

新课程下高中数学多媒体教学研究与思考

赵淑媛

(吉林省公主岭市第一中学校 吉林 公主岭 136100)

[摘要]当今社会高科技发展迅速,它不仅象征着我国技术人员智慧的结晶,还为我们的生活带来极大的便利。多媒体教学,已全面的走入我国教育行业,就拿数学学科来说,它颠覆了传统的教学方法和思维,为学生带来了不一样的课堂体验、鲜活有趣的图片资料,更是为枯燥的学习生活带来新的乐趣。对此,本文将就高中数学多媒体教学研究与思考进行简要分析。

[关键词]高中数学;多媒体;学习;兴趣;创新;记忆

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.676

在高中,数学对于很多学生来说是既艰涩难懂又枯燥乏味的一门学科,但是随着多媒体教学走进教学的视野,高中数学应用了多媒体教学,改变了传统授课方式的同时,也为学生和老师们带来了多种好处,主要有以下几个方面。

一、多媒体教学进入课堂提高了学生的学习兴趣

我国一直主抓青少年的教育问题,培养青少年浓厚的学习兴趣是所有教育行业一直追求的目标和方针。但是这一直是教育业的一个难题,多媒体的出现解决了这一难题,传统的高中数学课堂,往往只有一面黑板、三尺讲台还有数学老师的常年谆谆教诲。老师早已受够了繁重的教学压力的轰炸,学生也早已厌烦了日复一日的枯燥学习,严重的缺少数学学习的积极性和热爱,新媒体教学的出现恰好解决了这些问题。新兴的数学教学多媒体,可以代替老师的传统口述讲课,对于重复的教学部分以及不太重要的教学部分,多媒体教学完全可以胜任,这极大的减轻了老师的教学压力。同时,多媒体教学融入了声音、动画、图片、以及幻灯片等元素为一体,授课气氛活跃、热闹有趣,学生们从面对老师、黑板和生硬毫无生气的板书上课,变成了面对有生机和有趣的多媒体学习数学,多媒体把生硬的公式变成易懂的解题钥匙,提高了课堂的活跃度,丰富了学生的课堂学习生活,使学生重新找到了学习数学的乐趣,极大的提高了学生的学习兴趣。激发了学生的学习热情,老师就此也能更容易的开展教学工作,教学效果也更加明显。例如高中数学中的函数学习,函数对于整个高中数学学习来说都是最重要的一部分,函数学习涵盖的知识点丰富、变化多样、函数图像多样、函数模型与应用统一这些都是老师授课时的难点与学生难以接受消理解的要点,但是多媒体数学教学却可以同过声音,图像教学方式让学生能更好的理解这些学习要点,对于画图问题多媒体教学可以完全代替老师来进行,通过图形展示,代替传统的语言授课,更加的吸引了学生,让学生产生浓厚的学习兴趣。

二、多媒体教学可以提升学生对于学习数学的创新思维

我国教育一直是强调以学生为中心,以学生为主体,在学习过程中锻炼学生的自主学习和理解能力,开发和锻炼自身的创新能力。所以,当今的数学课堂上,不再需要老师一人独自一直讲,学生一动不动一直认真听讲的这种教学模式,而是一种更自由更轻松的一种课堂学习氛围,使用多媒体教学模式,能够很好地活跃课堂气氛,促进老师和学生的交流沟通,在交流中学生能激发自身的创新思维,同时个人能力也会得到很好的提升。多媒体教学的特点为其资源种类繁多,教学内容不同,呈现出内容也不相同,同时还能够规划教学最终目标和完成进度,同时多媒体也是一个大型的资料库,在老师和同学交流学习过程中,多媒体能够为学生提供各种所需的学习资料,这也免去了上网搜索和筛选的时间,提高了课堂效率,运用多媒体教学方法,能更好的反映出学生的思考过程,拓展了学生的知识面,激发学生的学习动力和灵感,从而促使提升学生的创新思维。对于高中数学来说,有很多抽象、难懂的数学知识,借助于多媒体的帮助抽象的知识点能更形象的呈现在学生面前,能更方便学生理解领悟,激发创新能力,让学生独立思考,面对问题能提出

问题,面对问题有思考,让学生充分的在创新中学习新的知识,理解和巩固旧的知识。数学学科是一个最缺乏学生创新思维的学科,创新思维得到锻炼对于学习数学这个学科来说也会更加容易学的好,在创新中进步成长,无论对于学生走向社会还是工作来说都是一份宝贵的体验经历。

三、多媒体教学有助于学生加强学习记忆

对于大多数的高中学生来说,学习数学的另一难点在于繁多复杂的数学计算公式,一切数学问题的解决都要基于基础的数学公式,所以对于学生来说记忆数学公式显得格外的重,这将会是今后解题的关键,如果考试过程中忘记数学公式,即使知道所有的解题思路也是于事无补。大多数的学生靠死记硬背来记忆数学计算公式,这未免已经走向了一个学习的误区,对于学习来说,是一个理解、消化、巩固、练习、复习回忆的过程,最终学懂会活学活用都不是单单仅仅靠着其中的一个部分就能成功的,所以死记硬背这种学习方法是极其不可取的一种学习方法。在我们学习数学时,如果没有理解这个数学公式真正的含义,是不可能运用到数学问题中去解决问题的,更不用说去练习同类的数学问题了。然而在数学教学中应用多媒体教学能很好的强化学生的记忆,并达到一个很好的效果,这是由于多媒体应用教学能够把数学知识中许多复杂抽象的知识,转变为利于学生理解的形象化知识,而且由于多媒体教学的轻松和有趣,也为学生在学习数学知识时减轻了因为记忆理解而产生的焦虑心理,为学生营造了一个良好的心理环境,进而帮助学生强化了学习记忆,产生一个良好的学习效果,学生记忆的好,做题没有困难,就会产生积极乐观的学习态度,从而能很快的提高学习成绩。例如老师在讲到数学知识空间立体几何问题时,由于空降立体几何三维立体,有很多同学根本想不到立体的图形应该怎样去画,对于立体图形很难把握,在头脑中很难构图,那么老师可以通过多媒体教学,来向学生展示空间三维立体图形的特点、结构以及图形的相对面等难点,将鲜明有特点的图形结构摆在学生面前,更有助于学生理解和加强记忆。

总之,数学作为一门抽象的自然科学来讲,通过应用多媒体来教学能很好地将其抽象性更为直观的展现在学生面前,学生可以在多媒体应用教学中理解、记忆、创新不断地激发学习数学的乐趣和热情,在多媒体教学中老师和学生都积极参与其中,大大提高了学习积极性,产生良好的学习效果,吸引着每一个学生去发现数学的美观之处,让我们国家的数学教育越发展越好。

参考文献

- [1]孙艳松.高中数学多媒体教学研究与思考[J].中国校外教育(中旬刊),2019,(9):168.
- [2]封景.高中数学多媒体教学的研究与思考[J].中国现代教育装备,2019,(16):63-64.
- [3]吴境川.新课改下高中数学课堂教学的几点思考[J].速读(下旬),2019,(9):218.

小学数学生态课堂“对话式教学”的实践与思考

景广学

(甘肃省平凉市灵台县西屯学区 甘肃 平凉 744000)

[摘要]小学数学的教学是重要的教学内容,教师在对学生进行数学教学时应该借助学生感兴趣的教学方式,让学生能够积极配合教师进行数学的学习。为了更好的激发学生的学习能力,教师需要在互动中了解学生的思想,降低数学知识的抽象性,丰富教学的环境。对话式教学能够让教师和学生进行有效的思想沟通,以生态课堂铸就数学学习环境,达到基本的教学要求。如何能够借助生态课堂展开有效的数学教学,是教师需要认真思考的内容。

[关键词]小学数学;生态课堂;对话式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.677

对于教育事业而言,并不是一成不变的教学理念,教师需要学会根据具体情况对教学内容的规划与调整,根据学生的年龄与性格特点来进行及时的教学指导,因材施教因地制宜。生态课堂可以为学生提供一个实践的环境,改善传统的教学模式,在师生互动之间提升学生对数学的理解程度,建设较为和谐有效的数学环境。新时代背景下教育部对小学阶段的数学教学提出了较多的要求,教师需要积极的采用新颖的教学方式展开数学的教学工作,提升学生的数学意识,锻炼分析数学的能力。作为一名小学阶段的数学教师,本人结合对话式教学的基本教学思想展开教学工作,并进行一下的论述。

一、借助情景教学的方式,提升学生的互动性

生态课堂的教学目的是通过合适有趣的方式带动课堂氛围,在一个轻松愉快的环境中进行知识的学习,逐渐提升学生的学习兴趣 and 热情。情景教学方式的运用能

够有效提升学生参与课堂程度,以学生之间的对话来促进数学知识的发展,在真实的情景中锻炼学生的数学运用能力,帮助学生进行思想上的提升和知识上的积累与运用。

比如,教师在对学生进行《购物》一课的教学时,其中涉及一定的数学运算和应用类型的题目,为了更好的让学生积极的融入数学的环境之中,理解购物环境,便于后期更好的掌握不同的购物背景下的应用题,教师需要借助生态课堂的教学思想,为学生模拟一个生活中购物的场景,准备一些多样的糖果、零食、文具等商品,并在商品上标明价格,给学生制作一些假的纸笔,让学生根据自己的喜好进行购买。学生在进行角色扮演过程中能够真实的进行相关内容的运算,在互动中理解购物中的一些术语以及相关的运算方式,提升数学口算能力。这种生态教学方式可以有效提升学生对知识的认知能力和运用能力,帮助学生更好的运用数学方式,