

除此之外,在英语教学中可以将读写结合起来,从整体上提升学生的英语水平。教师可以挑选一些优秀范文,让学生在阅读的过程中将范文中的修辞手法和写作技巧提炼出来,并引导学生展开模仿写作。在模仿的过程中,学生能够近距离感知写作思维,通过模仿练习写作技巧,在提升英语阅读水平的同时能够提升写作水平。例如:教师可以向学生布置缩写、仿写和默写以及句子转述等题目,让学生在阅读范文后针对典型句型完成题目。与此同时,教师要结合以往的教学经验,传授给学生有效的模仿练习技巧,比如,学生可以用自身熟练的单词来代替难记忆的单词,从而有效降低拼写错误。还可以将模仿练习中易出现的问题标注出来,并叮嘱学生在写作完成后做好主谓宾格的检查,避免句子缺失问题的发生。

初中英语写作作为一门综合运用单词、词组和语法的课程,能够从学生的写作中直接反映出学生的英语综合素养。提升写作教学质量,不仅能够提升学生的英语

写作水平,还能够对学生表达能力与逻辑思维能力的锻炼和培养,因此,英语教师必须加强对写作教学的重视,利用反思教学法,针对当前英语写作教学出现的问题,通过激发学生兴趣、引导学生自行修改、展开专项指导等途径对英语写作教学进行优化。

参考文献

- [1]施婉清.初中英语教师反思性教学的实践研究[D].福建师范大学,2018,05(15):34.
- [2]卢景晴.初中英语教育中反思性教学的应用[J].校园英语(教研版),2017,08(11):24.
- [3]陈汉珍.如何在英语教学中应用反思性教学[J].语数外学习(英语教育),2016,10(15):14.

基于小学语文主题阅读的几点有效思考

胡秀红

(河北省承德市承德县第四小学 河北 承德 067400)

[摘要]随着教育事业的发展,人们越来越重视对学生们的全面发展,在小学语文的教学过程中,培养学生的阅读能力与阅读习惯对于学生的全面发展来说有很重要的意义,这也符合教育部指出的核心素养理念。本文将针对小学语文教学中主题阅读结合笔者经验进行思考与总结。

[关键词]小学语文;主题阅读;教学反思

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.912

引言

在小学语文的课外阅读中,我们需要针对这个年龄段的学生来设计出适合他们的主题阅读,主题阅读不仅仅是阅读,更重要的是对于某个主题的理解与反思,在具体的教学过程中需要教师做出引导,帮助学生阅读的同时让学生养成良好的习惯,同时要引导学生在学习的过程中学习其中的文化。

一、充分了解学生情况,用心制定主题

(一)了解学生情况

在制定主题时要充分地了解学生的情况,结合学生们的年龄段以及阅读能力来制定切合他们现实情况的主题,让他们在具体的阅读过程中既能学习到相关的能力与知识又能激发他们在阅读过程中的兴趣,不至于产生畏难心理。首先是要结合学生的年龄,抓住学生们在阅读过程中的兴趣,选择学生们相对喜欢的主题来进行主题阅读。其次要保证学生在提升文化素养时不会因为内容过于空泛和深奥而导致主题阅读无法顺利开展^[1]。

例如我结合我们班级的具体情况展开了“与童话人物一同遨游”的主题阅读活动,帮助学生在这个阶段激发阅读兴趣,为此帮学生们推荐了以下书籍《安徒生童话》《彼得·潘》《爱丽丝漫游奇境》《格林童话》。童话为学生们带来了丰富的想象空间,让学生们在阅读过程中体会到阅读的快乐,在小学这个阶段,正是小学生们养成阅读习惯的最佳阶段,这类能够吸引学生兴趣的书籍能够很好地帮助学生培养每天阅读的习惯。

(二)结合教材内容

在制定主题的过程中也要充分地结合教材,小学教材是贴合学生的认知能力和学习进度的,教材中也有很多对于文化启迪与思想品德教育相关的内容,所以要紧抓教学进度。结合教材内容制定主题还能很好地帮助教师完成教学目标和计划,课后阅读的方式能够让课堂知识得以巩固,让教学变得更加高效^[2]。

例如在人教版三年级上册第六单元的教学过程中,紧抓单元主题开展阅读活动,制定主题为“我们美丽的地球”的阅读活动,帮助学生推荐相关阅读资料:《小池》《荷塘月色》《瓦尔登湖》《海滨仲夏夜》,这些书籍、古诗中都有很多关于景物的描写吗,通过课外阅读的方式能够让学生们学习具体的景物描写手法,夯实课堂知识。

(三)兼顾时代气息

其次在选题过程中不应当只是对于经典书籍的阅读,还应当紧抓时代气息,对当下的时事和科学知识进行专题阅读。在过去的主题阅读过程中,只引导学生去阅读一些经典名著,这对于学生的阅读是有一定的局限性的,在主题的制定过程中,应当紧抓文化与科学的进步,引导学生去学习一些先进的科学知识,对新时代的优秀文化作品也有一定认知。制定“遨游科学海洋,追赶时代气息”的阅读主题,让学生们阅读科普类书籍,增加学生们的眼界和阅读范围。

二、引导学生用正确的方式阅读

(一)引导学生在阅读过程中读写结合

在传统的主题阅读教学过程中,通常只对学生的阅读能力有一定的提升,鼓励学生们“多读书,读好书”,但是阅读的过程中不仅仅是阅读能力的提升,更应当是听说读写的相互结合,其中最为密切联系的便是读与写。要让学生们在阅读的过程中养成做随笔和写读后感的好习惯,通过读与写的密切结合,把阅读到的知识运用到以后的写作过程中,做到学以致用^[2]。

此外,还应当引导学生们发现阅读资料中的优美句子和写作技巧,将写作技巧

和一些可以运用到以后写作过程中的句子进行圈点记录,帮助学生们在阅读过程中养成善于发现素材和自主学习的能力。这种在阅读过程中自我学习的能力对于以后的阅读及写作来说都有很大的帮助,它可以让学生们在自主阅读的过程中能够及时地发现阅读资料的闪光点,与语文学科的核心素养紧密结合。

(二)引导学生们对阅读资料进行总结整理

在具体的阅读过程中,还要引导学生们对阅读资料进行总结和整理,将不同类型的阅读资料总结到一起,通过不同的角度,例如体裁内容等各个方面将读过的资料进行统计与总结。这样一个总结的步骤,能够让学生们对自己的阅读进度有一个很好的认识,帮助学生们在小学阶段养成良好的阅读习惯,对以后的学习与阅读打下良好的基础^[3]。

在引导学生总结与整理的过程中,还要引导学生们对其中以后可以引用的素材与写作技巧进行整理,让学生们总结阅读过程中学习到的知识与技巧,加深阅读过程中学习到的知识的印象,总结阅读中技巧的形式,不仅能够阅读更加高效,而且在以后具体的应用过程中更加容易信手拈来,对于写作技巧和可以运用的素材也能够熟记于心。此外养成总结与整理的习惯,对学习语文及其他学科也是有很大的帮助,对于工作和生活更是受益匪浅,是核心素养理念的基本体现。

(三)引导学生在阅读中反思

在主题阅读教学过程中,不单单是引导学生们对于阅读量的拓展以及相关能力的提升,更应当在阅读的过程中引导学生们进行反思,让学生在阅读的过程中提升自我修养,了解优秀的传统文化。文学的魅力就是在于其包罗万象,有很多优秀的文化与精神能够在文学作品中得以很好地体现,在阅读的过程中,要引导学生们树立正确的价值观以及情感态度,帮助学生们在语文阅读教学过程中渗透德育教育,让学生们在成长过程中有更好的身心健康^[4]。

当然在引导过程中不能限制学生的思维,应当在学生阅读过程中,让学生保留自己的想法与意见,对于阅读过程中遇到的人或事有自己的态度,“一千个读者就有一千个哈姆雷特”,在保证学生们拥有正确的社会价值观的前提下,让学生们对每一个作品都有自己的感受与体会,让阅读教学为培养个性化人才作出一定的贡献。

结束语

总之,对于小学语文的主题阅读教学来说,应当从主题的制定以及学习的方法方面进行引导,让学生们在阅读的过程中培养良好的阅读习惯,以帮助培养学生阅读能力为主,引导学生对作品有更深层次的反思。

参考文献

- [1]何芳.关于小学语文“主题阅读”的几点思考[J].学周刊,2015(20):119.
- [2]沈振元.小学语文主题阅读教学的几点有效思考分析[J].教育现代化:电子版,2015,000(014):219-219.
- [3]王孝平.通过“主题阅读”点亮小学语文课堂教学[J].才智,2019(34):97.
- [4]郑碧莲.浅谈在小学语文教学中主题阅读与多维互动的融合教学策略[J].科学咨询(教育科研),2019(08):135.

作者简介:

胡秀红,女,1976年12月,河北省承德市承德县人,本科学历,中学一级教师,小学语文教学。