

言、动作，揣摩人物的内心世界。将绘本教学技巧融入于语文的教学之中，确实能够让学生更用心的体会文中的含意，也增强了孩子在创意思考、逻辑、语言表达等方面的能力，因此激发了孩子的学习动机与对文学的喜好，所以，在绘本教学中，语文教师注重激发外来务工人员子女多种能力的培养。

#### （一）引导猜想，激发想象

绘本能激活孩子的想象，有利于孩子创造力的培养。在“读”完一组图后，教师经常会故作神秘地停下来，让学生猜后面的故事，这样的设计，一举多得，让学生有了思考的空间，想象力尽情驰骋，活跃了课堂气氛，加强了听讲效果，同时让教学形式有所变化，消除孩子的课堂倦怠感。当语文教师引导学生继续看图的时候，他们会急于要知道自己的猜测是否符合书上的内容，觉得很刺激，会以较高的注意力投入下面的教学环节。

例如：在进行《母鸡萝丝去散步》教学时，语文教师先指导学生看扉页，然后猜测母鸡萝丝去散步时发生了什么故事。学生都兴致盎然，有的说：“讲的是母鸡散步时，遇到了一只狐狸，聪明的母鸡想办法逃开了。”有的说：“讲的是母鸡如何与狐狸斗智斗勇的故事。”猜想之后，教师引导学生一页一页地观看。每到一场景，语文教师先捂住结尾的部分，让学生观察图画，猜测接着会发生什么事。学生都积极开动脑筋，展开想象。

#### （二）品味语言，感受积累

绘本是用生动且简练的语言和优美精致的画面两者相互紧密搭配而形成的儿童文学作品，不仅其中的画面要能给读者眼前一亮而且让孩子瞬间能够喜欢，就连搭配的文字也要达到这样的效果。在多种形式的学习中，在教师的逐步引导中，孩子们感受到绘本语言的魅力，纷纷进行模仿表达，领悟绘本语言表达的形式与精髓，训练孩子的语言表达能力。

在阅读《如果地球被我们吃掉了》时之后，教师带领学生读了两页的内容后，引导他们观察绘本在语句上的特点。学生通过观察，一下子就发现绘本的前两页都是“如果我们……最后……”的句式，于是请学生们展开想象，猜想下作者接下来会写什么？看一看谁和作者心有灵犀。

学生纷纷发言：

如果我们（摘掉了山上的）最后（一朵盛开的花），

如果我们（砍倒了森林里的）最后（一棵大树），

……

#### （三）穿越绘本，轻松写话

写话是习作的基础，所以教师将写话教学有机地融入学生的绘本阅读中，以读促写，以写促读，读写结合，能够有效地激发学生写话的热情，共同享受写话的乐趣。在教学中，教师不仅引导学生悦读，还让孩子从绘本中获取写作的素材和灵

感。或模仿，或续写，或拓展，充分调动学生的生活感受，让他们发现表达自我生活世界，从而使静态的物变成一幅幅鲜活的画面，一段段动人的旋律，一幕幕立体的场景，为习作铺垫情感的底色。

在讲述《我爸爸》一课后，教师设计了以下作业：为你爸爸画张像，也写上一句话。学生的创作精彩纷呈：

我爸爸像日出东方一样高。

我爸爸像超人一样强壮。

……

一句句话语写出了孩子们对爸爸最真切感受，不仅运用了句式，而且加深了对文本的理解，提升了学生的写作能力。

#### 三、利用传统节日绘本，唤起外来务工人员子女对传统文化的爱

中国有很多传统节日，这些传统节日的形成过程，是一个民族或国家历史文化长期积淀凝聚的过程。但是，现在的孩子最喜欢过的却是西方的圣诞节、复活节等，反而对中国的传统节日了解不多。所以，语文教师推荐给孩子们阅读《中国记忆·传统节日》原创绘本。《中国记忆·传统节日》原创绘本以中国传统节日为主题，中间穿插神话、诗词与谚语等来叙述与解说节日的来历，并以生活化的语言介绍了与传统节日相关的生活习俗与农业习俗。孩子们在阅读中自然而然地了解了中国的传统文化，唤起心灵深处对中国传统文化的热爱并长存记忆之中。在阅读中，学生从书中体会到中国人特有的亲人之间的关怀和亲情，在阅读中，他们还学会了关爱亲人，懂得感恩。

中关村一小怀柔分校的学生来自我国的五湖四海，每个省市都有自己独特的传统美食和节日习俗，在进行中国传统节日绘本系列教学时，教师让学生提前收集自己老家的传统节日习俗，在课上进行展示，班内同学交流补充，一场传统文化之旅就此展开，丰富了学生的视野，也激发了学生对自己家乡浓浓的爱和想念。中国传统文化与学生阅读绘本相融地呈现，让学生在享受阅读的同时，帮助学生形成初步的民族心理、民族意识，增强民族的认同感和自豪感。

几年的时间，中关村一小怀柔分校的学生读了很多绘本，在《猜猜我有多爱你》的阅读中，学生感受到了浓浓的母爱；在《爷爷一定有办法》的阅读中，学生懂得了只要开动脑筋，总有解决的办法；在《月亮的味道》的阅读中，学生体会到只要坚持不懈，就会有所收获；在《空城计》的阅读中，学生看到了诸葛亮的足智多谋，感受到中国粹文化的魅力……绘本阅读把快乐带给学生的同时，也把无可估量的巨大精神财富带给了他们，让学生接受人间最美好的精神洗礼。

课题名称：利用绘本，提高外来务工人员子女阅读能力的研究

负责人：彭红英

课题编号：CDD17289

## 初二语文教学中的阅读理解能力的培养路径

费港元

（江西省上饶市横峰县第二中学 江西 上饶 334300）

**【摘要】**在整个初中阶段的语文教学中，教师要充分重视学生的阅读能力，要对其进行充分的培养。阅读本身就是语文教学的重要组成部分，因此，在具体的语文教学中，教师要切实抓好这一环节，并实施合适的教学引导，从而有效帮助学生提升阅读水平，提升语文素养。本文就初二语文教学中的阅读理解能力的培养进行简要探究。

**【关键词】**初中语文；阅读理解能力；培养路径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.132

### 引言

阅读在整个语文教学中都有重要的地位，是每个学生必备的能力之一，而汉语的文字本身既表意又传情，一篇篇为精美的文章中总能蕴含丰富的情感内容。因此，在整个初中语文教学中，教师要对阅读教学给予充分的重视，能够在具体的教学中让学生充分感受到中国语言文字的魅力，并能带着浓厚的兴趣进行学习。

### 一、初中语文教学中学生在阅读中存在的问题

在初中的阅读理解习题中，其形式与教材内容极其相似，导致教师在整个语文阅读教学中对其认识不清，通常只对参考书和教材课文的讲解有更多的重视，而这种流水式的讲解具体落实到课堂教学中，成了让学生以死记硬背的方式学习教材内容，而这种学习方式不能让学生真正掌握具体的解题方法和技巧<sup>[1]</sup>。因此，语文教师在对教学重点认识不清的情况下，盲目展开教学，成了初中语文阅读教学中重大问题，让学生的自主思考能力被严重限制，其不能对阅读对象形成较为深刻的理解，从而使其学到的语文知识较为有限。并且由于教师的教学观念较为落后，导致学生的思考能力被限制，加上阅读教学与实际生活内容的脱节，让学生对相关文章内容不能形成情感共鸣，影响其阅读效果。这种教学效果严重背离了新课改所倡导的内容。

### 二、初二语文教学中培养学生阅读能力的途径

#### （一）合理设计教学方式

要在具体的教学中让学生灵活运用学习内容，教师本身要对教学内容有足够的掌握，并能设计具体的教学方案时能与学生的生活经验相结合，从而引导其对相关课文产生更为直接的理解<sup>[2]</sup>。能够结合自身的生活经验强化学习，并从中感悟人生哲理和教训，并能将其运用到实际生活中。例如，在学习人教版初二语文上册中

《富贵不能淫》一课时，先对孟子进行具体的人物介绍，让学生对这位伟大的思想家、教育家进行充分的了解，并对其儒家思想的主张进行更多讲解。在具体的课文学习时，对整篇课文进行充分的理解，并对孟子对大丈夫的标准论述内容进行详细介绍，如孟子的主要观点有富贵来之不易，要加倍珍惜。其次，在贫贱时要坚定意志，并且能做到在压力面前不卑不亢，并且不向邪恶的势力摧眉折腰。在具体的教学中，教师结合学生的具体生活展开引导，如要对今天的幸福生活有足够的珍惜，帮助其树立正确的人生观和价值观。学生在合理的教学引导下，其阅读能力得以有效提升，有利于其语文核心素养的有效提升。

#### （二）及时转变教学观念

教师要充分明确新课改的倡导内容，并能具体的教学实践中切实落实。要对原有较为落后的传统教学观念进行及时摒弃，并在此基础上将更加新颖的教学理念融入语文阅读教学中<sup>[3]</sup>。要对学生的学习自主性的引导有足够的重视，在具体的课堂教学中，要更多的将能激发学生产生思考的内容融入其中，摒弃填鸭式的教学模式。让学生在阅读时展开充分的思考，可以对阅读的内容有更为深入的理解。例如，在学习人教版八年级下册中《应有格物致知的精神》一课时，在本课程开始前，教师可以先为学生提出相关问题，并使其带着问题进行阅读，在阅读中展开思考，从而锻炼学生的独立思考能力。具体的问题设计如“作者是怎样解释‘格物致知’的？”“本文的论点是什么？”“本文的结论是什么？”结合本课的学习目标，即理解真正的格物致知的精神内涵和联系实际，培养科学实验精神。这种重视课前预习的教学引导方式能让学生对文章内容展开充分的理解，并在相关问题的引导下激发深度思考，从而有效促进其思维能力的发展，培养其阅读能力，对于学生语文素养的提升有十分重要的促进作用。

### （三）积极开展延伸阅读

要有效培养学生的阅读能力，不能将阅读范围局限于语文教材，教师要对此有足够的意识，要让学生在教材内容进行充分的掌握的基础上帮助学生展开课外延伸阅读，即结合相关课文内容或文章的作者，找到与之相关的课外阅读内容。从而让学生进行更加丰富的阅读。例如，在学习人教版八年级语文上册中《藤野先生》一课时，教师先对散文这种文学体裁进行详细讲解，让学生能够对戏剧、诗歌、小说与散文的区别有相应的了解。而本课课文的作者是鲁迅，教师对鲁迅的人物生平进行较多的介绍，并且结合本篇课文对文章的叙事结构进行重点分析，包括文章中时间的推移和地点的转换等相关知识。并且结合文章内容为其划分段落，并对每段的段意进行归纳和总结。让学生在每段的段意归纳中了解作者表达的中心思想，可以对本篇课文的内容进行分段总结，即为每个故事的讲解拟定小标题，从而使学生在整个学习过程中能对整篇文章有更加清晰的认识，并对作者的思想情感有更多的理解。在完成本课的教学后，教师可以为学生推荐课外延伸阅读，如鲁迅的《狂人日记》《朝花夕拾》等，让学生对鲁迅的思想有更多的了解，并且扩大其阅读面，拓

宽其视野。

### 结束语

总而言之，在初中语文阅读教学中，教师要善于找出整个阅读教学的难点，并制定相应的阅读教学计划，积极配合并适应新课标的要求，充分尊重学生的学习意愿，在整个语文教学中，能够及时转变教学思想，创新思路。运用不同的途径提高课堂教学效率，并鼓励和引导学生在课后进行延伸阅读，从而扩大阅读量，形成一定的阅读积累，由此提高其阅读能力，从而提升语文素养。

### 参考文献

- [1]单宗君.初中语文阅读教学的困境分析及对策[J].科教文汇(中旬刊),2019,03:99-100.
- [2]刘芳兰.在初中语文教学中提升学生阅读能力的措施[J].今日科苑,2018,02:171.
- [3]姚恒朋,李云国,李文清.初中语文教学中学生阅读能力的培养[J].中国教育技术装备,2019,28:24-25.

## 基于中小学语文阅读教学有效性分析

虎炳科

(甘肃省定西市岷县西城区小学 甘肃 定西 748400)

**摘要**中小学阶段培养学生的语文素养十分重要，语文不仅是其他科目学习的基础，也为学生综合发展提供了重要条件。其中，阅读教学对中小学生的培养和提高语文综合素养有举足轻重作用，也是教师提高教学质量的关键。在新课改的背景下，中小学生的语文教师必须要转变教学理念，改革阅读教学、重视阅读教学、创新阅读教学，利用阅读教学，最大化的提高中小学生的语文综合素养。本文就有关中小学生的阅读教学展开了分析和探究。

**关键词**中小学语文；阅读教学；有效性

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.133

### 引言

在语文学习的过程中，小学阶段开始学会识字的时候，阅读就开始了。阅读是丰富学生认知、提高学生视野、使学生增长知识的一门重要的课程。通过语文阅读可以帮助中小学生在逐渐树立正确的世界观、价值观和人生观，使他们提高表达能力、交流能力，无论是对现在的学习还是将来的人生都有积极的作用。因此，在中小学生的语文教育中，语文教师要重视学生阅读能力的培养，让学生从各个方面去体会语言文字的魅力。

### 一、中小学语文阅读教学存在的问题

（一）受传统教育影响，学生未发挥主体作用

即使教育相关部门一直在改革提倡素质教育，但是“以人为本”的理念并没有有效的落实在语文阅读教学上。部分教师的课堂还是存在“填鸭式教育”和“一堂讲”的情况，教师一直讲，学生被动听。这对培养中小学生的思维能力十分不利，长期下去还会使学生失去阅读兴趣，阅读能力也越来越差。阅读是一个慢慢体会和思考的过程，如果没有了自己的思考，阅读也将变得毫无意义。所以，教师应该充分的启发学生去思考，而不是将所有知识“灌”给学生，尊重他们的主体位置。

（二）阅读内容单一，部分内容与学生能力不符

在应试教育的影响下，教师只注重考纲的内容，所有阅读都是为了考试服务，使阅读失去了原本的意义。学生阅读的数量难以保证，阅读的内容单一，长期下去会使学生词汇匮乏还影响到写作水平。正是教师以及家长这种片面的认识，致使中小学生的阅读水平普遍较低。除此之外，在小学教本中还存在部分课文与中小学生的能力不相符的情况，这样也导致了学生并未准确把握、深刻理解作品。

（三）受电子读物影响，产生不良阅读

随着信息技术的发展，阅读的方式也越来越多元化，电子阅读方式逐渐代替了纸质书籍，网络上的大量文章铺天盖地，质量良莠不齐，有的并不适合中小学生的阅读。由于中小学生的年纪小，缺少阅历和分辨是非的能力，很容易被一些不良读物所影响。相反对纸质书籍没有办法去集中注意力阅读，不仅对中小学生的阅读习惯产生了不好的影响，甚至于对中小学生的道德教育产生不良影响。

### 二、中小学语文阅读教育的策略方法

（一）教师改变教学理念，发挥学生主体作用

中小学语文教师应该改变教学观念，深入贯彻新课改培养学生综合素养的要求，尊重学生在课堂上的主体地位，当好引导者的角色，更多的去引导学生思考而不是直接告诉学生答案。每个学生都是不一样的个体，都有自己的喜好，所以每个人都有自己不同的思想。老师在对中小学生的阅读教学中，要充分的挖掘他们的独特性、创造性，鼓励学生就同一篇文章发表自己不同的意见，并对其进行正确引导。在阅读教学过程中，给学生极大的自主性，注重培养他们自主学习和自主阅读的习惯。语文阅读教学应该是从浅到深的，教师需要引导学生不仅是要明白文章中的字句词，还要让学生去理解文章所蕴含的道理以及作者的写作手法和技巧，并且去鼓励学生将作者的写法进行思考再创作，把它变成自己的东西。与此同时，中小学语文教师还可以从方法上对学生进行指导。

举个例子，教师可以鼓励学生平常读文章，读书对其中的内容进行批注和点评，写出自己的看法；还可以就某一篇文章的观点在班级开展辩论会，培养学生敢于挑战权威的品质和辩证看待事物的能力；在课后鼓励学生去搜集和课文类似题材的文章熟记去进行群文阅读，帮助中小学生的更深刻的理解文章等等。类似的方法有很多，所以语文教师在进行中小学生的阅读教学时，一定要多思考，多创新，最大程度地去培养学生独立思考，自主阅读的能力。

（二）创新阅读方式，增强学生阅读兴趣

俗话说：“兴趣是最好的老师。”，教师在进行中小学生的语文阅读教学时，最重要的一点就是创造多样性的阅读方式来激发学生的兴趣。这样，学生就可以全身心的投入阅读，思维清晰的情况下更助于思考。增强学生阅读兴趣的方法有很多：比如我们可以将语文阅读情境化，通过多媒体设备将抽象的文字转变成图片视频的形式，播放一些文章的时代背景、文学典故的视频，不仅可以帮助学生理解文章，还会使他们充满兴趣；还可以每周举行以此读书分享会，大家可以互相推荐书籍，互相讨论，这样不仅增长了知识，还锻炼了表达能力。阅读的方式有很多，语文教育者研究的方法也不限于此，教师们之间可以组建相关的交流群，互相探讨，为学生提供更多高效的阅读方式。

（三）注重阅读训练，提高阅读水平

所谓阅读，“读”才是阅读教学的基本内容，读也是对文字最直观的感受。所以，朗读对中小学生的语文阅读能力的培养也有积极的促进作用，它不仅能开发智力还能够传递作者和学生之间的情感，用心地去感受文章地情节曲折，文字的独特魅力。叶圣陶先生说：“阅读是吸收，写作是倾吐，倾吐能否合于法度，显然与吸收有密切的关系。单说写作程度如何如何是没有根的，要有根，就得追问那比较难捉摸的阅读程度。”因此阅读教学中，写作是阅读的拓展和延伸，有了阅读作为基础保障，写作才能提升，与此同时写作对阅读有辅助作用。因此，阅读教学中务必要重视“读”和“写”，形成高效的读写循环过程，让学生的阅读质量大大提升，让学生的思想活起来，真正做到阅读水平的提高。

### 三、结束语

中小学语文教师不仅要使学生掌握知识内容，还要注重培养他们的综合素养。阅读教学是理解和表达的融合，高效的阅读教学可以帮助学生提高文学素养、创造能力、交流能力等。因此教师在阅读教学中，要多创新，同行之间多交流，互相借鉴，在阅读教学的探索中找到最适合学生阅读能力提高的方法，实现师生共同进步成长的目标。

### 参考文献

- [1]孔芳萍.关于新课改下小学语文阅读教学方法的探讨[J].试题与研究,2020(34):91-92.
- [2]黄乾敏.小学语文教学中读与写有效结合的策略分析[J].考试周刊,2020(96):27-28.
- [3]张丽.小学语文阅读教学的实践和创新策略研究[J].学周刊,2020(36):47-48.