

他们的求知欲探究欲也能够得到提升。另一方面,在化学知识的学习过程中,学生需要对元素周期表等进行背诵和记忆,对化学反应方程式进行理解和掌握。在这些内容的学习和记忆过程中,学生就需要大量的进行笔记的撰写。因此,教育教学过程中教师需要对某一方面相对重要的知识点进行整合和补充,这就进一步加大了学生化学知识学习难度。着眼于这些问题的有效解决,日常教学过程中教师要强化对思维导图概括性、归纳性、总结性强等特点的认知和把握,组织和引导学生借助思维导图进行笔记的撰写,这样不仅能够实现课堂学习和记忆负担的减轻,而且能够帮助学生更好地实现化学知识脉络的理清,强化学生问题分析和解决能力的提高。

三、以思维导图引领小组讨论

高中化学教学过程中,小组合作学习与讨论是课堂组织的有效形式,这一方法的应用能够强化学生团队合作能力和协作意识的培养,带动学生学习思考能力的提升。高中化学教学中思维导图的应用,主要是将良好的合作氛围和讨论环境创设和提供给学生,强化学生化学知识学习积极性和主动性的激发,助力化学学习质量和效率的提高。比如,在进行“喷泉原理的实验”相关内容的教学中,教师可以将学生分为若干小组,并组织引导学生以小组为单位进行交流和讨论,以此为基础,将氨气、氢气、氯气等气体中能够完成喷泉实验的思维导图充分的画出来,之后进一步组织学生深入思考:在喷泉实验中还有哪些气体可以应用?实验操作过程中有哪些需要注意的问题?最后,教师可以要求学生以教师提出的问题为依据,以小组讨论为模式进行思维导图的绘制,这个过程中不仅能够强化学生学习思路的明确,帮助和引导学生由知识的被动接受转变为主动获取,让学生更好地进行知识学习乐趣的感受,带动课堂教学效率的提高,助力课堂教学任务目标的有效达成,而且对于学生团队协作意识和能力的培养也是极为有益的。

四、以思维导图引领知识复习

高中阶段的化学知识相对较多,而且比较零散化、碎片化,因此在知识的复习过程中,教师可以强化思维导图的应用,以学生日常学习过程中的回答、检测、表现等反馈为依据,组织和引导学生在复习过程中绘制思维导图,这个过程中能够

对学生知识掌握的程度以及学习中存在的薄弱环节进行充分了解,最后再将与学生化学复习相适应的策略设计出来。在教师的引领之下,学生就能够借助思维导图对以往所学习的知识进行梳理和整合,强化了原有知识的内在关联,而且学生在头脑之中也形成了相对具体的、完整的、紧密关联的知识框架,这有助于学生更好的把握化学知识的核心问题。在组织和引导学生进行化学知识的复习中,教师还可以将一些共性问题置于核心地位,使之成为思维导图中中心主题,之后教师和学生对问题发生的原因进行充分研究和分享,在问题分析过程中,借助持续的扩展和延伸,将与问题紧密关联的知识融合到一起,帮助和引导学生实现化学学习中重点和难点问题的有效解决,促进高中生化学复习质量和效果的提高。同时,教师还可以将一些趣味性的复习策略应用其中,让学生以小组为单位进行化学知识的复习,各个小组以教师的要求为依据,就某一方面的知识复习进行小组分工,有的负责对基本概念进行解决,有的负责延伸和拓展知识,有的则重点进行典型应用的分析和提炼,最后再进行内容的有效整合,实现完整思维导图的绘制。这个过程中不仅让学生更加深刻地理解和掌握相关知识,而且能够有效调动学生化学知识复习的主动性、积极性,为高中生化学学科核心素养的培养与提升奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 张玉. 思维导图在高中化学教学中的应用探析[J]. 新课程研究, 2019(1).
- [2] 朱杰雄. “思维导图”在高中化学教学中应用的实践探索[J]. 中学生数理化(学研版), 219(6).
- [3] 王伍兵, 陈学信. 思维导图在高中化学教学中的有效应用[J]. 中学生数理化·教与学, 2020(3).
- [4] 陈岩岚. 浅谈思维导图在高中化学教学中的应用[J]. 新课程(下), 2018(5).
- [5] 黄银燕. 思维导图助力提升高中化学教学的有效性初探[J]. 高考, 2019(29).

高中历史教学中家国情怀教育的渗透策略

易晓芳

(湖南省洪江市芙蓉中学 湖南 洪江 418200)

[摘要]高中历史作为高中时期重要的人文学科,课堂教学过程中培养学生家国情怀,有利于高中生建立社会责任感,提高高中生的综合素质。本文阐述了高中历史中国家情怀教育的重要意义,同时提出了高中历史教学中家国情怀教育的渗透策略。

[关键词]高中历史教学; 家国情怀; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1028

引言

高中生正处于价值观念形成的重要时期,高中历史课本中有大量优秀的历史故事和先进的人物事迹,对促进高中生形成良好的价值观念和道德品质具有重要作用。重视高中历史中国家情怀教育的渗透,是开展高中德育教育的重要组成部分。

一、高中历史教学中家国情怀的教育意义

(一) 家国情怀促进学生形成良好价值观念

高中生正处于身心发展的快速时期,高中教育不仅仅要注重学生的学习成绩,更加要注重学生心灵建设,因此,在学科教育的过程当中,应当注重培养学生养成良好的行为习惯和道德素养。高中历史是高中课程当中重要的人文学科,高中历史教学中融入家国情怀,能够促进学生养成良好的精神品质,同时也是对学生进行优秀传统文化教育的重要环节,对于培养学生形成良好的价值观念具有重要意义。例如高中课本当中许多有模范作用的人物和事例可以很好的培养学生良好的价值观念,邓世昌,林则徐等历史人物体现出的家国情怀,可以很好的为学生起到模范效果,让学生在学习过程当中通过直观的人物事例了解到家国情怀,增强高中生责任意识^[1]。

(二) 家国情怀促进高中生的德育教育培养

在新课改的大背景下,教育不仅仅要注重学习成绩,更加重视的是学生的综合素质的提高,学生应德智体美劳全面发展。要培养才德兼备的高素质人才,高中历史当中传授给学生的人文精神和社会责任必不可少。高中生正处于个人意识觉醒的关键时期,通过生动的历史故事和历史人物培养学生的道德意识,对于学生的德育教育十分关键,高中历史作为德育教育的重要组成部分,在教育活动当中体现出的家国情怀,可以培养学生的责任感,促进学生的德育教育。

二、加深学生家国情怀的教学方法

(一) 密切结合历史事件,培养学生家国情怀

历史作为高中时期重要的人文学科,其包含的人文精神和社会责任是家国情怀的重要组成部分,体现家国情怀的历史事件数不胜数,特别是在建设繁荣祖国的过程当中,无数爱国志士留下了数不尽的优秀事迹,都体现出浓浓的爱国情怀,这些生动的历史人物和历史事迹都给学生形成家国情怀起到了示范作用。因此,在高中历史教学过程当中,教师应当注重挖掘教材当中家国情怀的教学内容,密切结合学生的学习规律和心理特点,充分利用现代化多媒体技术开展教学,在吸引学生注意力,培养学生对历史学科兴趣的同时,渗透家国情怀教育^[2]。例如在高中课本当中学习的各种历史战役,教师可以充分利用互联网平台和多媒体设备,通过视频,图片等形式,向学生展示爱国志士体现出的爱国情怀,例如《狼牙山五壮士》的感人事迹,谢晋元,张自忠等历史人物的爱国故事,都可以通过图片,视频等形式分享给给学生,在教学过程当中还可以播放音乐,例如《义勇军进行曲》等歌曲,可以很好的帮助学生建立民族使命感。

(二) 加强问题引导,让学生深入理解家国情怀

学生是教学活动的主体,增加学生对课堂的参与度,引导学生进行自主思考,自主探索,不仅能够增加学生对学科的兴趣,更能够提高学生的综合能力。因此,高中历史教学过程当中不仅要注重对学生知识的灌输,更要通过引导的形式提高学生自主探索,自主思考的能力,学生在自主学习的过程当中能够加强知识的内化理解。例如高中课本中《“百家争鸣”和儒家思想的形成》这一课程学习,教师就可以充分利用问题引导的形式开展教学,教师可以提出春秋战国时期儒家思想如何形成?其特点、核心是什么?让学生带着问题自主查询资料,通过小组合作的形式进行学习,在课堂教学过程当中,教师可以结合时代精神,提炼传统思想中的优秀精神,体会儒家思想中“民为贵,社稷次之,君为轻”等家国情怀,让学生认识到大家于小家的联系,体会家国情怀内涵^[3]。

(三) 丰富教学模式,加深学生对家国情怀的体验感

在新课改的大背景下,高中历史不应该只拘泥于课堂讲授的传统教学模式,教师应当丰富教学形式,提高学生对课堂的体验感。例如火烧圆明园可以充分利用多媒体设备,向学生展示圆明园被焚毁之前的盛大景观;学习鸦片战争的过程当中可以通过图片等形式让学生了解当时的社会状态;还可以从细节入手,通过讨论的形式对人民生活状态进行细节剖析,学生深刻感受到破坏性;在条件允许的情况下,可以组织学生参观家乡的博物馆,纪念馆,将家国情怀与家乡文化相融合,拉近学生与历史之间的距离,更有利于学生体会家国情怀。

结语

家国情怀的渗透不仅能够促进学生形成良好的价值观念,提高学生社会责任感和爱国意识,同时也是提高学生综合素质和人文素养的重要组成部分,因此,在高中历史教学过程当中,教师应当注重深入挖掘教材当中家国情怀的相关内容,结合学生的学习规律和心理特点,充分利用多媒体设备等形式丰富教学模式,培养学生学习兴趣的同时,提高学生自主思考和自主学习的能力,为学生提供更好的高中历史课堂教学体验,通过高中历史教学促进学生综合素质的提高。

参考文献

- [1] 陈玮. 在高中历史教学中渗透家国情怀教育的策略分析[J]. 文渊(高中版), 2019, (10): 11.
- [2] 化希爱. 家国情怀教育在高中历史教学中渗透的策略[J]. 数码设计(下), 2020, 9(6): 181.
- [3] 甘说伟. 在高中历史教学中渗透家国情怀教育的策略[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(8): 91.
- [4] 张平, 彭桂琴. 在高中历史教学中渗透家国情怀教育的策略[J]. 新课程·下旬, 2019, (5): 229.