

初中英语阅读理解教学有效性的提高策略思考

卓嘎

(日喀则市南木林县第二中学 西藏 日喀则 857100)

[摘要] 阅读理解是初中英语教学中的重要部分,在初中英语学习中占有很大的比例,因此教师要提高对英语阅读理解教学的重视,创新教学模式,激发学生的学习兴趣,促进学生在学习能力的提升。本文主要分析了初中英语阅读理解教学存在的问题,制定了提高英语阅读理解有效性的策略,以供参考。

[关键词] 初中英语; 阅读理解; 有效性; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.908

引言

英语是我国教育中的主要学科,作为世界通用语言,学生学好英语知识至关重要。在新课程改革的背景下,教师一直在不断研究能够提高课堂教学有效性的教学策略,但是受应试教育理念的影响,教学改革进度缓慢。因此在初中英语教学中,教师还需要不断的努力,尊重学生的主体地位,制定能够提高学生英语阅读理解能力的策略,进而确保教学有效性的提高。

一、初中英语阅读理解教学存在的问题

虽然阅读理解是初中英语中的重点内容,但是在当前的阅读理解教学中仍然存在一定的问题,需要初中英语教师提高重视,采取有效策略进一步解决。首先,受传统教学理念影响明显,在实际的教学中,教师将教学重点放在了提高学生的习题练习数量上,希望通过大量的阅读理解练习,提高学生的做题技巧和做题效率上,在通常的教学中主要以“灌输式”教学为主,使得教学水平无法显著提高^[1]。其次,学生的认知存在偏差,大部分学生将阅读理解看作是判断性的习题,要通过判词英语单词词性的用法和合理性,选出正确的答案,这就导致学生进入了逻辑误区,在实际的技能提升过程中,不注重根据文章大意,推理上下句的衔接,一味的钻研单词词性,制约学习效率的提升^[1]。

二、提高初中英语阅读理解教学有效性的策略

(一) 培养学生的阅读技巧

学生的阅读技巧直接关系到学生阅读习惯的养成,在进行阅读理解练习中,学生会依据自己的阅读习惯,选择扫读或精读的阅读模式,使得学生在拿到一篇英语阅读材料时,根据自身的习惯进行学习和理解,因此教师在教学中要注重培养学生的阅读技巧,进一步提高学生分析材料的能力。例如,在“How was your weekend?”的阅读教学中,首先教师要让学生进行扫读,了解文章的大意,然后根据课文内容提出问题,让学生进行精读,寻找问题的答案,培养学生的做题意识,帮助学生掌握相应的语言知识,使学生能够逐渐形成适合自己的阅读技巧,为阅读理解教学奠定基础。

(二) 贯彻“循序渐进”的教学原则

虽然初中阶段的学生经过小学的英语学习已经掌握了一定的词汇量,但是在阅读理解方面,学生还不具备较强的理解能力,需要教师通过阅读理解教学,帮助和引导学生逐渐提高归纳总结能力和阅读理解能力,教师要贯彻“循序渐进”的教学原则,在教学过程中让学生从简单的基础练起,这样随着词汇量的增加和语法知识的深入掌握,学生的阅读理解能力也会逐渐提高,进而提高阅读理解教学的有效性^[2]。例如,在选择阅读材料时,要根据学生的词汇量进行,让学生由易到难的练习,有利于帮助学生树立学习信心,同时在阅读理解教学过程中,遇到生僻词汇时,教师不要立刻告知词义,要让学生根据自身的词汇积累,以及文章的内容进行

猜测,循序渐进的培养学生的英语语感,促进英语学生能力的提升。

(三) 在阅读理解教学中渗透词义教学

单词词汇量积累的多少会直接影响学生阅读理解的做题能力,教师要注重学生日常的词汇量积累,引导学生在日常的学习中充实英语的词汇量,并且能够准确把握词汇的词性和词义,尤其是一些有多种含义的单词,例如“live”,这个单词有动词、形容词和副词的词性,是居住、存活、现场直播、在现场表演的意思,教师要让学生根据阅读材料的具体内容,进行词义的分析,这样才能灵活运用单词。再如“run”具有跑、奔跑、参赛、竞选等含义,“He is running for the position of manager”“She runs fast”是两种不同的含义,所以教师要让学生学会灵活运用单词,这样才能提高阅读理解的正确性。

(四) 开展分层教学

分层教学能够有效的弥补学生的个体差异,“以人文本”的学生观强调学生的具有独立意义的人,在学生的学习和发展过程中,要注重促进学生的个性发展,尊重学生间的个体差异,因此教师在教学中,可以利用分层教学弥补学生间的个体差异,发挥自身的引导作用,对学生进行帮助和指导,促进班级整体水平的提高^[3]。例如,在阅读理解教学过程中,可以根据学生学习能力将学生划分为不同的层次,针对每个层次的学生制定符合其学习能力的教学目标,以“What’s the matter?”的课堂教学为例,课文中涉及了关于人体各部位名称和关于健康的形容,针对学习能力强的学生,教师要让他们掌握课文的核心内容“Ask and answer about health”,学会用“What’s the matter?”询问他人的身体状况,这样在遇到关于身体健康类的阅读理解材料时,能够提高理解能力,而学习能力弱的学生,教师要让他们打好知识基础,随着学生学习能力的提升逐渐提高学习难度,让学生能够逐渐提高学习速度,能够进一步提高初中英语阅读理解教学的有效性。

结语

综上所述,教师要在培养学生阅读技巧的同时,引导学生进行阅读理解习题的练习,这样会逐渐提高学生的阅读理解能力,将练习的作用发挥出来,这就需要教师在日常的教学中,尊重学生的主体地位,根据学生的实际情况制定教学计划,有利于提高初中英语阅读理解教学的有效性。

参考文献

- [1]何娟, 贾强本. 浅析初中英语阅读理解的解题技巧[J]. 百科论坛电子杂志, 2019, (21): 447.
- [2]陈萍. 初中英语阅读课有效教学探究[J]. 南北桥, 2020, (17): 28.
- [3]陈冲. 初中英语阅读教学有效性策略探究[J]. 新课程·中旬, 2019, (9): 168.

初中语文基本阅读方法指导研究

杨立武

(山东省寿光市古城街道北洛初级中学 山东 寿光 262711)

[摘要] 随着课程改革的不断推进,对于语文阅读方面的教育,越来越受到重视,提升初中学生的阅读能力,也成了现阶段的重要任务。阅读也是语文学习的重要部分,阅读对于语文能力的提升有着很大的影响。所以,要重视初中语文基本阅读。本文将围绕初中语文基本阅读方法指导研究进行讨论。

[关键词] 初中语文; 基本阅读; 方法指导研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.909

阅读是一项十分有意义的活动,可以提高人的知识修养,对于初中语文,阅读可以提升学生们的阅读能力,积累相关的写作素材,不断提高学生的语文素养。但是现阶段的初中语文课堂对于阅读并不重视,有的甚至是忽略的阅读的重要意义,导致学生们的阅读能力下降,不利于学生们综合能力的发展。所以,教师一定要重视阅读,让阅读真正的走进课堂。

一、初中语文阅读现状

1.1 学生的阅读兴趣低下

由于我国的应试教育,学生们从小的学习压力较大,在幼儿园以及小学阶段,学生们就有课外辅导班以及兴趣班等,这些课外班占用了学生们的大部分课余时间,就导致学生们的阅读时间被侵占,学生们从小的阅读意识较低。再加上到了初中阶段,与小学阶段不同,学生们学习科目增多,学习知识的深入,也导致了学生在课堂学习以及完成家庭作业上花费过多时间,学生们的会觉得阅读是学习的一种,不愿意阅读。此外,电子设备的不断发展,以及一些网络视频等的广泛传播,学生们更容易被网络上的内容所吸引,对于阅读的兴趣更低,进行阅读的时间和机会越来越少。

1.2 学校对于阅读的错误认识

阅读这一现象,在学校中越来越少见,现阶段的许多学校只注重学生的成绩,以及学校的升学率,对于学生们的生活学习安排也是十分紧密,有的学校也明确表明不允许进行课外阅读等,导致了学生们的阅读兴趣被挤压。有的教师也认为阅读是没有用的,一般只让学生们对于课本文章进行阅读,并不进行其他方面的阅读训练,也导致学生们的阅读时间减少,学生们阅读兴趣不能得到满足,也是不利于学生阅读能力提升的重要原因。

二、初中语文阅读的重要意义

阅读是一种可以提升自己的有效方法,通过阅读,学生们能掌握更多的知识,多领域的内容,了解到自己没有见过的世界。同时,阅读对于教学也有很重要的影响。语文教学一般是依靠课本进行教学,但是仅用课本上的内容,有时候是不够的,再加上有限的课堂时间,也限制了语文课堂的不断完善。所以教师一定要重视阅读的作用,把阅读引入课堂,让学生们在广泛的阅读中掌握更多的知识,积累更多的作文素材,以备在考试中的应用。除此之外,阅读也能提高一个人的文学修养和语文表达能力,提升快速阅读以及精读的能力,并更好的将这一能力应用到考