

长是10 cm、12 cm的木棍,让学生亲自动手进行实践操作,并对问题的答案实施探究,从而使学生经过思考与探究,得出两条短边和小于最长边,则无法形成三角形的结论。通过生活化的情景创设,以问题的形式引导学生学习,不仅能够使学生对数学知识的学习产生浓厚兴趣,而且还有助于教学效率的提高。

### 三、基于问题导向的合作教学

初中数学的课堂教学中,许多问题的解法都不相同,数学教师在面对相关问题的时候,需注意不能限制学生自身的思维宽度与广度,防止学生出现封闭式思维模式。基于此,数学教师可通过问题导向,引导学生实施合作学习,促进学生的思维开放性,同时,数学教师需为学生构建开放思考的条件与场所,以促使学生通过小组合作交流,促进其数学能力的提高。例如,教师可先提出问题:“两个连续的奇数,其乘积为323,求两个数的具体值为多少?”首先,数学教师可把学生分成不同的小组,引发学生积极思考,并引导学生通过未知数设置、列式等进行计算。然后,学生通过合作的形式进行交流互动,并对计算结果进行交流,引导学生互相对比与其他同学的计算有无差异。同时,教师还需让学生以小组为单位对计算结果

实施汇报,总结出班级的不同算式,并由教师根据学生的具体合作状况查漏补缺,并让学生根据各种计算过程,比较出计算最简便的,从而使学生的思维广度得到有效拓展的同时,实现高效学习,并充分掌握相关数学知识。

### 结束语

综上所述,初中数学的课堂教学中,问题导向需根据具体教学大纲设置合理的数学问题,并从现实生活的角度进行数学情境创设,导入相关教学内容,以深化学生对数学知识的认识。同时,数学教师还需注重问题设计的趣味性,以促使学生能够主动分析与思考相关数学问题,从而使学生形成相应的数学思维的同时,促进其综合能力提高。

### 参考文献

- [1] 黄明辉. 初中数学运用问题导向学提高教学有效性探讨[J]. 学苑教育, 2019, 000(020): P. 64-65.
- [2] 任传力. 初中数学教学的问题导向学应用分析[J]. 新课程(中学版), 2019, 000(011): 70.

## 初中英语有效课堂导入方法

王红梅

(扶余市新城局高效农业示范园中学 吉林 扶余 131200)

**【摘要】**“良好的开端是成功的一半。”一般情况下,能吸引学生注意的、能引发学生思考的新课导入,不仅能调动学生学习主动性,还能为接下来的课堂教学奠定良好基础,构建高效课堂。我国普遍采用的是45分钟为一堂课的教学时间制度,如何利用短短几分钟的时间开展有效的新课导入,已成为当前广大教师重点关注问题。本文就以初中英语教学为例,谈谈初中英语有效课堂导入的方法,以供同行教师教学参考。

**【关键词】**初中英语; 课堂导入; 高效课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.526

初中生思想尚未成熟,且正处于叛逆时期,传统灌输式课堂导入方式,不利于学生学习兴趣的激发,更不利于课堂教学质量的提升。随着新课程改革的不断推进,初中英语教师应积极更新教学理念,提高自身的专业素养,不断创新新课导入方式,如问题导入、谈话导入、生活导入等,有效吸引学生的关注,调动学生学习热情,让学生逐渐爱上英语学习。接下来,本文就结合自身多年教学经验,从以下几点展开具体阐述,旨在有效解决当前初中英语课堂导入问题,让初中英语教学活动开展更加和谐、愉悦。

### 一、谈话课堂导入

英语是一门语言学科,学习的目的就是为了更好的应用,继而提高学生的灵活应用能力与交流能力。为了让学生主动积极参与到课堂学习中,我们教师需要做的就是先与学生建立一个自由交流的空间,通过沟通进一步了解学生的心理活动,为接下来的教学奠定良好基础。对此,在日常实践教学中,初中英语教师可以立足文本内容找寻学生可能感兴趣的话题,然后在新课导入环节与学生进行交流,帮助学生明确本节课的学习目标与任务,为高效课堂构建奠定良好基础。如在初中英语What did you do last weekend?教学中,我会向学生这样说:“每个周末都是大家休息的时间,像我会带着孩子去外面玩,或者去超市购物,那你们平常周末都会做什么呢?”由于这一话题与学生现实生活非常贴近,每个人都在说着自己周末做了什么,如有的学生说:“上周末我去看了姥姥,姥姥给我做了一大桌子好菜,十分幸福。”还有的学生说:“上周末我去游乐场玩了,非常刺激,现在还意犹未尽。”通过引导学生自由交谈,不仅凸显了学生的课堂主体地位,让学生在共同的话题下交流,还顺势引入了新课,让大家一起看看文中具体讲述了怎样一件事,提高新课导入的有效性。

### 二、媒体课堂导入

新课程标准要求教师要把课堂还给学生,让学生真正成为课堂的主人。对此,在初中英语新课导入环节中,初中英语教师应充分考虑学生的年龄特征,设计学生感兴趣的新课导入内容,让学生主动积极参与到课堂活动中,尽快进入良好的学习状态。如创设媒体导入,立足教学内容向学生呈现生动形象的图片与视频等,既能引发学生的好奇心,吸引学生的课堂注意力,还能将枯燥乏味的课堂变得生动形象,提高导入环节有效性。如在初中英语How do you make a banana milk shake?教学中,这篇文章主要围绕如何制作奶昔进行的讲述,所以为了有效激发学生的学习兴趣,我在新课导入环节询问学生是否喜欢喝奶昔,然后为学生呈现了各种精美奶昔图片,大多数学生都被此吸引了。借着学生的热情劲,我又询问是否会制作奶昔,有的学生说会,还有的学生说不会,这时我便导入新课,让会的学生看看文章的制作方法与自身的有哪些相同点与不同点,让不会的学生学习奶昔是如何制作的。如此一来,不仅顺利开展了新课,让每个学生都积极参与到文章的阅读与相关词汇的学习中,还营造了良好的班级氛围,拉近师生关系,让接下来的教学进行的更加顺利。

### 三、问题课堂导入

教育实践证明,当学生所面临的问题需要通过新知的学习来解决时,并且这些

问题是能引发学生高度关注的,那学生就会主动积极参与到新知的学习中。因此,在日常教学实践中,初中英语教师应善于立足教学内容在备课环节设计一些能引发学生强烈参与兴趣的问题,让学生在教师的引导下主动去思考问题寻找答案,让新课导入环节更加高效。如在Could you please clean your room?教学中,这篇文章主要围绕打扫房间这一话题展开的,为了集中学生的课堂注意力,我利用当今学生喜欢探究星座的心理向学生说:“你们知道处女座吗?听说处女座喜欢关注细节,非常爱干净,你们听说过吗?”我刚落下话音,学生们就开始议论起来。为了不跑题,我紧接着又问:“有哪位同学是处女座?你会好好打扫自己的房间吗?”全班同学很多,至少有1-2个人是处女座,所以有请他们说说自己是否会好好打扫房间。当然,也会询问其他同学。等大家说出自己的想法后,我再提出几个问题,如“结合题目你认为文章中可能会写什么?通过阅读,文章主要写了一个什么故事?”让学生带着问题去阅读,提高学生的阅读效率。可见,问题导入也是有效课堂导入策略之一。

### 四、游戏课堂导入

每个学生都喜欢参与游戏活动,那我们就可以结合学生这一年龄特征创设游戏导入。通过开展形式多样的游戏活动,不仅能引发学生的高度参与,还会在无形中提高新课导入环节的有效性,继而让接下来的课堂教学开展更加有序。如在一节阅读指导课上,要想引导学生学习本节课的知识,需要先复习上节课所学习的词汇,所以我就可以开展了“我是记单词小能手”竞赛游戏,我说中文,学生抢答英文,或者我说英语,学生抢答说对应的中文,最后为学生取得荣誉称号进行相应的表扬。如此一来,不仅复习了上节课所学习的词汇,还为本节课的学习奠定了教学基础,让整堂阅读课灵动起来。因此,在初中英语新课导入环节,我们可以尝试设计游戏活动,真正实现寓教于乐教学目标,让学生在玩中学,让学生在学中玩,一举双贏。

综上所述,初中英语课堂教学质量的提升与新课导入环节有着重要的联系,所以在日后实践中我们应积极加强此方面重视程度,善于立足教学内容设计更多符合教学内容与学生心理的高效的新课导入方法,激发学生兴趣的同时让学生进一步明确学习目标,提高课堂靴子质量。以上所述仅是笔者结合长期教学经验整理所得,希望能为我国英语教学事业的发展提供薄弱力量。

### 参考文献

- [1] 康宏. 初中英语有效课堂导入方法的研究与探讨[J]. 学周刊, 2021(01): 39-40.
- [2] 饶虹霞. 浅析初中英语课堂导入的策略方法[J]. 试题与研究, 2020(17): 30-31.
- [3] 马登雄. 有关初中英语课堂导入的一些有效做法[J]. 中华少年, 2020(08): 144-145.
- [4] 蔡纯. 初中英语课堂导入艺术探究[J]. 中学生英语, 2019(44): 145.
- [5] 范丽莉. 初中英语课堂导入教学的实践与探索[J]. 英语画刊(高级版), 2019(27): 54.