

如何在小学数学教学中培养学生的数学思维

吉林

(上犹县双溪乡九年制学校 江西 赣州 341200)

【摘要】教师在进行数学教学时,应当使用合理的方法引导学生自主学习,帮助学生构建良好的数学基础。学好数学知识不仅能够提升学生的理性思维,还能够提高他们的逻辑分析能力。但由于某些原因,小学生的数学思维能力并没有得到很好的培养。文章以逻辑思维培养为引导,深入分析学生的发散思维能力,提出如何培养小学生数学思维能力的建议,以期对相关教职人员提供参考。

【关键词】小学数学教学; 培养学生; 数学思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.954

引言

思维能力作为学习能力的核心,教师必须将培养这方面能力作为重要的数学教学目标,只有在小学低年龄段时让学生学会如何运用数学思维,才能使学生在未来锻炼各方面能力的时候,更易于接受新的知识与技能。小学生的数学思维培养会是他的语言、想象、创造、空间、逻辑等能力打下坚实的基础。这些能力的形成,会让生活和知识融会贯通。因此,研究如何培养小学生的数学思维能力具有重要的现实意义。

1 培养数学思维能力的优势

数学思维的活动形式包括思考问题和解决问题,能够帮助学生利用数学的理念思考各种问题并加以解决。这种思维所包含的特点有:高效率地开发学生第一段的大脑潜能。教师应当结合教材主动引导学生学习并使用数学思维,这样做不仅能够帮助学生解决各种数学问题,还能够更加有效地激发学生自主创造的能力,从而使学生对数学这门课程更感兴趣,让他们开始积极主动地学习数学。使用课堂小游戏能够更加高效地锻炼学生的数学思维,让学生在在自己的脑海中建立起思维框架的根基。能够根据每一个学生的心理特征进行针对性教学,在提高学生推理能力的同时,高效促进学生的全方位发展,不会让学生在将来学习数学的道路上遭遇短板^[1]。

2 在教学中培养学生数学思维的方法

2.1 夯实基础,为数学思维能力培养做铺垫

在数学的学习当中,数学的概念、公式等都非常严谨,数学是一门研究数量、结构、变化、空间以及信息等概念的一门学科。因此,在数学的学习中应该打好基础,让学生认真完整地学习掌握,为以后的学习和运用做好铺垫。这就要求教师重视学生基础知识训练,要耐心地生动形象地给学生做出讲解,让枯燥乏味的知识点变得有趣。运用自己积累的经验,不断地引导学生,督促学生学好基础知识。同时也要注意方式方法,不要因为过多的督促使学生产生厌烦的心理。在小学数学教学中,教师要帮助小学生明确基础知识与思维能力间的关系,建立以基础知识为基础,思维能力为主体的小学数学知识体系,引导学生不断深化基础知识内容,稳固小学数学知识体系整体结构^[2]。

2.2 以直观的方式学习数学知识,锻炼学生的思维能力

随着新课改的逐渐普及,各种新颖的教学概念被广大教师知晓,而对于小学低年级的学生来说,让他们从具体的事物中学习数学知识,能够使学生对所学的内容印象更加深刻。因此,教师必须采用大量的教学器具引导学生将抽象化的数学知识具象化。例如,教师在教学生学习“100以内的数”时,从1到100这些数字怎样才能让学生们准确无误地记忆在脑海中。教师可以利用一些数学小道具展开教学。比如,使用市面上非常容易买到的小竹签代替数学中的数字,教师可以先将这些竹签摆成各式各样新奇的图形,吸引学生的注意力。然后再进行正确的演示,利用竹签的数量帮助学生认识100以内的数字。这种教学方式不仅能让学生直观

理解数学知识的意义,还能培养学生对课程内容的兴趣,非常符合小学阶段学生的活泼个性与好奇心理。教师只有在教学中学会如何正确的使用这种教学方式,才能够更好地促进学生数学思维能力的发展。

2.3 温故而知新,让学生发现新知识

新的知识往往都是在旧的理念中得到灵感从而发掘出来的,由于学生在日常生活中会在脑海中积累大量的知识,所以让学生“温故而知新”是极为有必要的。教师在教学中需要引导学生回忆自己曾经在在生活中积累的各种经验与知识,让学生整理这些零碎知识的同时,从中引导出新的知识点。例如,教师在教授“钟表的认识”的内容时,由于学生在小学阶段还未接触过钟表,若让学生直接接受钟表内数字代表时间,是一件十分困难的事情。教师可以让学生观察太阳的起落情况,让学生准确地记忆早上、下午、晚上这些时间段,从而引导学生认识钟表内数字代表的含义,以及钟表内时针、分针、秒针的存在意义,这样就能够让学生扎实掌握这次课程学习的内容,然后将其运用到日常生活中^[3]。

2.4 生活与理论相互转换运用

说到生活与理论的相互转换运用,就不仅要依靠教师的教学,更要依靠家长和学生之间的交流互动。数学的起源就是人类早期的生产活动,数学的运用又是个人和团体生产生活不可或缺的一部分。教师教会孩子基础知识和理论,并把抽象的事物具体化帮助孩子理解之后,更多的运用就是在生活之中。因此,我们家长更应该帮助孩子去把理论和生活之间互相转换运用。在生活 and 理论相互转换运用的过程中,孩子就会有更多的理解,产生更多的兴趣,这是对孩子数学思维的培养很关键的一步。生活中这种转换运用的例子有很多,例如,在我们买菜需要付钱的时候,这就涉及加、减、乘、除四则运算的应用,甚至涉及交换律应用。这个时候,家长应该多为孩子讲解,锻炼孩子在生活中的实际应用能力,在夯实孩子在学校所学习的数学基础知识的同时也做到了生活与理论之间相互转换运用^[5]。

结束语

综上所述,培养小学生的数学思维能力,不仅要在课堂上打好基础,更要联系实际生活,学习与运用从来都是相辅相成的。数学教学也不是说用单一的“教”和机械式的练习就可以达到目的,教师更应该通过自己积累的经验,为学生的数学学习和数学思维的培养打开一扇大门。

参考文献

- [1]刘学才.浅议初中数学教学中如何培养学生的数学思维能力[J].中学课程辅导(教师教育),2019(10):96.
- [2]陆晓婷.浅谈如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣[J].新课程(中),2019(05):193.
- [3]黄永娟.小学低年级数学教学中培养学生的数学思维[J].新课程导学,2019(14):93.

关于小学英语核心素养中创新意识的培养与研究

季晓静

(宁夏青铜峡市第二小学 宁夏 青铜峡 751600)

【摘要】英语作为一门实用性极强的学科,在学校教育当中也占据了一定的重要地位,特别是在现今的核心素养之下,小学英语更是需要作出更大的革新与完善,在教授学生基础的英语知识的同时,更能够逐步地实现对学生的创新意识的培养与形成,从而帮助学生作出长期学习的一定基础。

【关键词】小学英语; 创新意识; 现状; 意义; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.955

引言

诚然,当下的小学英语的讲堂讲习进行了一些相应的改革,也使得授课的效率有了一定的提高,然而,在实际的讲堂讲习当中,却不能很好地实现创新意识的培养,存在着一些困境及难点,如讲堂讲习的理念比较陈旧,不能够充分地调动学生的参与兴致,学生在听课的过程中也缺乏了一定的主体作用,等等。因此,本文从当下核心素养下,小学英语创新意识的培养的现状、意义、以及策略,作出了探讨。

一、小学英语创新意识培养的现状困境

(一) 讲堂讲习的理念陈旧

在当代,各个学科的讲授形式与内容的改革也随之取得了巨大的良好效果,借助于先进的互联网技术与多媒体设备,可以更好地、深入地贯彻核心素养下的新课程改革理念,能够全面地推动小学英语讲堂讲习的有效性。然而,仍有的英语课堂,没有及时地对陈旧的讲堂讲习理念作出调整与发展,不能够合理地发挥出多媒体技术在课堂当中的优势作用,使得学生的学习兴致无法地得到有效的提升,从而无法有力地激发学生们的创新思维,形成一定的创新意识。

(二) 学生缺乏一定的主体性

创新意识的培养,需要对学生的自身素质能力作出一个从质到量的转变及提升,注重于尊重学生个体之间所存在的一些差异性,制定出更加合理的、相应的教授手段,有力地去鼓励学生参与到英语讲堂的互动交流当中。然而,学生往往无法充分地发挥出自身的主体作用,不能够独立地进行思考与探索,而依赖于教师的单纯讲解,处于一种过分被动的学习状态,不利于培养学生的创新意识。

二、小学英语创新意识培养的重要意义

第一,创新的思维逻辑方式,能在很大程度上帮助学生去形成良好的学习策略,并能够顺利地培养起良好的学习习惯,能够对英语学科的学习作出一定的认知与理解,极大地增强了学生对小学英语学习的持续的兴趣与爱好。第二,教师通过指导与鼓励学生进行自主式的或是合作式的学习途径,这不仅仅能够十分有助于学生去掌握一定的英语基础知识,以及相应的一些听说读写的方法或技能,而且能够极大地激活学生的创新思维方式。第三,教师在讲堂讲习的过程当中,积极地融入了创新意识的授课理念,能够吸引学生更加主动地参与到课堂实践当中,帮助学生

对中西方文化交流中存在的差异作出一定的了解与掌握,更加乐于了解异国文化与习俗,同时,创新意识的形成,更有助于学生的视野得到很大的拓展空间,对学生其他基础学科的学习也具有一定的积极意义。

三、小学英语创新意识培养的策略

(一) 促进小组的合作学习

教师可以通过促进小组之间的合作学习模式的推广,来帮助学生激活创新思维逻辑。合作探究式的学习,能够使得学生更容易把握对英语文化的认识与了解,对英语单词、词汇、语句等有更加清晰的认知与消化。譬如,在学习六年级上册第二单元的学时中,教师可以将知识目标分成三大部分,鼓励并指导学生完成共同的探究学习。首先,教师需要传授给学生所需要掌握并运用的句型“sb. have (has) got”,指的是谈论个人所拥有的物品,借助于多媒体设施,教师以图片、视频等形式显示出学生所制作的postcard,吸引学生的学习兴趣。其次,教师鼓励学生根据所认识的这些物品,以该句型造出一个例句,并在小组之间展开讨论,相互地进行监督与纠错,同时,结合上节课所学的句型“I've got a...and/but”,来进行对比的思考,提出一些创新性的问题或思考。最后,教师可以令小组间探讨从这些思考当中,能够感受到怎样的中外文化差异,并能够运用英语来进行自由的陈述,从而来更好地培养起学生的创新意识。

(二) 推动情景式探究活动

创设出一种轻松的、积极的课堂氛围,能够十分有助于帮助学生更加主动地融入英语课堂的实践当中,因而,教师可以积极地推动情景式探究活动在课堂当中的实施,鼓励学生主动地参与实践,并能够从中培养和形成自身的创新意识。譬如,

在学习五年级上册的第一单元的学时中,借助于多媒体设施,不仅能够创设出和谐的学习氛围,更能够令学生在情景中体验友爱互助,更加轻松愉快地学习英语,并能够形成良好的英语语感。教师可以依次地播放关于动作的图片,鼓励学生大声地说出图中的英语词汇,帮助学生去认识所需要运用的英语知识,接着,教师可以将提前准备好的单词卡,分发给各个小组的同学们,将卡片“go to”发给1组的同学,将卡片“the door”发给2组的同学,以此类推。当教师说出其中一个短语时,有相应单词卡的同学大声地说出单词。最后,教师可以令小组之间进行情景式探究学习,令一个同学举起单词卡,一个同学通过语言或动作来描述卡里的短语,令持卡的同学猜出来,同时,能够用该词汇造出一个例句,提升英语口语的能力。通过这样的情景式探究活动,不仅能够促进学生更加容易把握课堂知识,更能够有效地促进学生的创新意识的培养与形成。

四、结束语

创新意识的培养不是一蹴而就的,而是一个需要教师与学生双方积极地进行配合与探索从而不断地优化小学英语课堂的高效性与连贯性。核心素养下的英语课堂讲习,需要更加注重学生的素质能力的长期发展,帮助学生在合作学习、课堂活动实践、自主参与学习等过程当中,逐步地培养起优良的创新思维能力。

参考文献

- [1] 赵文欣. 小学英语核心素养中创新意识的培养策略研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 000(047): P.1-1.
- [2] 秦静. 小学英语核心素养中创新意识的培养与研究[J]. 新东方英语(中英文版), 2019, 000(006): P.183-183.

绘本在小学低年级英语教学中的运用研究

贾 蹇

(石家庄市石门小学 河北 石家庄)

【摘要】在小学低年级英语教学中,应用绘本能够使抽象的英语单词、句子具体形象化,从绘本内容上利用生活经验和生活知识,理解英语单词、句子所表达的意思,从而提高学生的学习效率,减轻学生学习的难度。绘本是以小学生熟悉的生活场景为主的图画,结合故事、色彩,添加相应的英语对话、单词等,构建适合小学生喜欢的英语学习模式,因此,当前小学英语教材的编排方式都以绘本为模板,教学内容不论是单词、句子或者短文故事,都有相应的图画做背景,增强了小学生学习中的直观认识能力,打通了不同语言交流的“理解”障碍,方便了新词、新句子的学习,从根本上消除了英语学习过程中实际存在的陌生抽象矛盾,使课堂教学顺利进行。本文主要是研究绘本在小学低年级英语教学中的运用策略。

【关键词】英文绘本; 小学英语; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.956

小学生在生活中的语言交流、沟通中用的是汉语,对英语来说,学习过程也是全新的认识过程,无论是英语单词或者句子,都是若干字母的不同排列,组成的表达语言的概念,在教学中,如果仅限于“英译汉”式的教学方法,学生记住掌握单词、句子就会很吃力,全凭死记硬背,才能完成,绘本的应用就不同了,减少了小学生的理解环节,减轻了学习负担。比如,yellow green red几个英语单词的教学,学习英文单词的过程中,必须思考单词的汉语意思,理解后才能更好的学习,如果在黄的、绿的、红的背景绘画上标注相应的英语单词,小学生一看图片就是英语单词的汉语意思,不需要思考,直接学会读音和拼写就完成了教学任务。因此,广泛推行绘本在小学低年级英语教学中的运用,很有必要。

一、绘本在小学低年级英语教学中运用的要求

1. 熟悉绘本表达的生活场景

在小学低年级英语教学中运用绘本必须符合小学生熟悉的生活场景要求,让小学生通过绘本能够了解绘画的内容是什么,通过熟悉的生活经验,判断英语语言的汉语意思,辅助小学生对英语单词、句子的汉语意思的掌握,提高其学习兴趣。比如,河北教育出版社义务教育教科书《英语》(三年级起点)六年级上册UNIT 1 Lessons 1—6 LiMing goes to kanada Lessons 1 At the Airport的教学。②There's Li Ming中有4幅绘画,其中,2幅绘画中,有明显的“钟表”图,这节课主要是学习时间表达的日常用语,由于三年级的小学生已经认识了钟表,能够按照钟表上的指针读出相应的时间,在课堂教学中,教师可以直接问小学生,第一幅图中的钟表是几点几分?由于“What time is it?”是小学生学习过并且熟悉的咨询时间的日常用语疑问句,学生看着图画就知道4时30分,结合图画,教师说明英语的表达就是“It's half past four.”小学生学会了4:30的英语读法,同样也就学会了1:30的英语读法;2:30的英语读法;3:30的英语读法;5:30的英语读法;等等。

2. 熟悉绘本反映的生活常识;

小学低年级英语教学,主要是学习单词的拼读和简单的日常用语对话交流。在运用绘本的过程中,必须符合小学生熟悉绘本反映的生活常识的要求,如果小学生不熟悉绘本反映的生活常识,不懂绘本表达的意思,别说英语,就是汉语学习对小学生也没有帮助,只有小学生充分理解懂得绘本反映的“生活经验”,小学生才能从汉语的意思中,猜想揣摩英语的表达意愿。比如,河北教育出版社义务教育教科书《英语》(三年级起点)六年级上册UNIT 1 Lessons 1—6 LiMing goes to kanada Lessons Lessons 4 Making Dinner一课的③Let's do it!的教学中,让学生比赛写单词,实际上就是单词学习的巩固练习,在需要填写单词的表格上面配了9幅图画,以帮助小学生的认知能力提高,促进单词拼写的记忆。空5是例句,小学生一看图就知道Mrs. Smith将要去做饭,所以,填“making”,接下来,看图就知道是手脏了,填4;再往下就是洗手,填2;通过阅读句子意思,观察图画,依次填写,8 1 7 9 3 6。这样绘本不仅帮助了小学生的理解,还增加了小学生的兴趣,关键的原因,是小学生对绘本反映的生活实践常识比较熟悉,如亲临现场,使

学习与生活紧密结合起来,提高了学习动力。

二、小学英语教学运用绘本的实践

1. 熟悉绘本内容,结合汉语表达学英语

小学低年级学生学英语,由于年龄小,语言交流环境不接触英语交流表达,属于完全陌生的感觉,对字母、单词的拼写、拼读感到非常抽象,就是从电脑手机的视频中听到一些日常用语对话,也听不清楚,听不懂,所以,学习很吃力。借助绘本的辅助作用,能够降低学习的难度,用小学生熟悉的汉语意思去理解绘本,进而实现对英语的学习。比如,河北教育出版社义务教育教科书《英语》(三年级起点)六年级上册UNIT 3 Lessons 13—18 Winter in kanada Lesson 16 A Skating Lesson一课,②Let's do it! 2 Ask and answer. Then Write的教学中,结合给出的6幅绘画,先让小学生用汉语说一说,每一幅图画的内容,即:步行;游泳;打乒乓球;骑自行车;滑雪;放风筝。知道了汉语内容,结合上节课学过的英语单词,进行认真的回忆,然后,把每个汉语词语的英语翻译单词写出来,再填写在每幅图中,通过图画—汉语—英语的转换过程,提高了小学生的学习能力。

2. 把握绘本特点,按图索骥学英语

无论是故事绘本、事物绘本,还是教材课本的图画,都有相应的特点,结合绘本图画的特点,也能帮助小学生学习英语,提高教师的教學能力。比如,河北教育出版社义务教育教科书《英语》(三年级起点)六年级上册UNIT 3 Lessons 13—18 Winter in kanada Lesson13 Seasons的教学中,①winter spring Summer and autumn四个季节单词的认识与学习,与winter有关系的单词涉及“雪”“冷”“大衣”“手套”“帽子”等,所以,绘本的特点就是表达冬天的一些事物。在带有“winter”色彩意思的图画中,找“snow”“coat”“sacrif”,把握运用图画的特点,按图索骥,学习英语单词和句子,有趣,好玩儿,又能提高学习效率。

三、结束语

绘本在小学低年级英语教学中的运用,适合小学生的年龄特点,遵循小学生的学习规律,不但促使课堂教学气氛生动活泼,还对小学生有潜移默化的影响。减少了英语学习中实际存在的抽象感,使英语单词句子的认识形象化、扁平化、具体化和简洁化,在小学英语教学中的应用有独特优势。因此,需要创新探讨,推广应用。

参考文献

- [1] 顾学群. 绘本在小学低年级英语教学中的应用研究[D]. 山东师范大学, 2019.
- [2] 张婷. 小学低年级英语绘本有效教学构建探究[J]. 英语广场, 2019(07): 147-148.
- [3] 王攀. 英语绘本在小学低年级英语阅读教学中的运用研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [4] 许琼. 小学低年级英语绘本阅读教学实践[J]. 科学大众(科学教育), 2017(05): 81.