是一个极其枯燥的存在。

## 三、小学语文教学中学生阅读能力的培养策略

### (一) 注重小学生阅读兴趣的培养

如上所述，小学生对阅读教学是感兴趣，对提升小学生阅读兴趣有着最为直接的影响。小学语文教师在教学活动开展的过程中，应注重小学生学习兴趣的培养，这样才能为小学生阅读能力的提高提供坚实的基础。因此，教师应在教学活动开始后将小学生的兴趣点同所要阅读的内容结合，进而培养小学生的阅读兴趣。

### (二) 结合阅读内容开展活动

实际上，小学语文教材中的许多课文内容有着极强的故事性。基于此，教师可以在阅读教学开展的过程中将阅读内容同活动进行结合。此种教学方法的优势体现在两方面：一方面，强化阅读教学的故事性，能够有效提高学生的阅读兴趣，使学生积极投入课文阅读过程之中；另一方面，结合阅读内容进行活动，往往能够有效加强学生对所阅读课文的理解。由此可见，小学语文教师在教学活动开展的过程中结合学生阅读的内容进行相关活动，有着一定的重要性。

如在学习部编版四年级下册的课文《巨人的花园》时，教师便可以将课文内容同教学活动进行有效衔接。该篇课文主要涉及的人物有巨人以及孩子，教师在教学活动开展之初，可以让学生阅读课文，以此了解故事的脉络。另外，教师可以试着让学生在阅读完成之后围绕课文进行小组讨论，讨论的内容为文中每一个角色的形

象和性格特点。在学生对每一个角色深入了解之后，教师可以要求学生利用角色扮演的的方式来扮演文中的角色，并让学生将角色的性格与所做事情充分演绎出来，加深学生对角色与课文内容的理解。在教学活动开展的过程中，还可以因时制宜结合课文内容进行一些小活动，帮助学生加深对课文的阅读理解，并提高其阅读的热情。

### (三) 注重阅读深度拓展，强化学生创作意识

阅读和写作是基本的语文学习能力，所以在这两大能力培养中，需要做到齐头并进、读写结合，这样促进学生的语文学习能力的提升。因此教师在教学中需要注重阅读深度的挖掘和拓展。在对低年级学生进行阅读教学时，应借助绘本，积累阅读知识和阅读经验，还可以为低年级学生写话等积累素材，培养学生的兴趣，从而激发学生的语文阅读欲望。根据绘本种类繁多、内容丰富的实际，为了增强绘本阅读的针对性、实效性，教师应该将多种类型的绘本应用到低年级阅读中，以此激发学生的阅读兴趣，培养学生的阅读能力和语文综合素养。对于无字绘本，由于这是属于纯图画类绘本，直观形象、生动有趣、色彩鲜艳的图画，可以直接对低年级感官系统产生刺激，从而让图画在学生的脑海中产生深刻的印象。在低年级学生对图画绘本阅读时，应该让其与生活中的实物、场景及经验结合起来，以此帮助学生理解绘本内容。

### 三、结语

综上所述，小学语文阅读教学的有效性需要建立在生本原则的前提下，结合新课改理念，在阅读教学方式方法上进行创新和优化，注重学生阅读兴趣的培养和阅读技能的掌握，才能实现阅读教学的有效性。

### 参考文献

[1]麻生杰吉.浅谈小学语文阅读教学的有效性[J].青海教育,2020(5).

象和性格特点。在学生对每一个角色深入了解之后，教师可以要求学生利用角色扮演的的方式来扮演文中的角色，并让学生将角色的性格与所做事情充分演绎出来，加深学生对角色与课文内容的理解。在教学活动开展的过程中，还可以因时制宜结合课文内容进行一些小活动，帮助学生加深对课文的阅读理解，并提高其阅读的热情。

### (三) 引导学生质疑课文

语文教学实践表明，在语文阅读教学开展的过程中，语文教师切实引导学生质疑课文，实际上有助于学生更为深入地阅读课文。在开展教学活动后，教师应激励学生，使学生质疑自己所读的课文，这样便能促使学生深入阅读课文，强化学生的求知欲、探索欲，进而助力小学生阅读能力的提升。需要特别指出的是，激励小学生质疑课文，还可以切实有效地提高学生解答问题的能力。

在学习部编版三年级上册课文《陶罐与铁罐》的时候，教师便可以结合课文，让学生质疑课文的一些内容，教师可以鼓励学生质疑一些问题。在此期间，教师可以提出一些疑问，即铁罐为何总觉得自己比陶罐更为高贵之类的问题。之后以此为基础，让学生带着质疑去阅读课文。学生带着质疑阅读完课文之后，教师便应该带领学生探究问题的答案，进而向学生阐述课文所讲的道理。这样的情况下，便能使学生更好投入课文的阅读，还能加强学生对问题的探究与解答能力。

### (四) 培养小学生的自主阅读意识

以发展的角度看待小学生阅读能力的提高便能够发现，仅依靠教师在课堂教学上传授的阅读技巧，小学生的阅读能力实际上得不到全方位的提高。所以，若要切实有效地提高小学生的语文阅读能力，小学语文教师还应不断培养小学生自主阅读的意识。在语文教学开展的过程中，教师不应局限于借课文开展阅读教学，同时应该鼓励学生进行自主阅读，以此来实现阅读能力培养的长远发展。

在课堂教学的过程中，教师可以将班级中的学生划分为若干个阅读小组。语文教师可以让阅读小组结合组内成员的阅读兴趣选择喜欢的课外读物阅读，并在阅读之后写上一些简单的读后感。在这过程中，教师同样可以结合学生的个人喜好，向学生推荐一些经典的课外读物，如《海底两万里》《钢铁是怎样炼成的》等，而后让学生结合自己的兴趣选择喜欢的推荐读物，以此强化小学生自主阅读的意识。另外，教师还可以定期印制一些简单的文学短文，让小学生进行课外阅读，以此来强化化的课外阅读。

### 四、结语

总而言之，小学生阅读能力的提升对于学生今后的学习发展有着不可估量的意义。所以，小学语文教师在实际教学当中应该重视学生阅读能力的提升，并结合学生的理解和阅读能力找到有效教学措施，让学生在阅读教学中不断加强自身阅读能力，从而提升其语文学习能力，促进其发展。

### 参考文献

[1]杜秀琼.小学语文阅读教学中如何培养学生的阅读能力[J].考试周刊,2018(4):46.

[2]洛绒杰巴.分析在小学语文教学中培养学生阅读能力的方法[J].中学生作文指导,2019(1):60-61.