

# 高中思想政治议题式教学实施的四要素例谈

李蓉

(广东省清远市源潭中学 广东 清远 511500)

**【摘要】**随着素质教育与新课改的推进,越来越多的教学模式开始萌发、新兴,议题式教学作为符合教师主导、学生主体教育理念的教学模式,是高中思想政治教学中的重大变革。议题式教学的四要素包含议题、情境、活动与素养,教师在运用议题式教学开展政治课堂的时候,要从这四个要素进行切入、展开,激发并持续学生的学习热情,培养学生的核心素养,提高学生的政治涵养,达到政治课程的育人目的。

**【关键词】**高中思想政治;议题式教学;四要素;探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.807

高中政治教学的内容偏多、知识理论性较强,且立意较高,和学生的实际生活、实际生活之间存在一定的差距,学生理解起来存在一定困难,尽管素质教育实行后,很多教师开始改进和完善政治教学的理念和方式,但是收效甚微,学生的主动性和积极性一直得不到有效的调动,教学效率和学习效率较低,学生的政治核心素养培养得不到有效的培养。而议题式教学的应用可以显著提高教师的教学质量,为了提高学生的学习效率,本文以高中政治必修课第一单元为例,全面探索了《正确对待金钱》的范例,探索了议题式教学的四个要素。

## 一、以议题为教学线索

议题式教学的一个显著特点就是让学生在“议”中学习,教师要运用自己的教学能力,从教学内容中提取适当的议题,引导学生参与,明确议题的价值,引导学生探求其中的真理。议题的选择与设置是议题式教学开展的前提,是议题式教学实施的首要要素<sup>[1]</sup>。议题要科学合理,要有浓郁的生活气息。遵循学生为本的教育理念,要符合学生的学习情况,要让学生能议论、想议论、会议论,引导学生在议题式教学开展的过程中构建知识框架,改变以往形式化、表面化、口头化的政治认同,促进学生深入理解,助力学生深入学习,培养学生政治核心素养。

例如,根据《正确对待金钱》这个比较笼统的课题,教师可以设立“正确的金钱观是什么以及我们如何形成正确的金钱观”为总议题,并分清总议题的层次和结构,依据古代、现代、未来的发展顺序,将理论性较强的句子按照生活性较强的子议题表现出来,分别是“议题探索:我对金钱的看法”“议题辩论:金钱是魔鬼还是天使”“议题延伸:洛克菲勒与一毛钱”。教师要保证议题的渗透生动、开放、系统、自然。

## 二、以情景为教学着力点

情境是议题式教学实施的第二要素,是对课程内容语境的高度概括,通过创设和实施问题情境来改变学生的学习方式,激发学生的创新思维。营造有利于学生核心素养发展的良好环境,并以此切入议题式教学,拉近学生与知识的距离,灵活运用知识,丰富政治知识的内涵<sup>[2]</sup>。理论性越强的知识就越要运用情境教学帮助学生理解记忆,通过将教师的教学情感融入情境中,体现情境的人文性、趣味性,引导学生触景生情。

关于这次综合探究的学习,课文中编排了大量的名人名言、名人轶事,对于知识的描写比较零散,对于如何让学生形成系统化的金钱观,教师要充分调动自己的情境创造和选择能力。以周围人对金钱的看法为基础创建教学情境,符合学生的认知,符合学生学习的一般规律。然后在此基础上,教师再为子议题设置对应的教学情境,并注重情境创设的探究性、趣味性、思维性,在实现育人价值的前提下,调动学生的学习积极性。

## 三、以活动为教学载体

活动是议题式教学实施的第三个要素,是帮助学生构建知识框架、明确价值导

向的重要环节,在课程内容的活动性和活动设计的内在化上,教师应遵循主题教学的教学理念,将教学内容融入活动设计中,将活动作为教学的载体,引导学生在活动参与的过程中产生思想与情感的碰撞、构建知识框架、生成个性化的观点,从而形成正确的价值观。

例如,关于子议题的情境创设,教师可以设置相对应的教学活动。议题探索:通过问卷调查的方式收集人们对金钱的看法,并根据教师的指导,制定一份关于金钱观念的问卷,将问卷发送给周围的人填写,问卷收集完后对结果进行统计分析;话题辩论:有人说“有钱能使鬼推磨”,有人说“钱是债权人,用一刻钟的快乐来偿还一生的不幸”,那么钱是什么呢?请同学们对这一问题展开辩论;议题延伸:洛克菲勒作为19世纪美国三大富豪之一,连一分钱都要节约,从中你能得出洛克菲勒成功的经验吗?请用演讲稿的形式展现你的答案和感悟。教师应谨记活动设计的三个特点,即知识生于情境、注重价值引领、尊重学生主体差异性。

## 四、以素养为教学目标

素养作为议题式教学的最终着力点,是政治教学核心素养培养的体现,也是政治教学的升华。不管是议题的设置、情境的选择、活动的展开都是围绕学科核心素养实施的,同时也是课堂评价的重要内容。本次综合探究旨在培养学生收集情报、筛选信息的能力,提高学生分析辨别的思维能力,在分析、比较、感知的基础上正确理解货币概念,展示和分享自己的研究成果<sup>[3]</sup>。议题式教学活动的设计可以让学生深刻认识到生活与消费,科学的把握价值规律,具有一定的分析生活物价变化的能力,科学认识和正确评价四种常见消费心理,形成健康的消费心理,达到理性消费,自觉贯彻正确的消费原则,实现政治认同素养的培育。

另外,本次综合探究还对金钱的正确使用方法提供了几点建议,引导学生理解取之有道、用之有益的传统优秀品质,引导学生按照道德与合法渠道挣钱,将钱用到正确的地方,实现人生价值,升高自己的道德,让自己的人生更有意义。

## 结束语

综上所述,本文用具体的举例分析探究了高中思想政治教学中议题式教学实施的四要素,尊重了学生在课堂教学中的主体地位,能够较大程度的调动学生学习的积极性,加强师生课堂互动,在议题式学习的过程中加深理解和记忆,丰富了学生的情感认知,增强了学生的政治意识,显著提升了教学质量,促进政治教育育人作用的实现。

## 参考文献

[1] 邓华珍.高中思想政治课程议题式教学研究[J].高考,2020(23):62.

[2] 马继勇.浅析议题式教学在高中思想政治课堂的运用[J].中学政史地(教学指导),2020(09):7-8.

[3] 余广文.核心素养视野下高中思想政治议题式教学实践探索[J].新课程研究,2019(21):7-9.

# 提高初中班主任德育工作实效性的策略分析

麦金玉

(广东省吴川市振文中学 广东 吴川 524500)

**【摘要】**近些年随着我国现代信息技术的飞速发展,学生接触外界信息的渠道越来越多,所接受的信息内容也愈加丰富。在初中班级管理当中开展德育教育必不可少,同时德育教育也是初中班主任必须践行的教育理念,通过相关有效的心理指导教育活动,不断促进学生心理健康发展,此外初中阶段学生正处于青春期发展关键阶段,这一时期学生,内心情绪,浮动较大,难免存在厌学、叛逆等不良心理,班主任德育工作过程中要格外注重学生存在的问题,根据实际情况开展德育教育。

**【关键词】**初中班主任;德育教育;实效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.808

## 引言

在初中班级管理过程中,教师要公平公正的对待每一位学生,不能因为成绩而忽略一些学生,尤其是对于日常学习生活习惯存在偏差的学生,班主任要更加注重对其的德育教育。本篇文章基于初中生实际情况,对班主任德育工作展开深入的探讨分析,并对此提出相应具体的教学策略。

## 一、初中班主任德育教育问题分析

由于我国长期受传统教育观念影响,许多班主任教育思想较为陈旧,多以理论知识讲解为主,学生思想上很难获得提升,面对枯燥的教育模式,十分容易出现厌烦枯燥等不良行为。初中阶段学生处于青春期时期,经常出现一些问题,为了维护班级秩序,许多班主任会强制要求学生为其制定一些不合理的班规章制度,给学生带来了十分不好的学习体验。在班主任德育教育过程当中,许多教师与家长联系较少,家庭教育与班级教育存在脱节的行为,导致德育教育效果十分不理想。为了进一步提升初中,班主任德育教育时效性就要正确面对传统教育模式中存在的弊端,

并制定相应有效的策略解决这些问题。

## 二、提高初中班主任德育工作有效性的具体策略

### (一)因材施教,缓解学生厌学情绪

时至今日在我国教学体系当中,依然有许多教师区别对待班级当中,每个学生都是独立存在的个体,学生学习能力与行为习惯必然存在差异性,作为班主任,应当做好学生的引路人,因材施教,公平公正的对待,通过多元化的教育指导模式,不断缓解学生厌学情绪。

例如,在传统德育教育模式当中,班主任会设定一个统一的班级目标,全班学生都要遵循教师规定的这一目标,就会出现一些学生无法达到教师要求,教师也会因此责备学生,从而导致学生出现厌学情绪。为了进一步缓解学生厌学行为,初中班主任要从学生主体出发,根据学生存在的个体差异,制定不同的教育策略。对此班主任可以采用激励策略,并且将班级当中学生划分为三个层次,理解学生在思想道德发展过程当中存在的差异性,同时与各任课教师达成共识,为学生布置分层学