

谈初三化学素质教育的培养

刘忠义

(山东省平原县汇文中学 山东 德州 253100)

[摘要] 实施素质教育的过程也是教师自身素质提高的过程, 只有高素质的教师才能培养出高素质的学生, 因此, 教师要有高尚的道德修养, 具有过硬的文化专业知识, 有较强的应变能力, 驾驭教材, 驾驭学生的能力。

[关键词] 目标导向; 层次教学; 教学情境; 面向全体

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.721

课堂是学生获取知识与技能的主战场, 是实施素质教育的最重要的渠道, 提高课堂教学效率, 切实提升学生的自身素质, 现就个人的教学实践, 谈几点看法。

一、强化学习目标的导向

学习目标是课堂教学的灵魂, 对整节课起统帅指导作用。在课堂教学中让学生明确目标, 才能抓住关键, 紧扣重点、难点, 有的放矢。避免学生出现“云山雾海”, 没有头绪。教学过程中, 问题设计要注意突出目标导向作用, 明确思维方向, 让学生明白学习程序, 这样做有利于学生的认知, 提升教学效率。

二、实施“层次”教学, 让学生“吃好”“吃饱”

在同一班级, 不同学生身心方面存在差异, 他们的兴趣爱好和接受知识的能力各不相同, 再加上学生的知识储备也参差不齐, 教学目标的一致性与学生自身的差异性的矛盾显得十分突出, 造成优生吃不饱, 后进生吃不了, 不利于课堂教学目标的落实, 因此, 教师必须正视学生发展的个别差异, 因人施教, 实施“层次”教学, 针对不同层次的学生, 提出不同教学目标及要求, 将不同梯度的问题分给不同层次的学生去完成, 使他们在课堂上都有自我表现的机会, 品尝成功的喜悦。

为了充分调动各层次学生的积极性, 教师须做到备教材、备教法、备学生。可根据课堂目标教学要求, 有针对性地设计教学情境, 例题、习题和作业, 最简单的问题可鼓励后进生积极举手回答, 难度适中的可留给中等生上黑板练习, 难度稍高的思考题可抽取优秀生分析评讲。这样优、中、后进生, 各有所学, 无形中提高了后进生在同学们心目中的地位, 效果很好!

三、重视化学实验的引领

教师教学要“授之以渔”, 不但教给学生学会, 更重要的是培养学生学会学, 培养学生自己独立获取知识的能力。如: 在学习水电解一节时, 让学生分组做通电分解的实验, 学习很快会发现水会变成两种不同的气体, 而且它们的体积比为1:2, 然后分别用燃烧的木条去实验, 发现一种气体能助燃, 而另一种气体能燃烧, 且生成物是水, 在老师的启发下, 学生得到如下结论:

- (1) 水是由氢、氧两种元素组成的。
- (2) 在化学反应中, 分子可以分成原子, 而原子却不能再分。
- (3) 每个水分子是由2个氢原子和1个氧原子构成。

通过实验培养了学生获取知识的能力, 这样学生既动手又动脑, 获取知识更牢固。

四、教学有梯度

首先, 在熟悉教学大纲对该章、节教材的具体要求的基础上, 认真钻研、分析教材、分析该章、节知识体系, 它在教材整体中处于什么位置, 它与其他章节的内外在联系, 恰当的教学重点、难点、关键点, 恰当的确立该章节及课时教学目标, 力求使“双基”的教学梯度具有科学性、阶梯性、可靠性和实用性。

其次, 深入了解学生。要了解学生的基础知识水平和接受能力及心理特点, 本着由易到难, 由简到繁, 循序渐进, 深入浅出的原则, 面向全体学生, 确定教学梯度, 选择最佳教法。从教材知识结构上, 从思想上做好“搭桥”、“导航”工作, 使教学层层递进, 步步深入, 诱导学生注意观察和思维, 使其在学习上一步一个新台阶, 逐步向知识的高层次迈进。

五、巧妙设疑, 激发兴趣

兴趣是第一位老师, 思考源于问题, 而积极思考的动力来自兴趣和好奇, 因此, 问题设置的好坏直接关系到学习兴趣的培养, 在设置问题时, 力求科学巧妙, 灵活多样。例如: 我在教学木炭还原氧化铜的实验时, 这样来设计问题:

- (1) 你是怎样设计木炭还原氧化铜这一实验装置的?根据是什么?
- (2) 木炭还原氧化铜的操作步骤是什么?为什么要这样操作?
- (3) 实验你看到了什么现象?你能写出化学反应的方程式吗?

在学生认为已经掌握了木炭还原氧化铜的有关知识时, 我接下来问:

(4) 某学生在做木炭还原氧化铜的实验时, 试管突然破裂, 这可能是什么原因?

- (5) 若做完这个实验后却没有看到红色的铜, 这又是什么原因?

这些问题的设计, 引起了学生认知的冲突, 激发了学生的学习兴趣, 同时也培养了学生的思考问题的能力, 提升了自身素质。

六、引进竞争机制, 活跃课堂气氛

现实社会充满竞争, 把竞争引入课堂, 一可使学生从小接受此观念, 便于今后更容易适应社会; 二可使课堂气氛活跃, 激发学生学习的动力。竞争形式多样, 例如: 同桌比赛、小组比赛; 口答比赛、速度比赛, 各种形式, 不一而足。如: 在进行练习时采用速度比赛, 由于时间的限制, 学生学习兴趣盎然, 注意力集中, 投入快。这样既提高了时间的利用率, 又调动了学生的学习兴趣, 提高了课堂教学效率。

七、练习有梯度, 学习有层次

为使学生在较短时间内巩固消化所学知识, 并达到举一反三, 触类旁通的程度, 教学中依据不同程度的学生, 编写有一定梯度, 分低、中、高, 多侧面、多角度、多层思维的习题, 注意基础题与能力题的过度与衔接, 让全体学生都有收获, 均有提高, 培养学生良好的分析问题解决问题的能力。通过形式不同的练习, 学生思路开阔, 知识贯通, 在很大程度上增强和提高了学生思维的灵活性和敏捷性及各种能力。

八、重视学生熟记的方法

通过字形、成语等方法, 充分发挥学生在学习中的主体意识, 让学生爱学, 主动地去学, 如: 酒精灯的使用可记为“使用酒精灯, 莫忘加酒精, 点燃用火柴, 切莫灯点灯, 加热用外焰, 勿要放灯芯, 熄灭盖灯帽, 不可嘴吹灯”。氢气还原氧化铜实验操作可记为: “先通氢, 后点灯, 操作顺序切记清, 由黑变红把灯撤, 试管冷却再停氢, 先点后通易爆炸, 先停后撤要氧化”。有的同学思考后联系学生的特点讲到: “氢气早出晚归, 酒精灯迟到早退”。

实施素质教育的过程也是教师自身素质提高的过程, 只有高素质的教师才能培养出高素质的学生, 因此, 教师要有高尚的道德修养, 具有过硬的文化专业知识, 有较强的应变能力, 驾驭教材, 驾驭学生的能力。因此, 教师要不断学习, 不断进步, 勇于探索, 大胆实验, 真正把素质教育落到实处。

参考文献

[1] 李钦. 深入开展化学实践活动 不断培养学生创造能力——初三学生实施素质教育的尝试[J]. 德阳教育学院学报, 2001(3): 101-102.

践行活教育, 提升幸福感

李燕清

(上虞外国语学校 浙江 绍兴 312000)

[摘要] 中学数学课堂在传统教学模式下较为拘束、单一, 但在活教育思想下, 需要改变拘束的环境为宽松自由, 教学形式也更为灵活多样。在这种教学模式下, 教师倾听学生心声改进教学, 学生通过教师的引导, 进行自主探索学习, 学习效果更加显著, 运用知识则不再死板。通过这样的途径, 在减轻学生教师负担的同时, 也增加了学习数学的乐趣, 增加学习的幸福感。

[关键词] 活教育; 自主学习; 引导; 氛围

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.722

众所周知, “活教育”思想, 是陈鹤琴先生在1940年提出, 并且经过7年的教学实践建立的一个教育理论体系。它提倡教活书, 活教书, 教书活; 读活书, 活读书, 读书活。

我们的课堂教学是新课程实施的核心环节, 也是数学教学的基本形式。在较为自由的课堂环境下, 通过教师的引导和课本提供的基本知识, 让学生完成一系列学习任务, 在理论上有助于一个学生的自身成长以及知识的记忆、运用。在笔者的教学实践中, 课堂的知识尽管掌握, 但学生在课外运用时就很容易遗忘。这就说明课堂教学对于学生而言, 只是学到表面, 而未深入理解。那么, 这种课堂效果不是我们愿意看到的。相比之下, 建立在课堂之上的自主学习摆脱了课堂与课外的束缚, 有可能更好的激发出学生的学习兴趣, 有更好的效果。

一、理解幸福课堂

当前学生生活中, 学生学习压力大, 教师教学压力大。很多学生不愿意学习, 许多教师也疲于教学, 这样的教学状态必然不具有幸福感。一个幸福课堂必然是让学生和老师都能够感受到幸福, 学生爱好学习, 老师乐意教学, 才是一个美好的

教学过程。一些传统的教学模式, 老师教学工作具有疲劳感, 学生各科学习具有压力感, 幸福感自然缺少了。课堂自主学习的尝试, 让学生成为数学教学课堂的主角, 同时, 营造宽松的课堂环境, 将教学与实际生活结合, 便是课堂自主学习的含义所在。

当前许多教学当中, 可以采用多媒体进行辅助教学, 增加学生学习数学的新鲜感乐趣感, 感受到数学的美好。比如初中数学教学中遇到公式的论证, 有计算机模拟成像的演示, 有实物道具可供参照。在研究圆与直线的关系, 通过几何画板展示, 学生上台去讲解这样的学习方式会让学生对知识点更加充分地掌握, 也不会使学习变得枯燥。可以说, 物质技术的支持, 使教学不再停留在纸上, 而是展现在学生的眼前、手中, 会让老师和学生在教学过程中更能感受到幸福感。

二、议议活教育

对我们而言, 在“教活书、教书活”理念中, 灵活有效的课堂教学也最值得探讨的问题, 其中必然会遇到诸多的坎坷。而这一些, 都是我们现在需要经历和讨论的。

在当前教学形势下, 不少学校开始推行平板课堂, 学生在平板课堂中能够发挥