

# 分析初中语文阅读教学与写作教学的有效结合

王淑霞

(新疆省昌吉州木垒县中学 新疆 昌吉州 831900)

**[摘要]**随着新课改的不断推进,新课标对于初中语文阅读教学和写作教学提出了新的要求,广大初中语文教师应遵循新课标的要求,将阅读教学与写作教学结合起来,以读促写,从而在提升阅读教学质量的同时,提升学生的写作水平。本文就简单分析了初中语文阅读教学与写作教学相结合的重要意义,在此基础上,探讨了二者有效结合的策略,仅供参考。

**[关键词]**初中语文; 阅读教学; 写作教学; 有效结合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.887

## 前言

在传统的初中语文教学中,教师有意无意地将阅读教学与写作教学人为割裂,这种教学模式严重限制了当前初中生语文核心素养的形成与发展。随着新课改的深化,初中语文教师应根据新课程理念的要求,转变教学思维,在教学的过程中,灵活运用有效的教学策略,将阅读教学与写作教学有机结合在一起,从而提高语文课程教学的效率。

## 一、初中语文阅读教学与写作教学有效结合的重要意义

在初中语文教学中,教师将阅读教学与写作教学有效结合在一起,对学生而言,具有十分重要的意义,可以有效提升学生的阅读能力和写作能力。众所周知,写作是学生将自己储备的语文知识进行整合、加工,使自己的作文文笔更加凝练,文字也更有感染力。而在实际教学中,学生最怕的就是写作文了,作文写作也成为各个学校语文教师最头疼的问题。但通过加强阅读教学,实施以读促写的策略,能帮助学生提高自身的写作水平。因为阅读是学生获取知识信息主要的手段之一,通过阅读,能开拓学生的视野,丰富他们的知识储备。在初中语文教学中,教师通过引导学生阅读教材文本,并引导他们根据教材文本学习的内容进行拓展阅读,能有效扩展学生的知识面,这样日积月累,能帮助学生积累大量的语文知识,并掌握丰富的写作技巧,从而为他们的写作奠定坚实的基础。正如我国唐代大诗人,诗圣杜甫在诗中所写的那样:“读书破万卷,下笔如有神。”学生通过在阅读的过程中,学习改文章语言表达的技巧及写作的方式,并借鉴其文字表达方式,对自己的文字功底进行改造和升华,能逐渐形成自身独特的写作风格。因此,在初中语文教学中将阅读教学与写作教学有效结合,能帮助学生实现知识的衔接,并全面提高他们的阅读能力和写作能力,为他们后续的学习及未来的发展奠定坚实的基础。

## 二、初中语文阅读教学与写作教学有效结合的策略

### (一) 巧妙创设情境,激发学生兴趣

在实际教学中,初中语文教师要想将阅读教学与写作教学有效结合起来,首先应巧妙创设教学情境。在实际教学中,教师会发现,创设教学情境,能够有效激发学生的语感及灵感,语感能提高学生阅读的效率,而灵感能打通他们写作的思路,帮助学生把握作文创作的方向,避免出现文不对题或写成流水账等问题。因此,作为初中语文教师,在教学中必须巧妙创设情景,激发学生阅读和写作的兴趣。

例如:在教授部编版初中语文七年级上册第2课《济南的冬天》这篇课文时,教师就可以根据文意,借助多媒体教学辅助设备,巧妙设置教学情境,将阅读的内容在情境中展现出来,从而增强学生的语感,帮助他们更快、更好地理解并掌握这篇课文讲述的内容,表达的情感。在此基础上,教师就可以引导学生进行仿写,或者是写读后感。通过这样的方式,能促进阅读教学与写作教学的有效结合,提升学生的写作能力。

### (二) 重视日常引导,丰富写作素材

在实际教学中,初中语文教师要想将阅读教学与写作教学有效结合起来,还必须重视日常的引导,帮助学生丰富写作的素材。语文是一门基础性的课程,义务教

育阶段的语文学科最重要的就是语文素养的积累,只有日积月累,才能不断丰富自身的语文知识储备,才能为后续的学习及写作奠定基础。因此,初中语文教师在平时的教学中应加强引导,丰富学生写作的素材。在实际操作中,教师在开展阅读教学时,不但要向学生讲解阅读的技巧,帮助学生掌握阅读的方法,同时还要向学生强调文章主旨的把握,引导学生学习分析文章的题材和表达手法,并引导学生摘录文章中优美的词句。只有这样在阅读教学中加强引导,才能丰富学生写作的素材,实现阅读教学与写作教学的有效结合。

例如:在学习部编版初中语文七年级下册第17课《紫藤萝瀑布》这篇课文时,教师在讲解了作者对紫罗兰景象的描写方式后,就可以运用提问的方式,引导学生结合自身经历,分析文章所表达的情感,引发学生对文章的深度思考,并引导学生摘录文章中优美的词句,灵活运用到自己的作文写作当中,从而帮助学生丰富写作的素材。

### (三) 推荐课外读物,加强读写结合

在实际教学中,初中语文教师要想将阅读教学与写作教学有效结合起来,还必须鼓励学生在学好教材文本中课本内容的同时,积极为他们推荐优秀的课外读物,并加强读写结合。在新课改背景下,新课标明确指出要加强学生的课外阅读,并明确规定了各个年级段应阅读课外书的字数,以帮助学生丰富自身的知识体系,进而提高学生的写作能力,并促进语文课程整体教学的效率。在实际操作中,教师可以根据教材文本教学的内容及学生的兴趣爱好,为他们推荐合适的课外阅读书目。

例如:教师可以根据教学的内容,为学生推荐诸如《鲁迅散文集》《爱的教育》等优秀的课外书籍,同时还可以引导学生阅读我国的四大名著,并引导学生阅读各种作文范文类的书籍等,以此拓宽学生的阅读面,丰富他们的写作素材,并引导学生摘录优美的语句,写一些读后感等,实现读写结合,在提高学生文学素养的同时,提升他们的写作水平。

## 结语

综上所述,在初中语文教学中,阅读教学与写作教学具有密切的关系,但在传统的教学中却被人割裂,影响了学生语文综合素质的提升。因此,初中语文教师在课堂教学中,必须促进阅读教学与写作教学的有效结合,促使学生加深对阅读本质的认识,在提高他们阅读能力的同时,提升他们的写作能力,为他们后续的学习机发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1]朱晓艳.浅析初中语文教学中阅读与写作模式的有效融合[J].科学咨询(科技·管理),2020,(10):294-294.
- [2]朱冬英.以读促写 读写相融——初中语文以阅读教学促写作的有效策略研究[J].考试周刊,2020,(44):73-74.
- [3]王浩.基于初中语文阅读和写作教学有效结合的研究[J].新作文(语文教学研究),2020,(06):14-14.

# 创客理念指导下的初中英语写作教学途径阐述

向光芬

(重庆万州新田中学 重庆 万州 404000)

**[摘要]**在信息化时代背景下,我国的教育教学模式以及环境产生了极大的变化,为了真正实现人才培养模式与社会发展需求之间的紧密对接,许多教师积极培养学生的创新能力以及创新意识。对于初中英语写作教学来说,教师需要始终坚持站在学生的角度引导学生、鼓励学生,培养学生的创新意识,提升学生的创新能力。其中创客理念在这样的背景下发展非常迅速,教学经验丰富的教师结合学生的学习能动性,在鼓励学生的基础上促进学生的全面成长及发展。

**[关键词]**创客理念; 初中英语; 写作教学; 途径阐述

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.888

## 引言

写作是初中英语教学中的重点以及难点,很多学生难以提起自主写作的兴趣,对写作的认知和理解比较浅显,所写出来的文章缺乏真情实感,并且非常容易出现语法错误。这一问题的出现与教师的教育教学方法存在密切的联系,有的教师无视对学生的方向指引。其中,创客理念要求教师根据目前的教学实情,结合英语教学改革现实条件,以提升学生的创新意识为依据,鼓励学生自主创新和大胆写作。通过这种形式来有效的摆脱传统英语写作教学模式的束缚。

## 一、创客理念

创客理念主要以创新为基础以及核心,创客理念能够为教育教学打开新的思路与方向。教师需要创新教育信息技术以及教育理念为依据,关注不同现代化教育思

想的有效融合。其中,创客人才的培养以及创客教育的灵活应用是重点。教师需要关注对不同创客教育模式的分析,基于学生英语学习的全过程,鼓励学生在创造性思维的指导下高效完成英语写作任务。很多学生能够实现自主创新,结合个人有的社会生活实践经验写出优质的文章。这一点不仅能够彰显初中英语写作教学的本质要求,还可以全面提升学生的写作能力和素养。

## 二、初中英语写作教学现状

与其他学科相比,英语学科的学习难度偏高,对学生个人是一个较大的考验,教师也面临着较大的教育教学压力,整体的英语写作教学不够理想。学生受到了母语的影响,负迁移现象非常的严重,学生直接按照中文思维来进行写作,最终所写出来的文章不符合英语写作的规范及要求。学生很难掌握适合自己的英语写作策

略,写作能力和写作水平大打折扣。另外,学生的词汇积累不够充分,对语法以及写作技巧的掌握较为片面及浅显,难以对关键词以及关联词进行灵活的应用以及分析。因此,只能进行简单单词的堆砌,无法写出优质的文章,长此以往就会逐步丧失对英语写作的自信心。

### 三、创客理念指导下的初中英语写作教学途径

针对上文中所存在的各类不足,教学经验比较丰富的教师开始反其道而行之。积极融入创客理念,不断丰富英语写作教学的内容及形式,掌握行之有效的写作教学指导策略,确保学生实现举一反三。

#### (一) 坚持创客教育理念

母语对学生的影响非常深远和直接,因此在英语写作时母语负迁移现象比较普遍。创客教育理念的践行能够有效突破这一不足。英语教师需要根据英语语言写作环境的创设要求,以情境化教学为依据,根据日常英语教学的现实情况,鼓励学生主动摆脱母语的负面影响。学会站在英语的角度,利用英语思维来进行写作以及创新。其中中外文化存在明显的差距,在此基础上所产生的思维模式也有所区别。教师需要注重细节讲解以及分析,了解学生在英语写作中所遇到的困惑。以现代化教育教学技术为依据,主动创设不同的教学情境,利用情境化教学来鼓励学生、引导学生。写作主题明确最为关键,教师可以在课堂教学中鼓励学生自主观看不同的影视资料,让学生自由讨论和合作分组,全面剖析不同的写作内容。为了让学生留下深刻印象,教师还需要进行主动总结,纠正学生的错误认知,尽量避免学生出现中文思维。根据学生使用频率较高的句式来进行分析,提炼出其中的重要元素,通过典型问题的研究来加强对学生的指导。确保学生能够实现灵活应用以及主动分析,这一点对于提升学生的写作能力也有非常关键的作用。

#### (二) 提升学生创客思维意识

创新思维十分注重学生的创新以及自主实践,在开展英语写作教学实践活动时,教师需要了解学生的英语词汇积累情况。关注学生日常词汇的积累速度,着重培养学生的创造性思维,鼓励学生进行简单的联想,分析不同词汇之间的相关性。

其中句子联想、词汇联想比较普遍,这一点有助于课堂教学的有效改进。教师需要利用各种现代化教育教学工具以及手段,关注学生的学习实情,了解学生的抽象思维能力以及自主联想能力,让学生对不同的单词进行简单的归纳及分析,了解其中的规律。这一点不仅能够扩大学生的词汇量,还可以培养学生良好的学习行为习惯。学生也能够逐步的掌握英语学习的技巧及策略,进而实现举一反三和学以致用。

#### (三) 促进创新实践活动

为了提升学生学以致用能力,让学生主动将个人所学习的英语知识应用于生活实践中,教师需要积极开展创新实践活动。了解学生的写作过程以及写作的薄弱之处,给予学生更多自主体验以及感悟的机会,为学生的写作打下扎实的基础。很多学生能够在参与各类创新实践活动的过程中不断发展个人的创新思维,创新能力得到了有效的提升,同时能够积累丰富的写作素材,进而在自主写作的过程中实现下笔如有神。其中创新实践活动的开展比较复杂,教师需要做好课前准备工作,了解不同的细节影响要素,确保对症下药。让每一个学生都能够有所收获、有所成长,掌握适合自己的英语写作技巧。

#### 四、结语

在初中英语写作教学改革的过程中,创客理念的重要指导作用不容忽视。英语教师需要了解这一教育教学思想的使用要求,始终坚持创课教育理念。提升学生的创课思维意识,开展形式多样的创新实践活动,鼓励学生自主实践,大胆想象。只有这样才能够摆脱传统应试教育的束缚,保障初中英语写作教学质量的水准的进一步提升。

#### 参考文献

- [1]郭丽君.创客理念在初中英语写作中的应用策略[J].中学生英语,2020(24):7-7.
- [2]刘靖.创客教育理念指导下的中职英语写作教学策略[J].英语广场,2020(22):.

## 初中英语阅读教学过程中运用分层教学的思路探讨

向小艳

(重庆市万州区江南中学校 重庆 万州 404000)

**摘要**初中英语教学中阅读是教学的重点及难点部分,很多学生在学习过程中很难获取更全面的阅读技能及方法,从而导致学生的学习效率较差。这对于教师的教学也提出更高的要求,他们需要根据学生的实际情况筛选更合适的教学方式,结合学生的差异化展开教学,提升学生的学习综合能力。文章以分层教学在初中英语阅读教学为例阐述了教学方法应用得当的重要性,以促进初中英语阅读教学达到最优化的效果。

**关键词**初中英语;阅读教学;分层教学;策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.889

### 引言

所谓分层教学是指教师需要根据学生不同的学习能力及层次制定教学目标及策略,筛选更适合他们的教学策略,激发学生的学习兴趣,确保不同层次的学生都能获得进步和提升,从根本上提升学生的综合学习能力和效率。本文中重点阐述了初中英语阅读教学中分层教学的具体实施,提升学生英语综合能力。

#### 一、合理划分学习层次,全面推行分层教学模式

分层教学模式是现阶段初中英语阅读教学中比较常见的教学手段,这对于教师的教学思路及方法有了更高的要求。在教学过程中更关注学生的学习情况,以学生综合发展为教学的出发点及落脚点,从学生的学习现状组织分层教学,确定不同层次的教学目标,开展更适合他们的阅读教学模式。例如:教师在开展My favorite subject is science教学时,可以根据不同层次的学生制定不同的教学策略,对于学习能力相对较弱的学生,为他们制定的教学目标是能够理解句式的一般用法,而对于高层次的学生进行教学的延伸,在句式一般用法的基础上进行延伸,鼓励引导学生掌握特殊疑问句的使用及内容的拓展,提升不同层次学生的学习能力,是需要教师在组织教学过程中更好的实施分层次教学法,以每个层次学生的现状制定更适合他们长期发展的教学目标,这样才能达到事半功倍的教学效果,培养学生英语学习的综合能力,分层教学的意义在于培养学生在自身层次基础上有一个质的飞跃,从而达到实现学生综合阅读能力及水平提升的教学作用。

#### 二、教师合理指导,提升学生阅读能力

从教学层面分析,分层教学对教师的教学提出更高的要求,他们需要打破传统教学思维,更深层次的了解学生在不同层次阅读掌握情况,找出他们学习的差异化,从而提升学生的阅读能力。具体来说需要从以下层面展开:第一,激发学生的学习兴趣,这个是初中英语阅读教学最关键的部分;第二,在开展初中英语阅读分层次教学过程中,教师必须要掌握学生比较全面的阅读能力,关注学生的情感认知,从宏观认知的教学制定阶梯式教学模式,从而让学生阅读综合能力都有极大的进步空间,实现阅读教学质量和效率的全面提升。例如:How do you get to school?教师根据学生的差异化特征制定不同的层面,鼓励学生在自身学习层次都有极大的提升和进步,比如“How do you”句型的应用,针对学习层次相对较弱的学生,教师要求完成简单句型的基本应用,而对于学习能力较强的学生,则要求他们根据特定的场景开展情境对话,培养他们口语表达及思维应变能力,激发不同层次学生的学习能力,以促进学生的阅读水平得以提升。

#### 三、开展合作教学,训练学生阅读思维

初中英语阅读教学作为重要的教学目标及难点部分引起教师的广泛关注,他们以分层教学的应用打破传统教学的弊端,鼓励学生开展阅读训练,培养阅读思维,

组织学生以合作学习的模式开展更深层次的学习与交流,通过合作学习可以更好的开展分层教学,创新教学理念,向学生传达更先进的学习思维。教师需要根据学生的实际情况分成不同的学习小组,根据不同小组成员的阅读能力,为学生安排更适合他们的阅读训练,同时组织小组成员对阅读教学内容进行更深层次的探究,培养学生养成良好的阅读思维及习惯。例如:This is my sister教学中,教师设定了不同的教学目标,对于学习能力比较弱的学习小组,教师要求他们用英语简单介绍家庭成员,对于更高层次的学习小组,教师鼓励学生运用英语正确介绍他人,具有良好的认知阅读能力,而对于学习能力较强的学习小组,教师可以鼓励他们运用正确的句型及语法以书信的形式进行家庭成员的介绍,如此可以让不同层次的学生都能有学习进步的空间。

#### 四、课堂作业分层,增强学生学习能力

因为不同层级学生的学习能力具有一定的差异性,而这差异性正是导致学生学习自信心不够的直接因素,因而教师在组织课堂作业的时候也必须采取分层的模式,从而让不同层次的学生都能获取学习上的进步。针对学习能力较弱的学生,教师可以要求他们进行学科内容的复述及相关单词与句型的复习,帮助他们更好的巩固所学内容,而对于学习层次相对较高的学生,教师则要求他们对句型及语法进行延伸及拓展,更好的进行日常对话的应用,让他们能够获得更高层次的学习效果,采取分层次教学的方法可以让学生自我学习信息及能力都能得到极大的进步,而且可以培养学生具有良好的英语阅读兴趣,使其能够通过阶梯式的学习获得更大的学习进步,教师合理的分层教学势必能够最大限度提升初中英语教学的综合效能,更重要的是学生阅读能力及水平也是节节攀升。

#### 结语

总而言之,初中英语阅读教学中采取分层教学是教学改革必行之路。教师在教学中需要根据学生的实际情况采取恰当的教学模式,培养学生学习兴趣,指导学生掌握学习方法,促使不同层次的学生都能获得学习上的进步,最大化教学效率和质量,推动初中英语阅读教学真正实现教学的进步。

#### 参考文献

- [1]李芳.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用探讨[J].新东方英语,2018,(8):164.
- [2]王晓琳.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用与分析[J].文渊(高中版),2018,(12):580.
- [3]吴慧霞.分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用[J].英语画刊(高级版),2020,(1):52.