

# 利用角色游戏培养幼儿的自我控制能力

许婉琴

(芜湖市锦苑实验幼儿园沈巷分园 安徽 芜湖 241012)

**【摘要】**随着我国经济的飞速发展,随之而来的,人们的生活水平也在不断提高。随着人们对生活品质要求的提高,独生子女家庭也越来越多。独生子女作为一个特殊群体的存在,受父母乃至祖父母的溺爱也十分严重,这种情况下,子女对家长过分依赖严重阻碍了孩子自我控制能力的培养。幼儿期是孩子自我发展的重要时期,培养孩子的自我控制能力,需要从娃娃抓起。在幼儿教育中,游戏中角色的扮演可以帮助孩子培养自我控制能力,角色游戏对幼儿的学习、成长都有重要帮助,能够帮助幼儿健康成长。鉴于此,本文就利用角色游戏培养幼儿的自我控制能力展开以下论述。

**【关键词】**利用;角色游戏;培养;幼儿;自我控制能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1510

## 一、角色游戏培养幼儿自我控制力的可行性

幼儿时期身心发育不成熟,对于问题的处理直接、冲动,缺乏自我控制力。通过对幼儿能力研究得知,幼儿的大脑神经发育速度很快,其认知和语言能力可以实现长足发展,因此幼儿期培养自我控制力十分重要,使幼儿在自由放松的环境下得以成长。但是,幼儿的自我控制并不是天生的,必须通过后天的培养实现,幼儿身处的周围环境影响作用是很大的。提高幼儿自我控制力的方式有很多,但通过游戏进行培养,往往获得的效果更显著。

儿童心理学家提出,幼儿身处游戏环境中会产生各种的心理活动,通过游戏也可以使幼儿体会道德情感,游戏帮助幼儿提高自我控制能力和获得诚实品质。游戏创造了一种有利于儿童心理发展的环境,在这种环境中幼儿得以成长,他们可以通过游戏发展自己的行为和生活方式。因此当幼儿全身心的投入到游戏中时,能够提高思维能力,使幼儿全面成长。游戏对幼儿来说具有较强的吸引力,教师创设出特定的情境,幼儿在游戏过程中会自觉遵守各种规则,进而提升自我控制和约束的能力。

## 二、利用角色游戏培养幼儿的自我控制能力

### (一) 选择恰当的游戏主题

研究表明,在自我控制力方面较强的幼儿,往往对叙事类、奇幻类的角色扮演游戏比较感兴趣,如娃娃家游戏、菜市场、小红帽等。而自我控制力比较差的幼儿,在游戏过程中会将家庭生活中父母的争吵或者其他暴力行为表现出来,此时就需要教师进行合理的引导,避免幼儿模仿家长与社会中的各种暴力行为。因此幼儿教师需要认真确定游戏的主题,确保主题是积极向上、充满正能量的,而且还能够对幼儿的各种行为产生引导作用。如果发现幼儿在游戏过程中出现无组织、无纪律的现象,教师便要及及时引导和教育,帮助幼儿树立规则意识,在游戏健康展开之时提高幼儿的自我控制力。

### (二) 制定科学的游戏规则

幼儿开展角色游戏时,需要遵守相应的游戏规则。而游戏的规则是需要符合幼儿的特点、全面化的,同时幼儿理解又容易的。首先,游戏规则制定需要回归到幼儿之中,由教师与幼儿针对一种角色游戏共同讨论所要遵守的规则内容,鼓励幼儿主动制定标准,充分尊重幼儿的心理需求。其次,在制定规则的过程中,教师要发挥好引导作用,告诉幼儿需要尊重这些规则内容,保证制定出来的规则具有一定的约束力。在将相关的规则内容完全确定后,确保幼儿能够理解,自觉遵守规则控制好自己的行为,不做违反规则的事情,使游戏顺利进行。充满乐趣的游戏主题能够吸引幼儿积极参与,而幼儿想要一直参与游戏中,就需要遵守相应的规则,幼儿通过控制自己的行为进而提升自控力。

### (三) 游戏情感互动

在角色扮演游戏中,幼儿彼此之间往往会产生情感和语言的交流与互动。但是由于不同的幼儿往往性格不同,在与其他同伴进行交流时会表现出害怕行为。因此作为幼儿教师需要及时发现这些幼儿的问题,引导幼儿学会倾听小伙伴的感情表达。然后告诉幼儿应该怎样做,从而解决他们在游戏过程中遇到的问题,使他们能够大胆进行语言和情感的互动。在幼儿愿意的情况下,教师可以引导幼儿伙伴之间互换游戏角色,体验不同的角色带来的乐趣,同样也可以体验不同的情感。拓展幼儿解决问题的思维方式,有效避免单一的思维方式使幼儿产生以自我为中心的习惯,学会替同伴考虑,通过与伙伴之间互换角色产生共情,如此在同一主题的角色游戏中,幼儿具有较强的自我控制力。在游戏过程中,有些幼儿可能太想表达自己的想法,从而对其他的幼儿带来影响,使游戏进程缓慢。幼儿教师可以通过与幼儿沟通引导,使幼儿能够控制其情绪表达的内容,同时能够抓住表达的重点内容,不会影响到整体。能够在游戏中有意识地参与和分享游戏资源,从而增强自我控制力。一些自觉的幼儿能够在角色扮演中确定目标,并在游戏中积极分享游戏的乐趣,而且十分乐意与伙伴互换角色体验,这是幼儿自我控制力较强的体现。

### 结语

幼儿期是一个人健康发展的初始阶段,注重孩子幼儿期的发展就显得至关重要。幼儿的自我控制能力又对其心理健康关系密切,所以在幼儿时期,需要打下坚实的基础,从小加强对自我控制能力的培养,游戏教学中的角色扮演是一种极易被幼儿接受的教育方式,老师和家长都要注重对孩子自我控制能力的培养,加强幼儿的情感体验,在潜移默化中帮助他们健康成长,促进他们健全人格的培养。

### 参考文献

- [1]李杰平.幼儿自我控制能力内部影响原因及培养路径[J].教育观察,2020
  - [2]马雪红.角色游戏培养幼儿的自我控制能力分析[J].文化创新比较研究,2018
  - [3]杜赞.音乐游戏对幼儿自我控制能力的培养——音乐游戏活动案例分析[J].科教导刊(下旬),2015
  - [4]魏琰.幼儿自我控制能力培养之我见[J].现代阅读(教育版),2013
  - [5]高红,翟媛媛.幼儿自我控制能力的发展与培养研究[J].江苏建筑职业技术学院学报,2012
- 作者简介:  
许婉琴(1994.08—),女,汉族,安徽芜湖人,幼儿园二级教,本科,研究方向:自主游戏。

# 浅析初中语文教学中传统文化的渗透

詹学农

(安徽省宣城市郎溪县第二中学 安徽 宣城 242000)

**【摘要】**初中语文学科在初中教学中占有十分重要的比重。中华传统文化博大精深,具有很大的研究价值。语文学科是传承中华优秀传统文化的主要载体,因此,在语文学科中渗透传统文化有利于传统文化的传承,同时能够丰富语文课堂内容,提高语文课堂价值。本文从初中语文教学中渗透中华优秀传统文化的意义出发,针对目前初中语文与传统文化结合现状对如何在语文课堂中渗透传统文化进行浅析,希望在提高语文教学水平的同时,传承中华优秀传统文化。

**【关键词】**初中语文;传统文化渗透;意义;现状;途径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1511

中华文明上下五千年,历史悠久,在发展过程中,形成了具有丰富内涵的思想文化,是中华民族宝贵的精神宝藏。学习中国优秀的传统文化,是素质教育的要求,有利于培养学生正确的价值观。初中生正处于青春懵懂期向成熟期发展的关键阶段,这一阶段走的成功与否,对学生以后的人生道路起着重要的影响。初中语文是学习优秀文化的主要学科,因此,在初中语文教学中渗透传统文化是十分有必要的,它能够通过优秀文化的熏陶帮助学生全面健康成长。

## 一、初中语文教学中传统文化的渗透意义

中国传统文化源远流长,是中华民族智慧的结晶,是我国历史发展过程中留下的珍贵宝藏,是社会发展的原动力。随着教育改革的不断发展,学校作为学生学

习的主要场所,课堂是学校学习的主要表现形式,因此教师在课堂教学中一定要肩负起传承优秀传统文化,培养社会主义合格接班人的重任。初中语文作为传承传统文化的主要载体,将传统文化有效渗透到课堂教学中具有十分重要的意义。初中语文教学中渗透传统文化,能够丰富语文课堂内容,让学生通过传统文化的魅力感受到学习语文的乐趣,从而提高语文学习水平。与此同时,学生们通过传统文化的熏陶,可以养成良好的学习习惯,发散学习思维,全方位得到成长。

## 二、初中语文与传统文化结合现状

### (一) 学生缺乏传承意识

随着社会的快速发展,各种文化对中学生影响十分巨大。初中生正处于叛逆的

青春期,思想相对不成熟,认知水平有限,很容易受到外来文化的影响。这种情况下,由于学生自身认识浅薄,很难对传统文化有深入的了解,无法感受到传统文化的魅力,导致学生缺乏传承意识。

#### (二) 教师忽略教学中传统文化渗透

初中语文教学中,由于受应试教育的影响,大多数教师单纯地追求学生语文成绩的提升,忽略传统文化渗透。初中语文教学与传统文化无法有机融合,学生无法对传统文化有更深层的了解,从而忽略对传统文化的学习。这样一来,由于教师的不重视,传统文化在语文教学中的渗透受到很大的阻碍。

### 三、初中语文教学中传统文化渗透的途径

#### (一) 提高教师的文化渗透意识

教师是初中生学习的榜样,是学生课堂学习的重要指导者。传统教学中,由于教师的不重视,导致学生忽略对传统文化的学习。因此,初中语文教学中,教师的态度是十分重要的,直接影响着传统文化渗透的结果。这就要求教师自身要革新传统的教学理念,从根本上解决传统文化在语文教学中的渗透问题。教师首先要提高自身的文化素养,对传统文化有着深刻而正确的理解,帮助学生树立传承传统文化的意识,以榜样的力量感染学生学习传统文化,从而加深语文教学中传统文化的渗透。

#### (二) 以教材为切入点将传统文化与课堂教学紧密结合

初中语文教学中,教材是学生学习的最基本的载体。因此,教师要以教材为切入点,挖掘教材中的传统文化内容,将传统文化始终贯穿语文教学中,带着学生了解传统文化,加深对传统的认识。课堂教学中,教师要充分发挥指导者的作用,引导学生学习语文知识的同时,感受传统文化包含的思想情感教育,提高学生的语文素养。例如,在学习“《论语》十则”这篇文章时,教师可以找准文中传统文化的元素,结合文章内容,从“仁、义、礼、智、信”五个方面对学生进行思想教育,

帮助学生健全人格。通过传统文化与课堂紧密结合,在拓展传统文化内容的同时,推动学生全面发展。

#### (三) 利用传统节日,渗透传统文化

传统节日是中华民族历史文化长期积淀凝聚的过程,是传统文化的表现形式,教师可以充分利用传统节日,将传统文化渗透到语文课堂中,加深学生对传统文化的理解。例如在学习古诗“九月九日忆山东兄弟”时,教师可以从重阳节这一传统节日出发,通过古诗词表达的思想感情,让学生感受古人的风俗习惯,引导学生学习思念家人的古诗,增强学生的传统文化意识。又如,在学习屈原时,教师可以带领学生探究端午节的由来和相关习俗,加强对传统节日认识的同时,提高语文学习兴趣,传承传统文化。

对初中生来说,丰富语文课堂教学方式,利用传统节日进行传统文化渗透,能有效激发学生的学习兴趣,提高自主学习能力。因此,课堂中利用传统节日是语文教学中传统文化渗透的重要路径。

#### 结语

总而言之,初中语文教学中传统文化的渗透具有重要的意义。初中生通过对传统文化认识的加深,有助于传统文化的传承。从自身角度讲,学生可以丰富精神世界,树立正确的三观,获得全面的成长。因此,初中语文教学中,要有效渗透传统文化,提高语文教学水平的同时,为社会主义培养合格的接班人。

#### 参考文献

- [1] 邹艳梅. 浅析初中语文教学中传统文化的渗透[J]. 新课程(中), 2018(2): 233.
- [2] 段泽远. 浅析初中语文教学中传统文化的渗透[J]. 中学语文. 大语文论坛(下旬), 2016(1): 29-31

## 人本化教育理念在中学教育管理中的融入与应用

张 岗 丁守武 王 君

(山东省潍坊市青州市黄楼初级中学 山东 潍坊 262500)

**[摘 要]**近年来,教育行业发展速度逐渐提升,受到了人们的广泛关注,但在不断发展之中也相继暴露出了许多的问题,这些问题的存在对中学教育水平提升产生了不利的影响,难以从根本上提高办学效果。为了更好地实现中学教育管理目标,许多教育者都将人本化教育理念融入了中学教育管理中,该理念的应用有效创新了中学教育管理模式,使学生和教师的需求得到了有效的满足。

**[关键词]**中学; 教育管理; 人本化; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1512

对于中学教育管理来说,管理者需要将人本化教育理念合理应用到中学教育管理中。人本化教育理念不仅与素质教育理念相符合,且管理模式具有人性化的特征,通过实施科学的管理策略可以为学校各方面利益的提升提供帮助。将人性化管理模式应用到中学教育中,可以使传统教育中存在的问题得到有效的解决,将素质教育落实。而如何发挥人本化管理理念的价值,进一步提高中学管理水平,已经成为教育管理者思考的主要问题。

### 一、人本化管理的基本内涵分析

人本化管理理念具有一定的创新性,要求在管理过程中充分尊重人的需求,在保证人利益的同时顺利解决问题。在实施人本化管理的过程中,人员、环境等都属于其重要的组成部分。目前,教育体制不断改革和发展,管理者对人本管理理念更加重视,进一步拓展了人本化管理的范围,通过这种管理方式可以对学生发展产生积极的促进作用,使学生在人本化理念的帮助下实现综合性的发展。将人本化教学管理落实,可以深入落实新课程改革的各项要求,也可以为学生个性化发展提供稳定的基础。

### 二、人本化教育理念在中学教育管理中的融入与应用对策

近年来,我国社会整体经济水平迅猛提升,社会各行各业对人才提出了更加严格的要求和标准,教育事业的地位得到有效地巩固。所以在这样的背景下,教育管理者必须紧密结合现实发展,有效创新管理模式,将人本理念合理融入管理工作中,全面改进和优化中学教育管理工作,从根本上提升教育管理水。

#### (一) 创新教育理念

第一,作为班主任来说,需要彻底转变以往应用的教育理念,全面了解人本理念,从心里强化对其的认同。人是社会发展的主体,会对社会生活及生产劳动产生直接的影响。所以,针对教育管理工作来说,必须合理应用人本理念实施规范性的管理,尊重每一位学生的个性,使每一位学生都能被公平对待。第二,教师的合理引导非常关键,在教师不断的引导下,学生会逐渐形成清晰的思维,形成先进的价值观念,同时合理划分小组,以小组的方式加强管理,让学生在过程中对团队意识的重要性有深刻的了解,用时也可以在班级内部形成强大的凝聚力。最后,教师需要特别注意,将人本理念融入教育管理中,必须结合人的需求,以确保人的需求可以得到最大化的满足,发挥人本理念的重要作用,有效改变目前的管理现状,对初中教育管理工作进行全面的优化。

#### (二) 建立科学的教育管理制度

复杂性中学教育管理工作最为主要的特征,一旦某一环节把握不合理,将会对

实际的教育管理效果产生影响,因此,教育管理者必须对教育管理工作现状进行全面的剖析,全面总结目前存在的问题,发挥人本理念的重要作用,以统一的方式管理班级。在全面了解教育管理现状的借此基础上,制定科学、完善的管理制度,并严格按照该管理制度履行管理工作,确保教育管理工作的规范性。除此之外,学校所建立的选拔制度必须与自身发展实际相符合,以促进学校教育水平的提高。首先,必须严格按照选拔制度选拔教师,综合性的分析教师的整体素质。其次,制定管理标准,以确保管理的规范性。积极主动地与学生交流,变真实记录学生的日常学习情况,在每月评选中结合学生的表现,评选出优秀小组,积极鼓励表现不佳的学生,以全面发展学生,同时也可以让学生感受到教师对自己的尊重。

#### (三) 创设以人为本的校园气氛

如果想要为学生创造良好的环境,呵护学生的健康成长,就需要积极创设学校的良好氛围。所以,学校领导需要依托人本理念,在学校内部创造和谐的校园氛围,为学生获得良好的发展提供支持。对于教师和学生来说,在校园内部需要严格遵守校园中的校规校纪,以校园人际交往准则作为依据与他人和谐沟通,在校园内部创设和谐的校园风气,逐步缩小教师与学生之间的距离。除此之外,教师必须将人本理念合理融入班级管理工作中,充分了解人本理念的重要作用,以便在教育管理工作中将人本理念的价值发挥到最大,同时在这一理念下也可以有效提升学生的综合素质,最终全面发展学生。

#### (四) 对学生的个体差异更加重视

对于每一个学生来说,在性格、学习态度等方面均难保持相同,差异性较强。所以,针对这一情况,教师需要注意观察学生,对学生的实际学习情况有准确的了解,然后以此为依据将学生分成多种不同的类型,以保证教育管理工作的针对性。这样一来不仅充分尊重了学生的差异性,同时也可以进一步强化教育管理的效果,为学生在良好成长提供保障。

目前的初中教育已经逐渐得到了教育者的关注,为了进一步提高教育管理效果,必须以人本理念开展管理工作。教育者在融入人本理念的同时,需要充分尊重学生,运用合理的方式管理学生。此外,需要积极创设校园氛围,为学生学习营造良好的环境,使学生可以轻松、和谐的环境中成长。

#### 参考文献

- [1] 宫丽丽, 张曦文. 中学教育管理中对于人本化管理方法的应用策略[J]. 天津教育, 2019, 01(06): 133-134.
- [2] 徐国剑, 吴青山. 初中学生教育管理人本化研究[D]. 苏州大学, 2019.