

对写作素材的整理、情感升华、文化吸收,提高学生写作学习实力。

三、结束语

文中对初中语文写作教学中,分层递进法的应用效果进行分析探讨,针对教学基础条件与应用现实路径进行阐述,旨在阐明分层递进写作教学模式建构可行性。未来,初中语文写作教学创新时,教师需对分层递进教学模式进行合理完善优化,有效提升初中语文写作教学质量。

参考文献

- [1] 帕巴扎西. 分层递进法在初中作文教学中的应用分析[J]. 教育革新, 2020(08): 21.
- [2] 俞乐. 分层递进法在初中语文作文教学中的应用研究[J]. 华夏教师, 2018(28): 83-84.

基于生本理念的小学数学教学策略探究

郝慧

(东胜区第四小学分校罕台润泽小学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】小学数学相对于其他课程来说,其思维逻辑的复杂性需要学生投入更大的精力和专注度。因此,小学老师在数学教学的过程中必须围绕学生构建课堂,让学生在数学学习的过程中感到被重视,被引导,被激发,被肯定,真正成为数学课堂学习过程中的主人,培育自身的独立思考能力和创新探索能力,树立学习数学的长期兴趣和信心,为之后的数学学习奠定良好的基础。

【关键词】生本理念; 小学数学; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.283

引言

生本理念是指在教学的过程中尊重学生的特点和需求,以学生为学习的主体,激发学生自身的学习能力,促进其形成自主学习的能力,不断进步发展。在数学课堂教学过程中,贯彻生本理念需要一定的教学策略。因此,本文将围绕小学数学教学的实践,探讨如何贯彻生本理念。

一、立足教学内容,挖掘学生多重需求

在小学数学的学习过程中贯彻生本理念,其核心在于推动学生真正理解数学知识,掌握数学方法和培育数学思维。而小学生由于年龄的原因,单纯依靠课本上的内容是无法快速理解所学的数学知识。小学生需要借助视频,图片,歌曲,童谣等多种教学资源来帮助其理解课本上的知识。而且每个学生对于教学内容的需求角度也各有不同,教师要根据学生学习的水平差异进行针对性的教学。让每一类的学生在数学教学课堂中都能有所收获。

以小学数学《认识图形》为例说明。首先,教师在教学的导入环节,要根据学生的日常生活习惯和学习特点准备教学材料。教室提前准备正方体,长方体,圆柱体,球体的模型和实物。通过谈话引入,让学生思考如何记住一个物体的过程,教师可以邀请一位学生分享自己的理念,然后再带学生来认识本节课的主要图形。教师首先展示实物,例如正方体展示一个魔方,长方体展示学生的文具盒等让学生由具体的物体联系到抽象的图形。其次,教师可以给学生演示不同的图片组合PPT,让学生分成小组进行分类。教师不做强制规定,让学生演示自己不同的分类方法。对于分的又好分的又快要同学教师要奖励。最后,教师可以播放关于图形特点的歌谣,让学生一起朗诵,记住有关于图形认识的基本要点。

二、创设教学环境,引导学生思考创新

在小学数学的学习过程中贯彻生本理念,离不开教学环境的熏陶和培育。在传统的教学环境中,数学教学往往是教师填鸭式的对学生进行教育,学生被动地吸收知识,学生学习的主体性丧失。教学环境的单一枯燥无法激起学生的学习兴趣和学习主动性。更不要说促进学生对所学内容进行深度思考,创新自己的理论体系。基于此现状,教师应该积极创设学生为主体的教学环境,把课堂还给学生,让学生在轻松愉悦的环境中,锻炼自己的自学能力和思考能力,让学生真正投入到学习的过程中。

以小学数学《时间的计算》为例说明。首先,教师在教学的引导环节可以先让学生思考自己的一天是如何度过的,可以邀请一些学生进行分享。教师以问题导入,询问学生吃饭花费了多少时间,上学花费了多少时间等问题,让学生自主进行思考。其次在学生分享完毕后,教师可以让学生先给自己制定一个周末计划表,给

自己做出一个最合理的安排。教师可以拿出一个钟面模型让学生看着时钟进行计算。尤其要注重学生是否掌握时分秒三者之间的互换关系。最后,教师提出一个课外拓展问题:商店早上7点开门,晚上10点关门。如果你到达商店门口的时间为早上10:40,那么商店已经开门多久了?如果你到达商店时间为9:20,那么商店距离关门还有多久?让学生独立思考并上台前展示自己的答案。

三、开办教学活动,鼓励学生自我展示

在小学数学的学习过程中贯彻生本理念,其关键在于教学活动的有效性。教学活动中教师给予学生机会进行互动学习的过程。由于应试教育的影响,教师在教学中追求课程进度的开展,忽略了教学活动的激发性。教学活动可以通过小游戏,角色扮演,比赛竞争,实践探索等多种类型的活动,让学生进行自我展示。教师对于学生的自我展示进行肯定和垫片,让学生从不敢到乐意,在多样的教学活动中实现自我学习的飞跃。

以小学数学《笔算乘法》为例说明。首先,教师在教学的导入环节让学生充当小教师角色扮演游戏,给同学们讲一讲口算乘法的基本规律。教师甚至可以给学生权利,让学生随机抽取其他学生进行口算乘法的背诵,让学生充分感受学习的乐趣。其次,教师给学生展示两位数乘两位数笔算过程中的不同结果。例如 12×16 。让学生仔细观察为什么会产生两个不同的笔算过程和结果,教师可以鼓励学生进行合作讨论,小组相互交流,形成一个答案,在课堂上进行分享。教室可以用估算的方式引导学生进一步学习多位数的笔算。让学生学会总结笔算乘法的规律和技巧。最后教师可以开展谁是笔算大王的游戏竞争活动,教师可以通过PPT展示十多位数的笔算。让所有同学参与其中,看哪一位同学能够最先完成,同时正确率最高,教师进行奖励。

总结

综上所述,教师可结合开办教学活动,鼓励学生自我展示、创设教学环境,引导学生思考创新、立足教学内容,挖掘学生多重需求等策略,开展教学。

参考文献

- [1] 李莉. 基于生本理念的小学数学微课教学探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, 000(004): 134-135.
- [2] 朱时懿. 试论核心素养下小学生本理念的思考[C]// 中国教育发展战略学会论文集卷四, 2019.
- [3] 徐莉. 基于生本理念的小学数学高效课堂建构[J]. 新课程研究(中旬), 2019, 000(003): 88-89.

关于初中物理教育教学中实施分层教学的探究与思考

林石华

(江西省全南县南迳中学 江西 赣州 341800)

【摘要】随着新课程的不断改革,国家在教育领域的也越来越重视。而物理作为学生必须要学习的科目之一,需要学生使用科学的学习方法,才能够提高自己的学习效率。而作为初中的物理教师,在对学生进行教学的过程中,也需要根据每一位初中生的学习能力,帮助每一位学生都能够在自己原有的基础上,增强其学习能力。而初中物理教师使用分层教学这一教学手段,就可以根据每一位初中生的学习能力来进行分层教学,保证每一位初中生都能够得到进步。

【关键词】初中教育; 分层教学; 分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.284

一、引言

分层教学,不仅可以清楚的了解到每一位学生的学习能力,还能够帮助学生找到在学习过程中出现的一些问题,并进行改正,让学生提高自己的学习效率。而初中物理教师在对学生进行分层教学的过程中,需要科学地将所有的学生按照数量进行分组,随后在对每一组的学生进行分层教学指导,并按照分组的形式,制定出适合学生的教学内容。而最后的结果也显示,初中物理教师使用这一种分层教学的手

段可以让自己的教学效果有明显的提高。

二、学生分层

在过去的初中物理教学模式中,物理教师常常对“分层教学”的概念没有足够的了解和了解。经常将初中生分为“优,中,差”三个等级,以此来实现分层教学。这样进行分层尽管可以在一定程度上促进学生相互竞争,互相帮助,然后提高他们的物理成绩。但是,初中物理教师常常忽略学生的心理,对于优秀学生来

说,教师经常不会将重心放在这一类学生身上,因此常常导致优等生的学习被忽略,而对于差生来说,教师经常都会对这类学生报以放弃的态度,这就进一步导致学生对学习没有积极性,并间接地使初中生产生学习倦怠的心理问题。对此,针对这一问题,初中物理教师应阐明分级教学的真正含义和目的,并在分层的过程中,通过分析每一位学生的课堂活跃程度,学习能力以及对这门学科的兴趣程度来进行分层,因为只有通过科学地判断学生对本学科的热情程度,才能最终区分出三种。“优生、中学生和贫困学生”的水平使所有学生都能在物理上取得相应的进步,并激发学生学习物理的潜力和兴趣。^[1]而由于初中生的大部分想法仍处于萌芽阶段,这就要求教师以正确的方式指导他们。根据每个学生的具体情况,改进自己的教学内容和培养优秀学生的学习能力,还应考虑中学生和贫困学生的基本情况,帮助初中生在物理课上获得成就感和满足感。比如,高中物理教师在讲到八年级下册牛顿第一定律的时候,就可以根据分层的方式来帮助每一个层次的高中生在自己的物理基础上获得更大的收获。

三、教学内容分为层次

在教师将学生划分为不同的级别之后,就需要根据每一个层次的学生分别制定不同的教学内容,保证每一个层次的学生都能够通过初中物理教师的教学内容得到成长与进步。而在制定出科学合理的教学内容的过程中,物理教师还必须考虑到学生的逻辑思维能力,对于优秀的学生而言,教师就可以让其自学,而对于中等学生而言,教师就可以积极地引导学生进一步学习,最后对于贫困学生来说,教师就需要帮助学生先了解物理知识点的基本定义。

比如,在学习到八年级下册二力平衡这一章节的时候,物理教师应该引导所有学生学习与现实生活的联系,了解牛顿第一定律的内容,并能够准确地判断出一个物体在保持静止或者匀速直线运动时候的受力问题。这也是本章内容所涉及的基础知识,也是各年级学生必须掌握的学习内容和重点。此外,物理教师应引导学生在学习过程中观察,学会理解二力平衡的定义,并能够运用二力平衡的定理和公式来完成相关的物理问题,这也是教学的难点。因此,教师应该让贫困学生先将这一章节的基础知识掌握清楚,而中等学生应该学习和理解这部分内容,而顶尖学生应该发展自己的学习能力以观察视角。通过明确划分不同层次学生的教学内容,教师可以为不同层次的学生设定自己的学习目标,从而完成初中物理课堂教学的学习任务,取得成绩上的提高,并且能够让学生感受到学习物理的乐趣所在,进而愿意自主对物理知识点进行探究,这对于学生以后的成长来说也是十分有利的。

四、分层作业

对作业进行分层,可以为学生提供最佳平台,以提高他们的物理知识使用能力。因此,教师在下课后分配物理作业时,应根据学生在课堂上的知识来确定作业的难度,以便不同层次的学生能够完成相应难度的物理作业。对于有学习困难的学生,老师可以根据教师讲解的基本知识分配作业,以便学生在阅读过程中及时完成。^[2]例如,八年级下册大气压强这一章节的物理知识为例,教师可以为不同水平的学生在课后练习大气压强的知识点给出一个非常简单的计算问题。面对中学生,教师不仅必须引导学生理解教科书中的样题,而且还必须根据对样题的不同解决方案灵活地应对各种不同的题目类型,并在课后练习中使用类似的样题。让学生对这些题目能够加深印象,并在以后的学习中能够运用合理的方式解决这一问题,还可以扩大学生的物理知识储备。优秀的学生,因为他们有很强的独立学习能力,所以教师可以要求他们拓宽物理视野,并很好地掌握物理教科书的内容。除此之外,初中物理教师也可以扩大班级,并作为课外作业来进行发布,让这些优秀的学生根据自己的学习能力来进行完成。初中物理教师通过分层的方式来布置作业,可以清楚地知道每一个层次的学生目前的学习状态和学习能力,并根据不同层次的学生完成物理作业的情况,来对自己的教学内容做出改变,将学生在作业中没有掌握到的物理知识点,再次给学生用不同的教学方式讲解,保证每一位层次的学生都能够掌握。同时,分层作业也能够让初中物理教师有针对性地进行培训。

结论

简而言之,随着社会经济和社会文化的不断发展,教育的改革和发展引起了政府和社会各界越来越多的关注。因此,在我国初中物理教育中引入分层教学,不仅可以创新和改善物理教学模式,而且可以最大限度地提高每个学生的初中物理学习水平,也可以促进每个学生的物理素质和综合素质的发展。在这方面,初中物理教师应该及时地关注每一个层次学生的学习情况,教学内容和任务为学生提供了提高学习效率 and 促进学生物理思维发展的机会。

参考文献

- [1]李树娟.初中物理教学中实施分层教学的探究与思考[J].教育现代化-知网,2017(20):176-176.
- [2]简国松.初中物理分层教学的探索与思考[J].知识文库,2017,000(020):P.92-92.

着眼教学能力建设 提升教学研究质效

王辉

(陆军步兵学院军事技能教研室 江西 南昌 330103)

[摘要]教学研究是院校教员必须坚持的一项经常性制度性工作,是提升课堂教学质效、促进教学能力建设的根本途径。为此,开展教学研究,要倡导务实研风、把准教研方向,要激励集体研究、提升教研价值,要引导集智攻关、突破教研难点,要营造和谐氛围、形成教研共识。

[关键词]教学研究;教学能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.285

教学研究是院校教员必须坚持的一项经常性制度性工作,是提升课堂教学质效、促进教学能力建设的根本途径。为适应院校教学改革和人才培养需求,院校教员应能够紧跟学科专业发展前沿动态,结合课堂教学实践和人才岗位任职中发现的难点问题,开展集体教学研究,突破个人教学能力上的短板弱项,积极推进课程建设和教学质量水平提高。

一、要倡导务实研风,把准教研方向

在院校,教学研究通常是以教研组或课程组为单位,以教员为主体,以教学过程中教员发现的各种重难点问题为研究对象的一种教育教学活动。要积极倡导务实研究,坚守课堂主阵地,坚持把提高教学质量作为当前教育教学研究的主要方向。

一是把准教学研究重点。教员参与教学研究,要在学习掌握教育教学基本理论、院校教育教学改革需求的基础上,突出加强学科专业理论、各类教学对象的培养目标、课程教学计划等方面的学习研究,夯实专业理论基础,提高整体把握院校教育教学改革方向的能力,提高准确理解课程教学目标、课堂教学目的的能力,提高创造性整合教材和设计教学过程的能力。

二是落实教学研究制度。教学研究重在平时、贵在经常。各级要特别重视加强教学研究,以经常持久的教学研究奠定素质提高的坚实基础。一方面,要开展自主性教学研究。在平时教学实践活动中,倡导广大教员尤其是年轻教员多利用图书馆、校园网等线上线下资源开展教学的自我反思和对策性自主研究。另一方面,要组织经常性教学研究。要抓好教学研究计划的科学制定和有效落实,加强组织领导,克服落实计划不严格、制度坚持不经常、活动组织不正规、研究内容不确实等现象,保证教学研究活动开展的质量效果。

三是提高教学研究效率。开展教学研究活动,必须要研而有物、研而有策、研而有决,避免走过场、流于形式,提高教学研究的针对性、有效性。要针对制约课堂教学质量的重难点问题,以及教员在授课过程中发现的问题进行及时研究,避免个人单独教学研究存在的不足,通过汇聚集体智慧,倡导务实研究,减轻教员负担,提高教学研究效率。

二、要激励集体研究,提升教研价值

教学研究要针对教学对象特点,按照人才培养要求,充分挖掘教员潜力,充分展现教员的能力素质,充分发挥集体智慧,博采众长,提高教学研究质量。

一要增强展示交流度。教学岗位个性化特点比较明显,教员平时忙于备课或科研,集中在一起进行专项教学研究交流的机会相对较少,难以在展示个人才华的过程中增进交流,难以在互相比较中发现自己的不足,也难以发现教学实施存在的问题,不利于教学质量的提高。而通过集体教学研究,大家针对研究内容,发表自己的看法,提出合理的意见和建议。这样,教员既能展示自己的教学成果,更在暗中比较,同时也是互相分享互相激励,激发教员内心深处的上进意识,树立提高自身教学水平的决心。

二要拓展广泛参与度。当前,受院校编制调整改革和教员队伍结构变化,部分教员经历参差不齐,对专业理论、人才岗位需求等理解认识有偏差,研究新情况解决问题的能力有不足等问题,在一定程度上必然制约教学研究的质量效果,导致教学研究制度落实存在形式主义、教条主义倾向。而推进有广泛参与度的教学研究活动,如教研组可以请教研室领导、相关专业的专家教授或工作经验丰富的同志参与到教学研究中来,通过专家引领、示范引路,使教员的研究能力和研究层次从量变到质变。

三是形成有效激励性。人人都渴望自己的劳动得到肯定和赞誉,教员也不例外。可以从“多一分鼓励、多一分关注、多一分赞誉”入手,寻找那些积极致力于教学研究并做出突出贡献的教员给予褒奖,这样会产生意想不到的效果。也可以在年度考核评估、评优评奖、职称晋升等关系教员切身利益的评比活动中把教员教学研究的态度情感等因素纳入其中。这样,教员将会更加积极地参加教研活动,并会竭尽全力地在其中做出自己的贡献。

三、要引导集智攻关,突破教研难点

教学研究的重要目的之一是针对当前教学中遇到的重难点问题,进行集体研究,协作攻关。而当前,教学研究实施过程中,存在着两种不良倾向:一是照搬照抄,以他思代替我思。有的教员在教学研究准备阶段,不是积极思考,认真准备,而是过分依赖已有的资料或是已有的教学经验,不假思索地进行研究备课。二是教学经验丰富、资历较老的同志在教学研究过程中,发言踊跃,气氛激烈,尽力展示自己的教学研究成果,而教学经验不足、资历较轻的同志,教学研究过程中发言较少,尤其在上级领导参与的时候,缺乏自信心,未能积极展示自己的才能。

这两种不良倾向都违背了教学研究的本意,不利于教员业务能力素质提高,