

初中语文群文阅读教学的实施探讨

曲亮

(吉林省长春市高新第二实验学校 吉林 长春 130000)

【摘要】随着社会的快速发展,经济水平不断进步,人们对于教育关注的关注度不断增高,为了符合社会的发展潮流,在教育教学中实施新课程改革,强调学生核心素养的培养。语文是学生在学习过程中所面临的重点学科,它的教育教学具有综合性强的特点,在语文学习的过程中,阅读与写作教学可以更好的培养学生的自主学习但是这个教学同时也是语文学习中的难点,为了促进学生形成良好的语文学习思维,首先要攻克阅读学习的难关,积累丰富的文学素材,帮助学生汲取大量的知识与文化,促进学生集体意识的发展。采用群文阅读的教学方法可以改变传统的教育教学现状,树立学生主体地位,促进学生的自我意识的形成与发展的同时还可以促进学生的自我能力得到提升。但是针对这个群文阅读的教学方法现阶段采用的还不是特别清晰,本文主要从初中语文的群文阅读教学的角度展开分析,促进语文素养的良好形成。

【关键词】初中语文;群文阅读;新课改;教育教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.881

引言

随着新课改的不断推进,传统的教育教学方法已经不能满足时代的发展脚步了,所以要对教育教学进行改观,在传统的语文阅读教学中呈现出了被动以及封闭的特点,很大程度上限制了学生的积极性,影响学生的知识储备,导致学生的阅读以及思考能力下降,所以对于语文阅读进行创新是现阶段应该做的事情。新课改中强调语文阅读教学可以采用群文阅读教学的方法来进行开展,所谓的群文阅读就是指在学习一篇文章的时候进行拓展,用一个文章来引进其他的文章学习,拓宽学生的知识面,丰富学生视野。

一、群文阅读的教学意义

群文阅读教学是指在一定的时间里,老师引导学生通过一篇文章学习其他的相似文章,帮助学生更多的语文阅读。这种教学方式,不仅可以突破传统教学,还能很大程度上拓展学生的阅读水平以及文化素养,提升学生的阅读速度,现阶段的初中讲解过程里,老师针对阅读的讲解非常重视,但是学生集体的阅读水平普遍存在着不高的情况,所以,导致教学活动的开展受到限制,为了有效的解决这个问题,在日常的阅读教学过程里,老师引导学生阅读相似文章很大程度上激发学生的学习能力,拓宽学生的知识储备,同时,多阅读文章还可以提高学生的阅读速度,促进学生越问素养的形成,得到全面发展的地步。

二、初中语文群文阅读开展的教学策略

1. 帮助学生树立学习目标

针对初中生的学习来说,他们对于自己的学习目标不是特别清晰,导致学生的学习丧失方向,为了促进学生更好的发展老师可以帮助学生制定一个学习目标。具体帮助学生树立前进方向。不仅如此,老师对于自己的教案也要进行设计,整个教案设计的内容要兼顾全体同学,帮助班集体同学提高文学素养,教案中要结合学生的学习目标来促进学生的学习,提高学生的阅读能力以及学习水平。

2. 教学中要注意凝练主题,教学活动与教学内容紧密结合

对于初中语文的阅读讲解来说,选择文章是有效的实施群文阅读的前提,群文阅读的开展内涵就是通过一篇文章的学习来以吸引出更多的文章学习,从多篇文章的学习里来促进学生的阅读能力的提升,但是阅读量的增加也会容易出现学生的阅读学习找不到重点的情况,所以在开展群文阅读的时候,老师要注重凝练主题,通过一个主题的学习将整个教学活动穿插起来,促进学生的集体意识的发展。例如:在《春》的学习过程里,老师就可以对于这篇文章进行开展,首先对主题进行分析,了解这篇文章学习的内容,寻找文章的主体以及内涵,然后进行拓展,为学生选择《济南的冬天》这篇文章,感受两篇文章表达的情景,促进学生主观能动性培养。

3. 分析文章结构,结合文章内容

在初中的语文阅读讲解里,多数会选择教材中的文章进行开展,这些教材中的文章也是结合初中生的学习现状,来进行展开制定的,从文章的表面来看这些文章的选取过于简单,但是自己剖析文章内涵就会发现每一篇文章的设计都恰到好处,整体的结构复杂,值得学生去学习,为了帮助学生提高阅读的能力与水平,教师需要引导学生分析文章的具体脉络,感受文章的学习内涵,所以在教学过程中要展开文章的结构阅读,促进文本的学习。例如,在学习《孔乙己》这篇文章的时候,整个文章的结构复杂,如果学生自己开展学习可能会理解不到文章的具体脉络,所以,为了促进学生可以具体的掌握文章内涵,需要在文章的学习过程中带领学生先了解鲁迅先生的作品特点,然后进行分析文章感受鲁迅先生的其他的文章学习,体会文章中寄托的情感,然后进行拓展鲁迅先生的其他作品,例如《故乡》《社戏》等来进一步理解鲁迅先生,增加阅读水平,理解文章结构认知。

4. 课内课外进行结合

群文阅读加入语文教学中就是为了帮助学生语文知识,开拓学生的视野,丰富学生的知识,锻炼学生的思维,促进学生的发展,但是仅仅讲解课堂里语文知识也会一定程度上限制了学生学习的主动性,影响学生阅读兴趣,为了有效的缓解这个问题,老师要勇于打破教材束缚,加入课外阅读知识,促进学生学习。例如在《苏中园林》的讲解中,文章的整体就是以说明文的形式进行开展,为了促进学生学习说明文的写作手法,拓展课外阅读,还可以促进学生的整体意识得到提升,创新能力得到发展。了解文章内涵,感受说明文的写法,吸引学生的学习兴趣,促进学生发展。

总结语

在初中语文的学习过程里,阅读学习占有重要地位,为了促进学生的语文素养更好形成,可以在语文阅读讲解的过程里实行群文阅读的方式,通过一篇文章来引出更多的文章学习,促进学生的主观能动性的发展拓宽学生的阅读面,营造良好的学习习惯,在进行群文阅读开展的时候,老师要注意抓住文章重点,以学生的发展为基础,促进学生的整体水平的最大化,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]潘迪松.核心素养背景下初中语文群文阅读教学探究[J].科学咨询(教育科研),2020(08):270.
- [2]刘波.初中古诗文群文阅读的问题及有效策略[J].牡丹江教育学院学报,2020(05):122-124.
- [3]赵卓.群文阅读在初中文言文教学中的价值探析[J].农家参谋,2020(16):197.
- [4]范文霞.灵性与理性的通融——基于初中语文群文阅读的思考[J].读与写(教育教学刊),2018,15(08):98.

探究思维导图在小学语文阅读教学中的应用

孙婉

(青岛西海岸新区珠江路小学 山东 青岛 266555)

【摘要】在小学阶段开展语文阅读教学时,科学应用思维导图能够有效提升课堂教学效果,确保学生更为高效的参与课堂学习,使学生在阅读中能够更为深刻的把握阅读文本,本文综合探究语文阅读教学科学应用思维导图的具体策略。

【关键词】思维导图;小学语文;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.882

引言

小学教师在进行语文阅读教学时,思维导图具有较高的应用优势,教育人员通过对其进行合理应用,可以使学生更为深入的理解阅读文本,实现课堂教学质量的有效提升,保证学生能够更为高效的学习相关知识,强化整体教学效果,为了进一步明确小学语文教师如何更为高效的应用思维导图,特此实施本次研究工作。

一、优化课前预习

在小学阶段实施语文阅读教学时,学生预习质量对课堂教学质量具有较高的影响,所以,教师在实施具体教学活动之前,需要组织学生进行有效的课前预习,确保学生能够更为深刻的理解课堂学习,保证学生能够初步了解文章的人物,时间和事件,进而保证学生在参与课堂学习时,具有更高的目的性,实现课堂教学质量的有效提升。为了对学生运行效果进行更为有效的保障,教师需要进行思维导图的

合理应用,确保学生可以迅速明确文章内容,进而梳理整体框架,实现学习思路的有效形成^[1]。通过该种方式,可以确保在后期开展课堂学习时,教师能够根据学生思路进行结构框架的合理绘制,然后引导学生进行相关内容的合理填充,不仅能够对学生预习效果进行科学考察,同时还可以确保学生对相关信息进行科学筛选和整理,实现学生语文素养的全面提示。

二、激发学生兴趣

小学语文教师在具体实施阅读教学时,需要确保学生在预习文章时能够找到文章重心,明确文章整体思路,然后提出自己在预习中发现的问题和看法,利用预习结果进行思维导图的合理绘制,然后引导学生对思维导图进行科学完善。在具体落实复习工作时,教师还需要组织学生对几个关键词进行合理应用,然后进行思维导图的合理绘制,最后,教师可以组织学生进行讨论分析,通过语言方式表达个人思

维导图的具体内容,然后教师选择代表性较强的文章进行讲解。例如在进行跑进家来的松鼠阅读时,文章中主要讲述家中跑进一只松鼠发生的趣事,作者基于儿童角度对松鼠进行观察,对松鼠的习性进行科学描写,教师如果直接要求学生画出思维导图,则学生会感到无所适从,此时,教师需要对其进行科学引导,向学生讲述绘制思维导图的具体方法,确保学生可以对思维导图进行独立绘制,同时组织学生对其进行展示和分享。此时,教师需要对其进行科学点拨,阅读思维导图的合理应用,可以确保学生读懂课文内容,通过相关具体事例,感受松鼠的可爱和灵动,进而体会作者的思想情感。

三、优化教学引导

首先,教师需要合理应用思维导图,保障学生自主学习,教师在完成课堂教学之后,学生必须确保能够对其进行实践应用,在具体实施教育工作时,自主学习具体指学生通过思维导图对其相关文章展开独立阅读,学生通过科学应用学习材料,可以进行新知识和新内容的深入学习。此时,教师需要对学生独立思考进行有效的鼓励,对思维导图进行合理应用,使学生能够进行更为深刻的阅读和理解,进而实现学生创新能力的科学培养,使学生能够更为高效的掌握相关基础知识,保障学生思维发散能力^[2]。其次,教师还需要应用思维导图,组织学生进行小组合作学习,在学生可以对其思维导图独立运用之后,需要强化合作学习,在具体落实合作学习时,需要进行学习小组的合理设置,由组内成员对其思维导图进行综合探讨和相互学习,对思维导图进行科学完善。此时,教师需要熟练掌握思维导图,确保学生在参与学习时,如果发现无法理解的问题,教师可以对其进行科学指导,进而实现教师能动性的有效发挥,使其在学习中的问题和困惑得到有效解决。

四、强化课后巩固

思维导图不仅能够在于课预习和课堂教学进行合理应用,同时,还可以对学

生课堂所学知识进行科学巩固。所以,教师在具体实施课堂教学时,需要利用思维导图将课堂内容向学生进行直观的展示,确保学生能够有效了解教学内容,在课后,为了确保学生能够科学巩固课堂内容,更高层次的掌握课文内容,教师还需要利用思维导图整理和归纳课文内容,进而知识网络的科学构建,确保可以更为清晰的展示文章内容,使学生在课后时间能够更为深入的了解相关内容。此时,学生可以针对思维导图的具体内容,合理划分相关层次,然后对其各支干知识点进行总结归纳,最后,实现知识面的有效形成,确保学生能够更为深刻的认识整篇文章。所以,思维导图能够对其相关知识进行科学巩固,教师需要引导学生有效应用思维导图,通过该种方式,不仅能够使学生复习压力大大降低,使传统学习方法得到科学改进,同时还可以确保教学内容具有更高的趣味性,使学生能够更为积极的参与课堂学习,对学生进行学习热情的科学培养,强化整体教学效率。

五、结束语

总之,小学语文教师在落实阅读教学时,通过优化课前预习,激发学生兴趣,优化教学引导,强化课后巩固能够确保科学应用思维导图,使学生能够更为高效的参与阅读教学,确保学生可以进一步明确文章中心思想,实现学生阅读技巧的有效提升,强化学生阅读兴趣,保证学生能够更为高效的参与课堂学习,实现课堂教学质量的全面提升,保障学生综合素质。

参考文献

- [1]李坤.思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,000(044):26.
- [2]叶秀燕.思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究[J].学苑教育,2020,000(005):P.39-39.

图书角对幼儿阅读兴趣和阅读行为的影响

孙希彬

(绥芬河市图书馆 黑龙江 绥芬河 157300)

[摘要]虽然幼儿阶段的小朋友们的学习认知能力有限,但是该阶段对于培养幼儿的良好学习习惯有重要的意义。应当重视在幼儿阶段培养孩子们良好的读书习惯,激发幼儿自主阅读的兴趣,这样才能为幼儿的成长奠定良好的基础。本文主要分析在班级设置图书角的重要意义和具体方法。

[关键词]幼儿;图书角;意义分析;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.883

一、图书角对促进幼儿阅读的重要意义

1. 提供丰富的阅读素材

书的海洋、画的世界是幼儿成长的必要条件。根据幼儿的年龄学识水平设置图书角可以给幼儿提供丰富的阅读素材,满足幼儿自主获得知识的需求。教师和家长应当定期为幼儿班级更换图书角的读物,从而激发幼儿的阅读好奇心,填补幼儿空闲时间活动内容,引导幼儿在图书资源中认识外面的世界。优质的图书促进幼儿更好的了解中外文化,给幼儿提供了必要的学习课外知识的途径,并且把更多的人类优秀文化遗产传递给幼儿,达到唤起幼儿阅读源动力的效果。

2. 激发幼儿的阅读兴趣

设立图书角方便了幼儿随时随地的获得图书资源。幼儿在图书角总会选到自己感兴趣的图书。兴趣相投的小朋友的阅读行为会对同伴产生间接且不可估量的影响,久而久之会形成更加浓厚的阅读氛围。教师对幼儿阅读行为加以必要的观察,总结幼儿阅读的兴趣需要,由此有针对性的进行图书供给,这样可以培养幼儿的阅读好奇心,有助于在其他小朋友引导下更主动的投入到阅读当中。设置一个幼儿随时可以接触的图书角,对于培养幼儿的阅读兴趣,引导幼儿自主阅读意义重大。

3. 培养良好的阅读习惯

图书角是幼儿成长过程中的重要知识来源,在班级设置图书角有助于培养幼儿正确的阅读习惯。首先,足够的图书资源为培养幼儿阅读习惯奠定了物质基础。其次,教师有计划的组织开展阅读活动、引导幼儿畅谈阅读心得,对于激发幼儿的阅读自主意识,养成幼儿专注、仔细阅读的习惯,不断延长幼儿阅读的时间,对提高阅读质量有重要意义。

二、通过图书角激发幼儿阅读兴趣的方法

1. 创设良好的阅读环境

幼儿的接受能力较弱,阅读时的自律性低,教师应当更关注幼儿阅读时的氛围,消除外部环境因素对幼儿注意力的影响。例如,教师可以为幼儿布置更为温馨的阅读场所,保证图书角整洁、光线充足。教师还可以根据幼儿身高设置适宜的小桌子、小凳子,合理的摆放桌椅,这样更有助于形成幼儿专注的阅读。教师还要制定并宣传图书角的制度,引导幼儿有序选择图书,促进幼儿文明阅读。例如,在阅读时轻声细语,阅读时要爱护书本,以及不能在图书上乱贴乱画等。教师还可能给图书编号,引导幼儿学会找寻图书的方法,这样才能帮助幼儿有效学习。

2. 持续性丰富图书资源

教师应当保证经常更新图书资源。在图书角投放种类丰富的图书,这样才能培养幼儿广博的阅读视野。幼儿图书以图画形式为主。图书内容必须广泛,可以涉及童话故事、天文地理、自然科学、传统文化等。还可以采购一些与幼儿生活有关的图书。小班幼儿以图画颜色鲜艳的图书为主,中班幼儿图书应具有角色性,大班幼儿的图书可以有一定的逻辑。例如大部分的幼儿对动物图书感兴趣,教师可以为幼儿提供如《我的野生动物朋友》《蜗牛的长腿》等故事,达到吸引幼儿效果。

三、通过图书角优化幼儿行为习惯方法

1. 传授简单的阅读方法

必要的阅读方法教学可以降低幼儿阅读的难度,激发幼儿的阅读兴趣,促进幼儿获得良好的阅读体验。教师可以先选择故事类的图书让幼儿阅读。在阅读前,可以简单的介绍故事的梗概,根据故事的情节设置疑问,或者隐去关键环节让幼儿自主阅读,以及引导幼儿对故事的内容进行联想。提问也是培养幼儿阅读能力的重要方法,教师可以围绕阅读内容提出几个预设的问题,例如文本中出现了几个人物,可以让幼儿找一找文本中最聪明的人物是谁。教师还可以在幼儿阅读时指导幼儿从头向后按照顺序阅读,注意保持幼儿阅读速度,围绕着图书内容与幼儿交流,根据幼儿的阅读情况进行针对性的指导互动,从而达到个性化培养阅读能力的目标。

2. 帮助克服阅读的难关

帮助幼儿克服难关,不仅有助于幼儿获得良好的阅读体验,还有助于激励幼儿阅读的信心,促进幼儿持续开展阅读活动。影响幼儿阅读顺畅性的主要问题在幼儿的识字少,注意力难以集中,有时阅读囫圇吞枣。首先,教师应当提高幼儿自主反思的意识,教师可以发给幼儿绿色与红色的书签,绿色用于标注精彩的部分,红色用于标注不理解的地方,这样更有助于提高幼儿阅读专注性。其次,教师还可以设置小朋友们互动提问解答的环节,让小组每个小朋友都提出问题,由其他小朋友尝试解答,再由教师纠正补充。第三,教师可以借助与图书相关的视频资源辅助幼儿阅读,以及直接讲解阅读中较难的部分,这样有助于加深对阅读内容的理解。

3. 促进幼儿积极的讨论

讨论是阅读后的重要活动环节。讨论可以让教师了解幼儿的阅读兴趣,明晰幼儿阅读的收获,指明幼儿阅读的不足,以及给幼儿提供展示的空间。教师应当注重引导幼儿之间进行深入的交流。例如,可以让幼儿介绍自己的阅读收获,书籍中有哪些有趣的内容。教师还可以让小朋友们对阅读的内容进行畅想,以及让幼儿讲述他们阅读的故事,或者用画笔画出阅读的人物等等。这些讨论交流不仅有助于丰富幼儿的知识面,而且还可以营造更加生动活泼的阅读氛围。

结论

为幼儿创设良好的阅读环境,有助于培养幼儿的阅读兴趣和阅读习惯。教师应当根据幼儿的年龄、知识水平、成长需要配置图书角,引导幼儿掌握正确的阅读方法,达到有效开展幼儿阅读活动的目标。

参考文献

- [1]孙焱.利用图书角培养幼儿自主阅读能力[J].读与写:教育教学刊,2016(11):273-273.
- [2]李林.幼儿自主阅读能力的培养与环境创设[J].科学咨询,2019,(43):135.
- [3]汪小瑶.如何培养幼儿的自主阅读能力[J].科普童话,2019,000(040):P.193-193.