

# 探究小学英语教学中如何引导学生自主学习

施枫

(新疆乌鲁木齐市第四十七中学 新疆 乌鲁木齐 830011)

**[摘要]**随着教学方式的不断改革与创新,传统的教学方式要求学生的考试能力而忽略了全方位的发展。培养学生形成自主学习的能力将作为重点部分。小学英语教学中,要注重培养学生学习英语的兴趣性,小学生通过生动活泼的课堂教学活动,获取英语知识,养成自主学习英语的能力。本文解析了小学英语教学现状以及学生自主学习的重要性,并就如何在小学英语教学中培养学生的自主学习能力提出了建议,对提高小学英语教学质量有所帮助。

**[关键词]**小学英语;自主学习;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.539

小学英语教学的主要目的是:对学生英语进行基础训练,培养学生学习英语的兴趣,为今后的英语学习奠定初步基础,并在学习中养成良好的思想品德和行为习惯。教师采用丰富多样的教学方式,引导学生由课内走向课外,由书本走向生活,制订高效的学习计划,循序渐进地培养其良好的学习习惯。教师应充分挖掘教材内容及思想,用寓教于乐的思想教育方式,让学生通过感知、体验、实践、主动地完成任务和实现学习目标。

## 一、小学英语教学现状

新课改进,由传统的应试教育改成素质教育。虽然教学模式有所好转,但我国当前对教育主管部门、学校、教师乃至学生的考核还是以考试成绩为主要依据,教育体制仍然是以应试教育为主,绝大多数学校在课堂教学中,还是“灌输式”的教学方式,忽略了对学生自主学习能力的培养,导致学生缺乏足够的学习兴趣。

## 二、培养自主学习能力的必要性

自主学习是与传统的接受学习相对应的一种现代化学习方式,充分发挥学生的主观能动性,不受外界干扰通过学习、实践等手段使自身得到持续变化的行为,这种学习方式改变了学生以往学习的状态,充分发挥施教者的作用,让学生端正学习态度、掌握科学的学习方法、挖掘学习潜能、感受学习乐趣以及进行自我激励,从而达到教学效果的有效提高。

## 三、小学英语培养学生自主学习能力的策略

### 1. 注重学习氛围和环境

自主学习强调的是培育学生强烈的学习动机和浓厚的学习兴趣,英语作为语言类学科,更要注重课堂氛围的营造,小学生可塑性强,通过生动活泼的课堂教学活动,让学生敢于参与、乐于参与。其次创建自然的课堂环境,鉴于小学生的学习特点,教师在教学中,应让学生处在一种开放、灵活变通的状态,充分利用实物、图片、直观教具和表演等方法,轻松进行语言学习,例如对教师可以让各种食物和饮料的名称熟悉之后,引领他们到虚拟的餐厅里,用日常用语进行点餐活动,学生自主地参与到点餐活动中去,学生在处于一种自然的语言环境中,会更加主动的学习,学习兴趣也会不断提高。

### 2. 发挥小组合作优势,养成学生自主学习的习惯

我在实际教学活动中会对学生进行分组,根据学生能力水平以及个别特点等不同因素合理搭配分成小组,学生在小组中为了完成共同的任务,采用竞争、比赛的方法一起进行朗读、表演,充分发挥小组合作学习的优势,并以小组总体表现来做为奖励依据,在活动前,我会帮助学生明确小组学习任务,并且对其学习方法予以指导,有步骤、有目的地引导学生进行小组合作学习,有利于形成积极的、活跃的课堂氛围,促进学生之间互帮互助的学习气氛,也有利于拓展学生思维。适当的引用小组合作学习的模式,学生之间可以相互补充,相互学习,相互启发,这种分组练习不仅可以调动学生的积极性,也培养了学生的专注度,学生学习的主动性也有

明显提高,在教学中我特别重视培养学生认真听讲、积极发言、主动提问、善于思考的学习习惯。让学生积极参与到课堂教学中,养成自主学习的习惯,让学生的自主学习能力在学习活动中得到很好的发展。

### 3. 运用多种教学手段,唤醒学生自主学习的意识

自主学习对学生一生的发展都有着重要的意义,小学阶段的学生可塑性强,但自主意识也比较薄弱,要真正做到自主学习是不现实的,因此,我建议在小学英语教学中,教师应根据小学生的年龄特征、心理特点,制定浅层意识的自主学习模式,达到能够促进学生发展的学习目的。在日常教学过程中我会精心设计教案,把教材内容生活化,并且设计适当的游戏与活动,想方设法激发起学生的兴趣,用兴趣来激活他们的思维。如:在动词短语教授时,采用分组学习模式,全班分成两组,请每组的成员都参与其中,请一组成员做动作,请另一组的成员猜,并正确地说出英文单词,猜对者为本组得一枚star。活动充分调动了学生主观能动性,能看到学生学习态度逐渐在改善,学习方法也有所提高。我们还可以在课堂上训练学生听与做的能力,例如,学生对身体部位英语的学习,教师可以先发出指令,学生能按照指令摸鼻子,拍手等动作,并做出相应的反应,从实际上实现对语言的掌握。再如,在记忆单词这一板块,我会采用联想记忆法,帮助学生研究学习方法,比如:指导学生将所学的单词与简短句型结合自编成顺口溜、儿歌等形式,这样学习起来会比较轻松,有利地开发学生自主学习的潜能。和谐的课堂氛围,让学生敢于参与、乐于参与,让学生轻松获得知识的同时能力也有所提高。也可以通过布置多个作业,比如可以有对话改编、模仿秀或自主创编作业进行选择,让学生选择自己最为感兴趣的作业进行巩固旧知识,可以提高学生自主学习的能力。加强课后环节的设计,可以有效地提升学生自主能力的培养。可见,学生只要掌握正确的学习方法和手段,才能真正地实现自主学习。

## 四、结语

自主学习是一种能力,教师要充分利用课堂时间,精心设计教材内容并运用科学有效的方法和手段来培养学生自主学习的能力,激发学生的学习兴趣,学生才会在大量的课外学习中进行自主学习,自主发展,进而为终身学习奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1]李海燕.小学英语教学中小学生自主学习能力的培养[J].校园英语,2015(22):134.
- [2]孙冬萍.新课标理念下英语自主学习与有效教学的探究[J].英语新世纪,2011(03):61-63.
- [3]吴翠.建构主义理论框架下的小学英语自主学习能力培养[J].新课程(小学),2014(12):16.

# 新课程背景下小学数学生活化教学初探

夏泽耀

(川师附属绵竹小学校 四川 德阳 618200)

**[摘要]**在新课改实践背景下,小学数学生活化教学在现代小学教学中的重要性逐渐凸显。现阶段越来越多的人将目光关注到如何将生活化教学引入到数学课堂教学中的问题。生活化教学是现代教学中普遍采用的教学模式,本文立足于生活化教学模式在小学数学的运用现状,探讨促进生活化教学在小学数学开展的具体策略,从而为教师提供借鉴与参考。

**[关键词]**新课改;小学数学;生活化教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.540

在最近几年的小学数学教学中,小学数学教师将小学生的数学素养发展作为小学数学教育的重点,并且通过生活化教学这一方法在小学语文课堂中取得了一定的成效。只有真正的实现小学数学教育生活化,数学课堂教学的作用就难以真正的体现出来。

## 一、课堂教学情境与生活化结合

理论来源于实践也运用于实践生活中,只学不用就难以发挥理论的真正价值在课堂中的价值,教学中应该理论联系实际。随着现代科技的飞跃发展,数学已经与我们的时代息息相关并且与我们每个人的生活密切联系。通过对日常生活中对小学数学知识的应用,引出小学数学的知识点,能够使学生对数学知识学习的兴趣更高。这种教学方式更容易使学生在日常生活中领会数学问题与知识,进而可以在生活中熟练掌握并应用小学数学知识。生活化教学法是推动教学模式的重要力量,

生活化教学法在现代教学模式中扮演着越来越重要的作用。通过有效的、真实的数学情境能够充分地体现问题,同时又能提高学生的参与度与学习的积极性,小学数学教学中通过情境教学中提高互动的组织方式有很多,数学课堂中运用较多的游戏情景。

例如,在小学数学内容关于“数对”的教学中,教师可以提前在一位同学的课桌内藏了一个苹果,然后在课堂上开展寻宝游戏,鼓励每一个同学积极地参与,在寻宝的过程中提高学生的探索意识。先让一位同学自己找,然后教师提问:“好找吗?”然后再一一给出第几列,第几行的条件。这个互动看似是教师和一位学生的互动,其实全班同学都能够主动参与思考,当这个同学思考的时候,大家都在帮忙寻找答案,思考第几行,第几列在哪里?教师可以在学生思考的时候适当地引导学生去参与,增强师生互动。

因此,在小学数学教学中教师可以根据学生的兴趣进行合理化的数学教学情境设定,设计中应该考虑到每个学生的实际感受,尊重学生并给予学生深刻的课堂体验。当然,除了小学数学教学中可以设置情境教学模式,其他教学中也同样适用。比如英语、语文、科学等学科教学中,情景式教学的运用能够为学生学习带来无限乐趣。

### 二、挖掘教材内容,实现生活化的个性化备课

教师作为知识的传递者,备课是教学开展的基础与前提,备课的过程就是一个需要教师巧妙地运用好生活中的一些知识让学生容易理解,便于记忆。教师需要事先将课本知识把握好才能够带动学生去更好的学习。著名教育学家陶行知先生曾经提到了这样的备课思想:第一是备大纲、第二是备教材,第三是备学生。

那么,在同样的大纲、教材的情况下,教师应该以什么样的形式才能体现出备课的多样化与个性化呢?解决这一问题的关键在于备学生。职业高中教师在备课前应该根据学生的数学基础,对数学教材知识有新的理解与认知。第一,备课时关注于对生活化教学模式的创建,去设想教材内容如何加入生活化的情境内容。第二,要深入思考在课堂教学中如何去利用生活化的练习,将教材中的重难点知识在练习中得以掌握。第三,生活化模式是一种对教材知识不断延伸的过程,这就需要不断的训练学生在课外知识延伸中的使用。

### 三、运用现代化教学手段,丰富教学内容

现代化教学手段包括多媒体与微课的形式,适应了小学数学教学的要求。由于小学数学的知识点比较琐碎并且难度较大,学生容易遗漏或遗忘,小学数学要求学生理解的前提下才能掌握相关知识,这无疑增大了学生对这门学科学习的难度。

这也是学生选择数学这门科目的比例正在逐年下降的主要原因之一。通过微课这一新教学模式确实是改革小学数学课堂教学的新方法。微课是基于多媒体技术环境下发展出来的教学资源,将先进的图像、视频技术把小学数学中繁重的知识点系统化地展现了出来,更加有助于提高学生的学习效率。多媒体教学是时代进步的产物,在教学中具有很好的优势,充分运用这一优势能够加强小学数学学习的真实性与科学性,能够增强小学数学教学的效果。

在小学数学教学过程中,老师在讲解数学计算题目时,教师可以将具体的生活例子与生活实际问题通过多媒体的形式展现出来,让学生能够学习到计算在生活中无处不在,发掘学生自主探索的精神。通过对多媒体教学的使用,不仅可以丰富小学数学教学的内容,而且可以将复杂的数学知识直观化与生活化,从而达到生活化教学的目的。

### 四、结语

在课堂中互动学习,教师要恰如其分地把握好时机,真正将生活化元素有效性的运用到教学中充分的体现数学学习的价值。这也要求教师在现代生活化教学理念引导下将生活化教学理念运用到教学中,构建小学数学高效课堂,促进小学生对数学知识在实际生活中的运用能力。

### 参考文献

- [1] 裴海艳. 新课程改革背景下小学数学教学生活化[J]. 小学教育, 2016(02): 54-56.
- [2] 韩艳丽. 新课程背景下小学数学教学生活化地研究[J]. 课程教育研究, 2015(01): 125-126.

## 高中地理教学中学生学习兴趣的培养分析

韩国强

(大同市第一高级职业中学校 山西 大同 037006)

**[摘要]**人们常说“孩子们最好的老师就是兴趣。”教学中,学生们如果存在较高的学习兴趣,就能不由自主的参与到教学中去,使教学质量得到有效的提升。反之,如果学习兴趣低,就会产生较差的教学效率和质量。因此,教师在课堂教学中,如何将学生的学习兴趣充分的激发出来显得非常重要。

**[关键词]**高中地理教学; 学习兴趣; 培养对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.541

地理学科作为六大自然科学之一,是中学阶段的基础学习科目,虽然地理已被纳入高考科目之一,但在实际教学中并未受到相应的重视,且在众多学科中处于“副科”位置。受到考试和升学压力的影响,加之传统地理教学中教师多是重视知识的灌输,忽略对学生学习兴趣的培养,使学生对地理学习逐渐失去兴趣,导致高中地理成为一门让学生既爱又恨的学科。因此,教师在地理教学中应从培养学生地理学习兴趣入手,逐步使学生感受到地理学科的魅力,主动融入地理学习之中,从而提高学生的学习效率。

### 1 高中地理教学现状的分析

大多数地理教师都是按部就班地开展地理学科的教学,课堂教学和备课中都缺少创新,大多数都是采用传统填鸭式灌输的教学方法开展教学,使地理教学极易变得枯燥、枯燥无味。在课堂教学中,学生无法感受到学习地理的乐趣。长期这样下去,就会对地理学科产生厌倦的心理。而且,课堂教学中,教师很少与学生进行互动,教学中的铺垫和衔接不足,学生的兴趣很难被激发,这样单一的教学方式使整个教学的气氛非常沉闷,当学生们对这种教学形式熟悉后,极易失去学习地理知识的新鲜感,无心认真学习地理知识。再加上初中时期地理学科并没有在考试的范围之内,使学生们没有意识的把地理学科归纳到“副科”里边,用一种可学可不学的态度对待地理学科,使一部分学生没有打实地理学科的基础。进入高中之后,尽管高考科目中包含了地理学科,但对于更加深层次的知识,极易出现学生学习地理知识过程中出现知识断层现象,让一部分学生在学习地理学科中生成了厌倦地理学科的心理,再加上地理被归纳到文科中,使一些学生觉得只要背下地理知识的知识点,就可以很好的掌握地理知识,无法端正学习地理学科的学习态度。

高中阶段的地理学科具有很强的科学性和逻辑性,不仅要学习理论知识,而且还要进行一定的实践,才能够更好的巩固和提升所学知识。大多数地理教师都受到很深的传统教学影响,整节课都是由教师在讲述理论知识,学生没有足够的实践、理解和消化知识的时间,更没有时间供学生去进行合作学习。很多教师都觉得开展实践活动会浪费大量的时间,造成在学习地理知识的过程中学生非常被动,学习过程中没有足够的主体意识,缺少实践、探索地理知识的机会,很难提升和巩固所学到的理论知识,只能在课后开展学生的强化学习,使学生们学习负担在无形中增大,加重了学生的学习压力。如果长期这样下去,学生们就会产生厌倦学习的心理。

### 2 培养学生对高中地理学习兴趣的策略

#### 2.1 利用科目固有的特色,引导学生爱上地理

地理学科主要研究的是地球上的自然、人文和环境的现象,并对其之间的关系进行阐述。高中阶段的地理主要有自然地理和人文地理两大部分组成,存在着各种各样并且发生着变换的现象,将高中阶段学生们的注意力可以有效的吸引过来。课堂教学中,如果教师根据教学需求巧妙的运用这些特色引导学生学习,将高中生的好奇心满足,就能够充分的激发出他们的学习兴趣,使他们进行主动的学习。高中阶段的地理学科中非常多的奇特现象均可以作为亮点,且这些地理知识都是学生们所要掌握的学习重点。以沙漠中的水为例,这些水不是来自天上,而是通过地下凝结产生的;又比如:在海拔5000米的青藏高原上可以看到热带风景的原因是受印

度洋暖流的影响,再加上这一地区的气候属于亚热带季风气候,所以产生了这一独特的景象。通过这样不同寻常的地理现象可以将学生的好奇心激发出来,让他们感觉到学习地理知识具有极致的趣味性,并不是只有那些枯燥的理论知识。

#### 2.2 巧用逻辑关系,引导学生进行思考

每个人天生都有一颗好奇心,传授知识最好的机会就是激发起学生好奇心的时候,这样一来,学生们就能够自主的带着好奇去回答和思考问题。作为高中阶段的地理教师,在课堂教学中要以课本中的重点知识为基础,采用“不断提问、诱发思考”的形式开展教学活动。地理教师不仅要为学生们设置问题,同时还要根据问题给出一定的引导和启发,促进学生们自主的去探索、揭秘真理,从而形成更加强烈的求知欲。与此同时,地理教师有义务让学生们更加清楚的认识实际的地理知识就源于我们的生活,在我们的日常生活的每个地方都存在着地理知识,只是被大家习以为常的思想掩盖了。比如:人们常说的“瑞雪兆丰年”包含了怎样的地理知识?我们生活在地球上,但我们看到的天空为什么是蓝色的?在天气正常的时候,为什么每天下午2点钟的气温最高?怎么不是正午的时候呢?上面我们列举的几个问题都是在我们日常生活中存在的,只是被我们忽略了,但如果追究其原因来,没有几个人对这些问题探究到底。这种情况下,就需要地理教师通过自己的专业知识,在学生思考的过程中做出完整的解释,使学生们求知心理得到满足。这时,需要注意的是地理教师不能采用平铺直叙的方式告诉学生们答案,要给学生们的时间进行充分的思考,并适当的引导学生们向着这里走去,最后再由教师做出总结。这个完整的学习过程中,学生们不但真正的享受到了得到正确答案的幸福感和满足感,而且得到了地理知识,使学生们想象和思考能力得到了良好的培养,提升了学生们的整体素质。

### 3 结论

地理学科蕴含丰富的知识,具有很强的科学性、逻辑性及趣味性,是一门能够让人受益终身的学科,高中地理教学中,合理的教学方式、良好的学习环境在帮助学生理解和深化地理知识的同时,有利于提高学生对地理知识的实际运用能力。总而言之,随着教学改革进程的逐步深入,教师应及时更新自身的教学观念,紧跟时代的发展步伐,灵活运用多种教学方法调动学生们的学习积极性,促使学生主动参与教学活动,从而提高教学质量。

### 参考文献

- [1] 张立娜. 新课程理念下高中地理有效教学策略探讨[J]. 教育现代化, 2019, 6(47): 145-146.
- [2] 张起超. 浅谈兴趣培养对高中地理学习的影响[J]. 才智, 2018(14): 24.
- [3] 高伟之. 新课程理念下高中地理有效教学策略研究[J]. 旅游纵览(下半月), 2016(08): 281.
- [4] 张丽莉. 兴趣: 浅谈高中地理教学中学习兴趣的培养[J]. 教育教学论坛, 2012(11): 102-103.
- [5] 曾春霞, 李友元. 地理新课标下学生学习兴趣培养对策研究[J]. 赣南师范学院学报, 2018, 29(06): 133-135.