

# 浅析历史故事在初中历史教学中的作用和意义

吕佳辉

(十家堡镇三家子学校 吉林 四平 136501)

**[摘要]**在初中阶段,历史是一门重要的课程,能够让学生温故知新,传承历史文化;继往开来,陶冶学生精神品格;以史为鉴,指导学生的社会实践活动。但是在历史教学中,很多教师一直沿用传统的教学方式,使课堂气氛非常沉闷、枯燥,学生的学习积极性不足,阻碍了教学的顺利开展。在历史教学中引入历史故事,能够便于学生加深对历史知识的了解,让学生更好地挖掘历史背景,简化知识的难度,有效提高了学生的历史学习热情。

**[关键词]**历史故事;初中历史教学;作用和意义

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1316

历史的长河在不断发展,其中历经了很多耐人寻味的历史故事,不但为历史教学提供了更好的依据,同时也丰富了初中历史教师的课堂教学内容,创新了教学的形式。为此,在教学中,教师应该认识到历史故事对于教学的意义,通过讲述历史故事不断强化学生对历史知识的认知,强化学生的记忆和积累,培养学生的历史学习兴趣,让学生能够通过具体的历史人物以及历史事件来更好地了解时代的兴替,从而提升学生的历史综合素养。

## 一、历史故事在初中历史教学中的作用和意义

### (一)有利于培养学生的历史学习兴趣

在传统的初中历史教学中,教师通常会让学生们阅读历史的课本,来了解本节课中的时间点、人物以及历史情节。单一的教学方式,会导致课堂教学的枯燥性,往往会让产生抵触的情绪<sup>[1]</sup>。通过历史故事的讲述来展开历史教学,能够让学生通过鲜明的人物将历史知识串联起来,有效简化了历史理解和记忆的难度,培养了学生的历史学习兴趣。

### (二)有利于促进学生历史思维的形成

在初中历史教学中,穿插历史故事内容,能够让学生更好地抓住课堂的重点,并逐一进行突破。历史教材中的知识点非常的庞大,且琐碎繁杂,通常让学生难以理解,难以消化<sup>[2]</sup>。穿插故事的形式能够帮助学生将历史时间以及历史事件进行汇总,便于学生更好的分析问题,并且通过历史故事能够为学生展示各个历史人物的事件,以便学生能全面客观地进行判断,还原历史的真相。此外,也能够让学生透过历史故事,将历史事件的起因、经过、结果搞清楚,弄明白,便于透过现象看本质,从而提升学生的历史思维。

### (三)有利于夯实学生的历史知识基础

历史故事具有很强的故事性,能够有效打破历史理论知识的枯燥无趣,能够简化课堂学习的难度,增强课堂学习的趣味性。使学生通过故事更好的了解了历史知识,涵养学生的历史情操,帮助学生更好地总结历史的规律,通过历史的核心素养来更好地分析问题、解决问题,从而夯实学生的历史知识基础。

### (四)有利于促进学生可持续学习发展

历史的脚步是永远不会停歇的,学生的学习也不会终止,但是仅靠初中历史教材来了解历史是十分有限的,学生很难在短时间内,了解到全面的历史知识。为此,历史教师可以通过历史故事的引导,激发学生对于历史问题的探讨兴趣,使学生能够用辩证的思维以及时空的观念来更好地剖析历史知识,便于学生在今后能够自主学习历史、探究历史。

## 二、历史故事在初中历史教学中的应用策略

### (一)在课程导入中巧用历史故事

人们常说,好的开始就是成功的一半<sup>[3]</sup>。在新课程导入时,巧用历史故事能够有效吸引学生的注意力,使教学轻松自然不显突兀,能够给予学生良好的心理准备,让学生在吸收和接纳知识时变得更加轻松和容易。在学习《金与南宋的对峙》一课时,教师可以导入“岳飞精忠报国的故事”吸引学生的注意力,引导学生学习岳飞的高尚情操。

### (二)在教学过程中穿插历史故事

在教学过程中,教师可以通过穿插历史故事来进行知识之间的衔接,让学生能够伴随着历史故事情境一起穿越到历史时空中,了解历史故事的背景以及历史人物,从而掌握故事的来龙去脉,更好地感受历史故事传达出来的历史知识以及历史的精神,从而提高学生的历史知识探索能力。在学习《明朝的对外关系》一课时,教师可以穿插“郑和下西洋”的历史故事,细化郑和的人物形象以及下西洋中遇到的奇闻异事,从而强化学生对知识的探索。

### (三)在课堂结束前运用历史故事

为了能够加深学生对于历史知识点的掌握,在课堂结束前,教师可以通过历史故事的讲解,让学生产生意犹未尽、耐人寻味的感觉,加深学生对于知识的巩固,便于学生更好的掌握历史知识,提高自己的历史应用学习能力。在学习《三国鼎立》一课时,教师可以为同学们讲述“三顾茅庐”的故事,让学生们认识到刘备请诸葛亮下山的诚意,并让学生自己去了解当时的历史背景,加深学生对知识点的掌握。

## 结语

总而言之,在初中历史教学中,教育要充分认识到历史故事在初中历史教学中的作用和意义,要根据具体的教学内容挖掘精彩的历史故事,让学生透过故事来理解历史知识,从而夯实学生的历史学习基础,强化学生的历史分析能力,促进学生历史综合素养的提升。

## 参考文献

- [1]郭焯焯.初中历史教学中学生历史核心素养的培养策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):253.
- [2]李小辉.探究历史故事在初中历史教学中的灵活运用[J].才智,2020(18):175.
- [3]王亚丽.如何打造富有魅力的历史课堂——浅谈我在初中历史教学中的点滴体会[J].才智,2020(13):151.

# 新课改下高中数学教学问题及策略探究

吕建平

(辽宁省锦州市黑山县黑山中学 辽宁 锦州 121400)

**[摘要]**随着我国教育改革的深化,高高中生面临着新的挑战。传统高中教育在教学观念、教学方法、教学目的等方面都有缺点,这将阻碍高级高中数学教学质量的提高。在这种情况下,高中的数学教师更加重视数学,并采用创新的课堂教学方法,以满足要求,而在课堂教学中应用了创新的教学方法,能够有效地提升课堂教学效率。

**[关键词]**新课改;高中数学;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1317

高中生处于思维成熟的关键阶段,具有很高的学习潜力,数学教学的影响对学生的未来至关重要。在高中的实际数学教学中,教师应注意学生发展需求的实际能力和兴趣,采用新的课堂教学形式,采用更有效的数学教学策略,提高学生的参与程度,保证教学质量培训。

## 一、当前高中数学教学工作开展现状分析

在高中,数学教育占很大的比重,新的课程标准对数学教育提出了更高的要求。首先,数学作为一门科学,分析研究能力是必不可少的准备。只有具备良好的分析能力和综合学习能力,学生才能更好地了解学习过程中的知识来源,以及运用知识的能力,为了更好地了解数学和现代生活之间的联系,提高学生对数学和数学的兴趣,以及对数学的热情。因此,如何有效和有序地提高学生分析和综合研究能力的问题值得教师认真考虑。然而,在教学实践中仍然存在许多问题和挑战。为了监测学习情况,教师往往没有给学生足够的时间进行自由思考和独立研究。其次,由于传统的中等教育对中等教育有着深刻的影响,学生的学习成绩对学生的意义是不言而喻的,其消极影响根深蒂固。此外,学生们习惯于不按照教师提供的课程进行自我分析。这两个因素的不利影响是,在高高中习传统数学的学生往往缺乏足够的灵活性,无法理解一些灵活的观点,也无法增加实践的机会。最后,尽管

国家目前正在积极促进新的培训课程的实施,但是大多数学生甚至教师对新的教育标准缺乏充分和深入的了解,他们不理解新的高中数学教育新标准的实际要求是什么,这实际上意味着课程的变化。一些高中提出了修改课程的新要求,在不同程度上反映了教师与学生之间的不平衡,以及对于新出现的数学教学模式的不适应。

## 二、新课改下高中数学教学过程中存在的问题

### (一)忽视学生的主体地位,导致学生缺乏学习兴趣

由于传统教学方法的影响,许多数学教师形成了固定的教学概念和方法,无法与传统的教学方法分离。一些教师在高中仍然过于重视其数学优势,在这种情况下,不考虑学生的主导地位。在学习过程中,仍然采取“填鸭式”的教学方法,整个教学环境是枯燥乏味的。尽管新课改的改革仍在进行,但许多数学教师仍然深深植根于传统的教学理念,因此,在数学课程教学中,由于教师忽视学生的基本地位,他们很少有机会思考和表达自己的观点,这导致对数学的兴趣丧失。特别是对于由于对新环境的不适应,加之高中数学的难度加深,使得学生感觉学习数学很困难。

### (二)不重视学生学习习惯的培养,不利于学生思维能力的培养

由于教育是义务性的,许多教师对学生的学习成绩和学生成绩的评价过于重

视。教育的重点是传授知识，而不是学习技能。题海战术方法常常被用来提高学生的数学知识。导致学生在学习数学的一切都处于被动接受知识的状态，只学会了僵硬的数学概念和公式。这种教学方法对学生的习惯有负面影响。由于学生缺乏适当的思维技能，很难找到解决办法。

### （三）教学模式单一

目前，在我国的高中里，教学方法非常单一，教师在教学中占主导地位，通常只学习教科书，很少进行知识的拓展。随着互联网上的信息技术的发展，多媒体正在逐渐融入高中数学课程。但许多教师的计算机水平是有限的，很少使用多媒体课程。在课后学习中，往往只能通过制定海事任务的策略来加强知识，而不是强调学生思维的发展。随着时间的推移，这种学习模式可能会对所有领域的学生能力的发展产生重大影响。

### 三、新课改下高中数学教学策略

#### （一）尊重学生主体地位，激发学生兴趣

在当前新课程改革的大背景之下，高中数学教学应更加注重学生在课堂上的基本地位和教师的领导作用，并培养学生对学习的兴趣，以保持学生在数学方面的热情。在教学过程中，教师只负责良好的领导和向学生传授课程，使他们积极参与和积极参与。这是一个激励学生热情的研究。如果仅仅根据教师的干燥意见，学生认为学习数学很无聊。随着时间的推移，学生对数学失去兴趣，甚至会在心理上也会对数学产生一定的抗拒情绪。因此，高中数学教学必须充分尊重学生的基本地位。

#### （二）加强学生能力的培养，促进学生思维能力的培养

在高中数学教学中，教师同时向学生传授理论知识，同时注意提高学生的学习能力。每一节课结束后，加上一些练习，有助于学生巩固课堂上学到的知识，学生在学习过程中，应按组进行交流，重点则是在交流当中探究解决问题的有效方法。

这不仅有助于提高学生的共同学习技能，而且也提高了他们分析和解决问题的能力，并且能够有助于提高学生的思维能力。只有这样，才能真正实现数学教育的价值，为学生作为高技能专业人员的成长奠定坚实的基础，满足社会发展的要求。

### （三）加强教师队伍专业技能与自身素质的提升

高中数学教育主要由教师负责。因此，为了能够更进一步提高高中数学的教学水平，首先就必须提高教师自身的能力与水平。特别是现在，随着多媒体技术的更一步发展，这就要求必须提高教师的计算机知识水平，为了使他们能够在学习过程中更好地利用多媒体技术。此外，还必须加强教师之间的沟通，促进教师的发展。与此同时，必须加强教师培训。只有提高了教师的教育能力和培训才能大大提高教师的教学水平。

### 结束语

在新课改的背景下，高中数学的教学还存在很多问题有待解决。因此，必须加强教师专业技能及自身素质的提升。摆脱传统教学中，单一的教学方式，多采用多媒体及其他手段进行课堂教学，注重学生能力的培养，从而提高高中数学的教学效果。

### 参考文献

- [1]陈萍,陈蓉.新课改下高中数学教学中的问题及策略探析[J].教学之友,2020,(5)
- [2]达西.新课改下高中数学教学存在的问题及对策[J].读与写,2020,第17卷(25):158.
- [3]布仁特古斯.新课改下高中数学教学现状及问题分析[J].魅力中国,2020,(3):129.

## 国学经典在小学语文教学中的有效渗透途径分析

罗科红

(赣州市经济开发区科技城横江小学 江西 赣州 341000)

**【摘要】**随着我国社会经济的不断发展，在新课改的不断深入之下，小学语文教学逐渐得到了人们的高度重视。国学经典作为我国的经典文学，国学经典在小学语文教学中的渗透，不仅提高学生的国学修养，而且有助于学生成为一个有理想、有道德、有文化的素质人员。另外，由于国学经典在小学语文教学中的渗透所带来的好处十分多，所以，国学经典在小学语文教学中的渗透逐渐得到了教师们的高度重视，而采用怎样的方法将国学经典有效的渗透到小学语文教学中也成了现如今教师所研究的重点，本文将分析与探讨国学经典在小学语文教学中的渗透方式。

**【关键词】**国学经典；小学语文教学；渗透方式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1318

随着教育模式改革的不断深入，让孩子对国学经典进行诵读，有助于其良好人生观、道德观以及世界观的形成。小学是学生学习和发展的关键时期，这一阶段学生的人生观、价值观以及世界观均处于发展阶段，因此在小学语文教学的过程中进行国学经典的诵读，更有助于学生各种观念的养成，提高学生的语文学习水平，同时提高学生的国学文化素养，对学生更好地学习和发展均有着积极的促进作用。

### 一、将国学经典渗透到小学语文识字认字教学

汉字是国学经典的组成部分，也是中国传统优秀文化的载体。由于中国汉字中许多汉字都是由古代的象形字演变而来，所以具有独特的外表与真实的含义。语文教师可以引导学生关注国学经典中的具有教育意义的汉字，让学生认识汉字的美。语文教师可以让学生通过学习汉字，理解其中蕴含的优秀文化精神，使学生在国学经典的影响下，逐渐成为全面发展的人才。例如在学习人教版小学语文《将相和》这一课时，教师可以让学生通过角色扮演的方式，演绎负荆请罪的片段。语文教师要提前准备扮演道具，让学生以同桌为一组，一个学生扮演廉颇，一个学生扮演蔺相如。再让学生根据教师的朗读，做出相应的动作反应。最后教师再引出《将相和》背后两人的爱国精神，借此机会开展“中国之和之文化”的国学读书会，由此让学生加深语文知识的学习，感悟国学经典。

### 二、将国学经典渗透到古诗词教学

在小学语文教学中，语文教师应该认识到，古诗词教学可以与国学经典紧密结合起来。语文教师需要深入挖掘语文教材资源，提高学生的文化修养。而且语文教师要通过探索古诗词的思想内涵，使学生了解古诗词所传达的爱国主义精神等积极价值取向。语文教师在讲解国学经典时，可以配合多媒体技术，不仅让学生聆听的国学经典的诵读，并且让学生置身于视频、图片、文字等多种形式。这既能激发小学生学习国学经典的兴趣，又能使学生迅速进入国学经典的学习氛围。语文教师要引导学生通过眼、手、口、耳、脑等器官的协调配合，按照音乐的节奏让学生进行模仿和背诵。这样让学生的头脑中产生丰富的画面，朗读时的感受会更加丰富，起到陶冶情操、净化心灵的效果。例如在学习人教版五年级《古诗词三首》这一课时，语文教师可以借助多媒体设备播放“大海啊，我的故乡”这首歌，让学生沉浸于思乡的氛围。语文教师再让学生聆听名家朗诵，感悟诗中情感。语文教师可以借此开展“故乡介绍会”，让学生借助诗词对故乡的思想，谈谈对家乡的了解与喜爱之情，由此渗透良好的德育教育，加深语文知识的学习。

### 三、在成语学习与游戏中渗透国学经典

在小学语文教学中，语文教师要引导学生在学习成语的过程中掌握更多背后的历史故事。由于小学生正处于一个特殊的成长期，有很强的探索和了解外界的能力，但遗忘速度也很快。这就要求教师在带领学生阅读国学经典的过程中，帮助学

生掌握背诵的方法。并且语文教师要不断鼓励学生建立学习国学经典的自信心，由此帮助学生克服学习国学经典的恐惧。同时语文教师可以让学生自主探索，体验国学经典。这就需要语文教师在课堂上突出学生的主体性地位，将国学经典渗透到语文教学的内容中，给予学生自我思考的时间。语文教师也可以通过一些游戏来实现国学经典的巧妙渗透，比如让学生以故事会的形式，分享自身听过或喜欢的中国古典文学，让学生获得自主学习的成就感。同时语文教师也可以让学生进行国学经典的故事演绎，这不仅有利于活跃课堂气氛，也有利于吸引学生全身心投入到语文知识的学习中去。例如在学习人教版五年级语文《慈母情怀》这一课时，教师可以让学生以四人为一小组进行自由朗读文章，最后让学生派小组代表参与班级的朗读大会。语文教师再引导学生读出感情，从而激发学生母亲的感激热爱。最后语文教师可以以母亲为话题，带领学生学习关于亲情的国学经典，利用相关的诗句，拓展学生的语文知识面。

### 四、选择合适的国学经典

在小学语文教学中，语文教师应该根据学生的年龄来选择合适的国学经典，再引导学生阅读国学经典。这有利于增强学生的理解，帮助学生了解自我修养的重要性。语文教师也应适当增加学生的阅读量，通过增加对国学经典的阅读，让学生从不同的角度理解中国优秀文化，促进学生在古代先贤优秀文化的影响下，获得良好的思想道德修养，提升自身语文综合素质的提升。例如在学习人教版小学五年级《梦想的力量》这一课时，语文教师可以组织“我的未来我做主”的辩论会，首先通过多媒体让学生观看古代中国名人的豪情壮志的视频，让学生产生情感共鸣，激发学生谈谈自己的梦想。最后语文教师可以讲解国学经典关于立志的故事，引导学生坚持正确的价值取向，从各个方面渗透国学经典。

### 结论

在实际教学中，语文教师应加强对国学经典的深入挖掘和科学整合，有效地渗透到教学的方方面面，不断探索新的教学方式。让学生通过对国学经典的学习，使自身综合素质得到全面提高。

### 参考文献

- [1]周玉华.在小学语文课堂教学中渗透国学经典教育的意义与策略探究[J].学周刊,2018(29):53-54.
- [2]章丹.小学语文教学中渗透国学经典教育的意义与策略分析[J].课程教育研究,2018(14):43-44.
- [3]石晓思.小学语文教学中中华优秀传统文化教育的渗透探讨[J].课程教育研究,2018(45):79-80.