

维导图的具体内容,然后教师选择代表性较强的文章进行讲解。例如在进行跑进家来的松鼠阅读时,文章中主要讲述家中跑进一只松鼠发生的趣事,作者基于儿童角度对松鼠进行观察,对松鼠的习性进行科学描写,教师如果直接要求学生画出思维导图,则学生会感到无所适从,此时,教师需要对其进行科学引导,向学生讲述绘制思维导图的具体方法,确保学生可以对思维导图进行独立绘制,同时组织学生对其进行展示和分享。此时,教师需要对其进行科学点拨,阅读思维导图的合理应用,可以确保学生读懂课文内容,通过相关具体事例,感受松鼠的可爱和灵动,进而体会作者的思想情感。

三、优化教学引导

首先,教师需要合理应用思维导图,保障学生自主学习,教师在完成课堂教学之后,学生必须确保能够对其进行实践应用,在具体实施教育工作时,自主学习具体指学生通过思维导图对其相关文章展开独立阅读,学生通过科学应用学习材料,可以进行新知识和新内容的深入学习。此时,教师需要对学生独立思考进行有效的鼓励,对思维导图进行合理应用,使学生能够进行更为深刻的阅读和理解,进而实现学生创新能力的科学培养,使学生能够更为高效的掌握相关基础知识,保障学生思维发散能力^[2]。其次,教师还需要应用思维导图,组织学生进行小组合作学习,在学生可以对其思维导图独立运用之后,需要强化合作学习,在具体落实合作学习时,需要进行学习小组的合理设置,由组内成员对其思维导图进行综合探讨和相互学习,对思维导图进行科学完善。此时,教师需要熟练掌握思维导图,确保学生在参与学习时,如果发现无法理解的问题,教师可以对其进行科学指导,进而实现教师能动性的有效发挥,使其在学习中的问题和困惑得到有效解决。

四、强化课后巩固

思维导图不仅能够在于课预习和课堂教学进行合理应用,同时,还可以对学

生课堂所学知识进行科学巩固。所以,教师在具体实施课堂教学时,需要利用思维导图将课堂内容向学生进行直观的展示,确保学生能够有效了解教学内容,在课后,为了确保学生能够科学巩固课堂内容,更高层次的掌握课文内容,教师还需要利用思维导图整理和归纳课文内容,进而知识网络的科学构建,确保可以更为清晰的展示文章内容,使学生在课后时间能够更为深入的了解相关内容。此时,学生可以针对思维导图的具体内容,合理划分相关层次,然后对其各支干知识点进行总结归纳,最后,实现知识面的有效形成,确保学生能够更为深刻的认识整篇文章。所以,思维导图能够对其相关知识进行科学巩固,教师需要引导学生有效应用思维导图,通过该种方式,不仅能够使学生复习压力大大降低,使传统学习方法得到科学改进,同时还可以确保教学内容具有更高的趣味性,使学生能够更为积极的参与课堂学习,对学生进行学习热情的科学培养,强化整体教学效率。

五、结束语

总之,小学语文教师在落实阅读教学时,通过优化课前预习,激发学生兴趣,优化教学引导,强化课后巩固能够确保科学应用思维导图,使学生能够更为高效的参与阅读教学,确保学生可以进一步明确文章中心思想,实现学生阅读技巧的有效提升,强化学生阅读兴趣,保证学生能够更为高效的参与课堂学习,实现课堂教学质量的全面提升,保障学生综合素质。

参考文献

- [1]李坤.思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,000(044):26.
- [2]叶秀燕.思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究[J].学苑教育,2020,000(005):P.39-39.

图书角对幼儿阅读兴趣和阅读行为的影响

孙希彬

(绥芬河市图书馆 黑龙江 绥芬河 157300)

[摘要]虽然幼儿阶段的小朋友们的学习认知能力有限,但是该阶段对于培养幼儿的良好学习习惯有重要的意义。应当重视在幼儿阶段培养孩子们良好的读书习惯,激发幼儿自主阅读的兴趣,这样才能为幼儿的成长奠定良好的基础。本文主要分析在班级设置图书角的重要意义和具体方法。

[关键词]幼儿;图书角;意义分析;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.883

一、图书角对促进幼儿阅读的重要意义

1. 提供丰富的阅读素材

书的海洋、画的世界是幼儿成长的必要条件。根据幼儿的年龄学识水平设置图书角可以给幼儿提供丰富的阅读素材,满足幼儿自主获得知识的需求。教师和家长应当定期为幼儿班级更换图书角的读物,从而激发幼儿的阅读好奇心,填补幼儿空闲时间活动内容,引导幼儿在图书资源中认识外面的世界。优质的图书促进幼儿更好的了解中外文化,给幼儿提供了必要的学习课外知识的途径,并且把更多的人类优秀文化遗产传递给幼儿,达到唤起幼儿阅读源动力的效果。

2. 激发幼儿的阅读兴趣

设立图书角方便了幼儿随时随地的获得图书资源。幼儿在图书角总会选到自己感兴趣的图书。兴趣相投的小朋友的阅读行为会对同伴产生间接且不可估量的影响,久而久之会形成更加浓厚的阅读氛围。教师对幼儿阅读行为加以必要的观察,总结幼儿阅读的兴趣需要,由此有针对性的进行图书供给,这样可以培养幼儿的阅读好奇心,有助于在其他小朋友引导下更主动的投入到阅读当中。设置一个幼儿随时可以接触的图书角,对于培养幼儿的阅读兴趣,引导幼儿自主阅读意义重大。

3. 培养良好的阅读习惯

图书角是幼儿成长过程中的重要知识来源,在班级设置图书角有助于培养幼儿正确的阅读习惯。首先,足够的图书资源为培养幼儿阅读习惯奠定了物质基础。其次,教师有计划的组织开展阅读活动、引导幼儿畅谈阅读心得,对于激发幼儿的阅读自主意识,养成幼儿专注、仔细阅读的习惯,不断延长幼儿阅读的时间,对提高阅读质量有重要意义。

二、通过图书角激发幼儿阅读兴趣的方法

1. 创设良好的阅读环境

幼儿的接受能力较弱,阅读时的自律性低,教师应当更关注幼儿阅读时的氛围,消除外部环境因素对幼儿注意力的影响。例如,教师可以为幼儿布置更为温馨的阅读场所,保证图书角整洁、光线充足。教师还可以根据幼儿身高设置适宜的小桌子、小凳子,合理的摆放桌椅,这样更有助于形成幼儿专注的阅读。教师还要制定并宣传图书角的制度,引导幼儿有序选择图书,促进幼儿文明阅读。例如,在阅读时轻声细语,阅读时要爱护书本,以及不能在图书上乱贴乱画等。教师还可能给图书编号,引导幼儿学会找寻图书的方法,这样才能帮助幼儿有效学习。

2. 持续性丰富图书资源

教师应当保证经常更新图书资源。在图书角投放种类丰富的图书,这样才能培养幼儿广博的阅读视野。幼儿图书以图画形式为主。图书内容必须广泛,可以涉及童话故事、天文地理、自然科学、传统文化等。还可以采购一些与幼儿生活有关的图书。小班幼儿以图画颜色鲜艳的图书为主,中班幼儿图书应具有角色性,大班幼儿的图书可以有一定的逻辑。例如大部分的幼儿对动物图书感兴趣,教师可以为幼儿提供如《我的野生动物朋友》《蜗牛的长腿》等故事,达到吸引幼儿效果。

三、通过图书角优化幼儿行为习惯方法

1. 传授简单的阅读方法

必要的阅读方法教学可以降低幼儿阅读的难度,激发幼儿的阅读兴趣,促进幼儿获得良好的阅读体验。教师可以先选择故事类的图书让幼儿阅读。在阅读前,可以简单的介绍故事的梗概,根据故事的情节设置疑问,或者隐去关键环节让幼儿自主阅读,以及引导幼儿对故事的内容进行联想。提问也是培养幼儿阅读能力的重要方法,教师可以围绕阅读内容提出几个预设的问题,例如文本中出现了几个人物,可以让幼儿找一找文本中最聪明的人物是谁。教师还可以在幼儿阅读时指导幼儿从头向后按照顺序阅读,注意保持幼儿阅读速度,围绕着图书内容与幼儿交流,根据幼儿的阅读情况进行针对性的指导互动,从而达到个性化培养阅读能力的目标。

2. 帮助克服阅读的难关

帮助幼儿克服难关,不仅有助于幼儿获得良好的阅读体验,还有助于激励幼儿阅读的信心,促进幼儿持续开展阅读活动。影响幼儿阅读顺畅性的主要问题在幼儿的识字少,注意力难以集中,有时阅读囫圇吞枣。首先,教师应当提高幼儿自主反思的意识,教师可以发给幼儿绿色与红色的书签,绿色用于标注精彩的部分,红色用于标注不理解的地方,这样更有助于提高幼儿阅读专注性。其次,教师还可以设置小朋友们互动提问解答的环节,让小组每个小朋友都提出问题,由其他小朋友尝试解答,再由教师纠正补充。第三,教师可以借助与图书相关的视频资源辅助幼儿阅读,以及直接讲解阅读中较难的部分,这样有助于加深对阅读内容的理解。

3. 促进幼儿积极的讨论

讨论是阅读后的重要活动环节。讨论可以让教师了解幼儿的阅读兴趣,明晰幼儿阅读的收获,指明幼儿阅读的不足,以及给幼儿提供展示的空间。教师应当注重引导幼儿之间进行深入的交流。例如,可以让幼儿介绍自己的阅读收获,书籍中有哪些有趣的内容。教师还可以让小朋友们对阅读的内容进行畅想,以及让幼儿讲述他们阅读的故事,或者用画笔画出阅读的人物等等。这些讨论交流不仅有助于丰富幼儿的知识面,而且还可以营造更加生动活泼的阅读氛围。

结论

为幼儿创设良好的阅读环境,有助于培养幼儿的阅读兴趣和阅读习惯。教师应当根据幼儿的年龄、知识水平、成长需要配置图书角,引导幼儿掌握正确的阅读方法,达到有效开展幼儿阅读活动的目标。

参考文献

- [1]孙焱.利用图书角培养幼儿自主阅读能力[J].读与写:教育教学刊,2016(11):273-273.
- [2]李林.幼儿自主阅读能力的培养与环境创设[J].科学咨询,2019,(43):135.
- [3]汪小瑶.如何培养幼儿的自主阅读能力[J].科普童话,2019,000(040):P.193-193.