

情感教育的渗透在高中数学教学中的作用研究

贺荣

(内蒙古自治区清水河县普通高级中学 内蒙古 清水河县 011600)

【摘要】高中阶段是学生进行学习的重要阶段,高考更是学生人生路上面临的一道大关卡,这一时期对学生的教育就不仅仅是知识和能力,还应该包括对学生的人文情感关怀,以促进学生的身心健康发展;与此同时,在教育活动中渗透情感教育有助于激发学生积极的学业情绪,进而在学习中获取更好的成绩,这对高中学生而言是非常重要的。数学学科是高中教育阶段的重点学科,也是大多数学生的难点学科。笔者在数学教学活动中发现当前数学教学中存在部分问题,影响着教学效果。本文笔者将从情感教育出发,研究其在高中数学教学中的作用,以促进学生的数学学习和教学效果的提升。

【关键词】情感教育;课程改革;高中数学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1432

随着新课改的不断推进,对高中教育也做出了新的要求,除去对学生理论知识掌握的要求,更加注重学生对知识的实践与应用能力以及这一过程中的学习体验。而高中数学教育一直以来都以“理论+题海”的“填鸭式”教育为主,这显然在重视学生核心素养培育的今天是不行的。除此之外,“填鸭式”的理论教育一定程度上忽略了学生作为教育主体的“人”的学习感受,不利于学生的学习与发展。下文笔者将对当前高中数学教学中存在的问题进行分析,详细阐述情感教育在高中数学教学中的作用并进行相关策略阐述。

一、从现状出发分析问题

当前高中数学教学中主要存在以下三点问题,影响了数学教学效果。其一是高考所面临的升学压力带来的繁重的教学任务以及加快的数学教学进度。这表现在当前的数学教育对学生的较为巨大的学习任务的要求以及在这种背景下要求学生迅速掌握知识点并能够进行习题练习。其二是长期以来的“填鸭式”的教育方式,即在教育活动过程中,偏重教师去讲,而在一定程度上忽略了学生是否能跟上、能理解、能真正地应用,即被动学习而不是主动学习,这也在一定程度上影响了教学效果,甚至影响了学生学习积极性。最后则是当前高中数学教育其知识本身就难度较大,对学生的理解能力和对知识的吸收能力要求较高;然而教学课时紧,这就意味着部分学生跟不上教学进度,也无法从数学学习中感受到乐趣,进而产生了厌学、恐惧等消极情绪,影响了数学学习成绩。这也正是我们要注重教学中对学生渗透情感教育的原因。

二、深解情感教育的作用

情感教育与认知教育相对,两者都是完整教育中的一部分。其具体内容是指在教学活动中,为学生创设利于学生和谐的学习环境,处理好教学过程中情感与认知的关系。其本质内容是指教师通过在教学活动中渗透情感教育,即与学生达成充分的情感交流,从而通过这种情感关怀,让学生感受到自身在教育活动中的价值以及被关注的感受;进而通过这种情感上的鼓励与交流让学生在过程中获得良好、愉悦的学习情感体验,这种积极的学习情绪将促使学生发挥自身在学习中的自主性以及激发学生探索学习的欲望,通过主观能动性进一步投入到学习中来,提高学习效果。

在高中数学教学中渗透情感教育,其主要作用可以从以下三个方面展开。从学困生来看,高中数学教学中情感教育的渗透能够让这部分在数学学习上存在较大的困难的学生感觉到自身是被老师关注的;并通过教师情感教育中的鼓励交流促使其树立学习数学的自信心,进而提高数学学习的效果。从其他学生来看,情感教育的渗透意味着教师与学生之间的交流相对之前的教学过程会大幅度提升,进而促进教师对学生的了解,以此从学生这里得到对教学的反馈并对教学进度等做出改善,达到教学进度适应学生认知规律的目的,营造舒适、自在的教学环境,让学生获得良好的学习体验。与此同时,对于这部分数学学习处于中等或优势水平的学生来说,情感教育的渗透有助于其获得成就感,从而激发其在数学学习中的自主性与探索性,促使其数学学习的进一步发展。上述两点也表现在当教师丰富高中数学教学的方式和内容时,也是情感教育渗透的途径之一。比如教师可在课中穿插一些数学史或者与教学内容有关的视频等,以此让课堂环境更加轻松,从而为学生创设一个放松的学习环境,进而提高教学效果。最后一点,则是情感教育的渗透对学生人格发展的健全作用。情感教育是完整教育中不可或缺的一部分的内容,在数学教学中渗透情感教育,有利于促进学生的学习心理健康发展。

结语

综上所述,情感教育的渗透对高中数学教育的积极影响是非常巨大的。当教师对学生渗透情感关怀时,能够起到鼓励学生的作用;当教师对已有教学方式做出改变、丰富当前教学内容,注重学生数学学习的情感体验时,会缓解学生的学习压力,让学生更能在过程中发挥自主性,拥有更加轻松愉悦的学习体验。上述的情感关怀措施充分体现了情感教育的渗透在高中数学教学中的作用;总的来说,就是通过情感教育的渗透,让学生产生积极的情绪,进而更好地进行数学学习。

参考文献

- [1]林建森.解析高中数学教学中的情感教育[J].天津教育,2020
- [2]于代君,李心华.如何利用情感教育提高高中数学教学效率[J].高考,2020
- [3]姚陇东.试探高中数学教学中渗透情感教育的途径[J].新课程,2020
- [4]谢娟.高中数学教学中情感教育的渗透与探索[J].科学咨询(科技·管理),2020

词块理论在高中英语词汇教学中的应用

洪丹丹

(贵州省铜仁市第八中学 贵州 铜仁 554300)

【摘要】词块理论对高中英语词汇教学有促进作用,对学生的英语学习有积极的影响。词块学习法受到众多学者的重视,同时也被越来越多的一线教师所接纳,它将成为高中英语词汇学习的新趋势。我们应当逐步改变传统的词汇教学法,对学生加以积极、正确的引导。

【关键词】词块理论;词块教学;高中英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1433

一、传统高中英语词汇教学存在的不足

(一)教师的教法单一

如今的英语词汇教学不外乎“领读、举例讲解、熟记、听写练习”这个模式,教师为了让学生快速的掌握一个单词,首先做的是让学生会读单词,接下来就是理解单词,最后就是记忆单词。这个过程死板僵硬,忽略了对词汇、短语、习惯用语与语句间的衔接,学生在单纯记单词的时候容易混淆和产生厌烦,造成学习效率低下。

(二)学生的学法固定

填鸭式教学模式下,学生成了被动学习的机器。教师教给的单词原封不动的接收了,只知道背记不会转化为自己的知识,更不注重在各种情境语句下的运用,导致学生在口语交流及书面表达时不会正确运用词汇、语法不当错误频出,不能拿到高分,也不会应用到实际。

二、词块理论

在许多语言学家的努力研究下,他们发现了英语中存在着的许多兼有句子和词汇特征的固定或者半固定的语言结构,这种多词组合叫做词块,划分为单词、短语、搭配词、惯用语及句子结构形式。词块是那种整体框架稳固,但是局部的词汇可以变化,语义内容丰富,可以直接使用,多数情况下,出现次数较多、结构形式稳定,词汇意义相对固定,多于单个词语的结构都可以认定为词块。词块理论作为一种语言结构,具备形式和功能双重性质,兼并了语义、语法、语境三方的优

点,是一种新型高效的教学方式,在高中英语词汇教学中具有不可忽视意义。

三、词块理论的重要意义

当今存在的英语词汇教学模式,使学生陷入了死记硬背的漩涡,学生们记得快忘得也快,而且记住的也不会正确应用。比如,当记住的单词散落在一篇长文里,就不能很好的去理解整篇文章的文意。而词块理论能够全面系统的将词汇搭配,可有利于加深学生对词汇的理解及记忆。同时,词块理论包含了英语的固定搭配及语法规律等,可摆脱汉语语法规律对英语学习的禁锢,从而有利于学生会培养英语思维,提高了英语学习效率以及日常应用的能力。

四、词块理论在高中英语词汇教学中应用策略

(一)词块理论在高中英语教学中的应用原则

词块理论在高中英语教学中应用应当准确把握两个原则,首先是要准确把握其应用目的性原则,教师要通过词块理论的应用来增强学生的语言应用准确性和地道性,彻底摆脱汉语式思维的影响,其听说读写都要逐步符合英语习惯,提高英语语言学习的准确性。再者要把握语言教学的连贯性和整体性,引导学生在日常的听说读写中形成稳定的语言形式和语用功能,提升学生的英语水平。

(二)积极转变教学思想

教师要积极转变教学思想,引导学生正确的进行词汇学习,尤其是要侧重于词块理论在学习中的应用。教师可以帮助学生来搜集教材资料和课外阅读材料中出现的词块,并通过语境的分析来帮助学生记忆,提高词块学习的针对性。再者教师准

准确把握词块和自由短语之间的区别,把握词块理论的精髓,并扩展英语词汇量,力争用最短的时间来实现最大的词汇记忆量。

(三) 词块教学在听说读写的环节中的应用

听、说、读和写环节是词块教学的四个关键环节,因此要强化这四个环节的词块教学。在英语听力环节中,教师要引导学生准确区分英语词汇,以词块为基本的记忆单位,培养学生从听力句子中提取英语词块的能力,从而有助于学生提高词汇的准确性,从而把握英语文章框架,提高听力准确率。从说的方面来说,词块理论的应用有助于提高学生输出语言的准确性,教师要强化对固定习语和语言方式的表述,让学生大胆地应用固定词块,在英语表达中把语法组成起来,形成固定的英语表述方式。

(四) 鼓励学生尝试词块的挖掘

词块理论在英语词汇教学中应用目的是提高学生的词汇学习效率,教师要鼓励学生尝试词块的挖掘,把学到的英语词块知识灵活进行应用,在应用的过程中不断巩固知识点。再者要根据词块理论来丰富学生的词汇记忆库,提升其灵活掌握和应用词汇的能力,尤其是要把固定词块应用到写作、听力、口语中,全面凸显词块理论在词汇教学中的优势。

(五) 着重训练出现频率高的词汇

高频率词汇在英语学习中的重要性不言而喻,这些词汇的特征往往是词形比较简单、搭配较为灵活、构词能力强,是英语日常运用的基础。在教授这些词汇时,教师可以有目的进行一些词汇搭配训练,例如,opinion这个词,可以在课堂上提问学生这个词的搭配有哪些,然后列举一些可以与之搭配的词,如:ill、good、poor、low等,以这种方式进行词汇教学可以加深学生的记忆,激发学生的联想记

忆。众所周知,词汇的学习主要体现在灵活运用上,所以除了要让学生掌握词汇的音、形、意,还要让学生了解一些词汇的固定搭配。尤其是像take、call、see、get、keep、come、make等常用的基本词汇,要让学生在在实际应用中体会这些词汇在不同语境中的用法,实现语言输出的目的。毕竟英语学习的最终目的是交流,如果学生能够对英语词汇有正确的理解,并能准确发音,并能灵活运用,就实现了英语词汇教学的目的,由被动接受变为主动输出。

(六) 培养学生词块运用的能力

学生学习词汇的最终目的是能在实际生活中灵活运用,所以要让学生体会词汇在不同语境中的用法与意义。例如,翻译以下句子“他享受不到这种待遇”,有的学生给出的翻译是He can't get the treatment或者是He can't enjoy the treatment.比较准确的翻译是:He has no access to the treatment.再例如在学习habit这个词时,可以先让学生翻译这句话:“我必须让孩子改掉一边吃饭一边看书的习惯”。正确的译法是:We must break the boy of his habit of reading while eating dinner.然后对照学生的翻译,列举出与该词相关的短语搭配,例如,get/fall into the habit of doing something或者是to be in the habit of……等等。以这样的方式加深学生对该词记忆,起到以点带面的作用,并帮助学生联想相关的词汇,提高学生对该词的运用能力。

参考文献

- [1] 贾保方.词块理论在高中英语词汇教学中的应用[J].疯狂英语,2012,(02).
- [2] 李丽.词块理论在高中英语词汇教学中的应用[J].英语广场,2013,(04).

信息化技术在幼儿教育中的实践应用

胡丹丹

(宁都县长胜镇公立幼儿园 江西 宁都 342800)

[摘要]学前教育一直是当前教育的急需加强的环节,是基础教育的基础,非常重要的教育环节。随着我国信息化社会的不断推进,幼儿园信息化教学已经成为大势所趋。而在幼儿教育与信息技术的结合下,与死板的幼儿教育方式相比,原本单调、无趣的课堂变得愈发鲜活,使信息技术在幼儿教育上充分展现了它的重要性,不仅有效提高了幼儿课堂教学的质量,还更好地促进了幼儿园管理工作的开展。

[关键词]信息化技术;幼儿教育;运用;重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1434

随着我国素质教育的不断深化改革,信息化在幼儿基础教学中得到了广泛应用。目前,幼儿教育中普遍采用的信息化的教学方式,各个幼儿园都积极开展了信息化设备的建设,教师也在积极的做相应的信息化学习,逐步玩善信息化教学和优化幼儿教育的环境,不断调整幼儿教育方式,探索更高水平的幼儿教学方法,更高效地推进幼儿教育的发展,提高幼儿阶段的学习综合能力。信息技术在幼儿教育中的应用,是实现信息化、现代化幼儿教育发展的必然趋势。本文结合个人世纪教学经验就幼儿园信息化教学展开讨论。

一、运用信息化教学,激发幼儿的学习兴趣

兴趣是最好的老师,幼儿学习的自主性较差,如果能激发起幼儿的学习兴趣,可以让幼儿从被动学习变为主动学习,整个幼儿的教学过程就会变得轻松有趣,这对于改善幼儿学习效率、提高幼儿的学历能力具有重要意义。那如何做到激发幼儿的学习兴趣呢?这要从幼儿的认识特点出发,幼儿认识事物较为感性直观,富于想象,给学的内容就要直观形象,易于理解。例如,在引导小朋友认识颜色时,教师可以给幼儿播放《雨后彩虹》的故事,让幼儿先感性认知色彩,视频动画的播放也能充分调动幼儿的感官,让幼儿注意力集中到课堂内容上,并在课堂中向幼儿提问一些关于颜色的问题,让幼儿积极参与其中,加强幼儿对颜色的记忆^[1]。不仅如此,还可以让幼儿用不同颜色的绘画笔进行颜色填充,幼儿就可以直观的接触体会。这样可以辅助幼儿对课堂教学内容的掌握,可以让幼儿在玩的氛围中学习,从而激发出幼儿的学习兴趣,让幼儿由被动学习变为主动学习。

二、利用信息化教学,为幼儿解决疑、难点

幼儿时期是身心智力发展的初期,各方面都还发展不完善。幼儿的学习过程就是对未知事物的探索过程,在学习过程中幼儿的认知能力有限,对于相对复杂的事物就无法理解,这个时候事物展现的方式还仅仅靠讲解描绘对于幼儿就是天马行空,无法认识理解。所以教师就应该通过应用信息化教学工具,展示出幼儿容易理解的知识内容,幼儿的学习热情不会受挫,学习的积极性也会提高,可以帮助幼儿形成自主学习的好习惯,培养独立思维的能力。例如,在幼儿数学课堂中,数字对于幼儿是一个非常抽象的概念,具体的教学道具模型在教程中的运用也是有限的,想让幼儿加深对数字的印象和理解,教师利用信息化教学制作动漫课件来反复播放,让幼儿明白实物个数的计数方法,还有数字的书写过程,让幼儿用数字来数身边的实物,加强运用。也可以将课件内容插入幼儿感兴趣的事物,调动幼儿对教学内容的兴趣。

三、掌握信息化教学方法,促进幼儿个性发展

正如世界上没有两片相同的树叶,每个幼儿都是完全不同的,学习方面都会存在一定的差异。在实际教学中要针对幼儿的认识差异来制定整体的教学方案,缩小幼儿认识差异,培养幼儿良好的认识习惯^[2]。比如有些幼儿天生好动,这类幼儿可以通过课堂游戏活动的引入让幼儿注意力集中在教学内容上,然后再播放视频漫

的教学内容让其学习。例如,播放动漫短片“迷路的小白兔”,将小白兔在集体活动中由于好动而跟丢群体,最终变成“迷路的小白兔”这样的动漫故事来示范教育小朋友要认真听课,跟着老师的要求走,这样通过示例可以教育小朋友来遵守课堂纪律。这样的教学可以让幼儿的心理活动与教学内容相契合,也有效的刺激了幼儿的各种感官,学习效果可以达到最佳状态。

除此之外,幼儿教育对幼儿品性的形成有巨大影响,是个人格品质观念的形成关键时期。教师可以将一些礼貌问候语以及良好品质精神通过制作一些小视频课件来展示,让幼儿从直观上看小兔子由于很有礼貌而结交到很多好朋友,而且重复一些礼貌性用语教学,再示范到具体课堂中,从而让幼儿逐步培养自己的礼貌用语和习惯,为幼儿良好品质的形成打下基础。

四、应用信息化教学,提高幼儿表达水平

目前,由于我国国学的大力提倡,许多国学如三字经古诗词等反复提倡在幼儿阶段背诵和学习,但古文含义对于幼儿非常抽象,即使有的幼儿记忆极佳能背诵不一定能明白其中道理。如果教师只用传统的教学方法多背诵简单言语描述,幼儿也是半知半懂状态,在幼儿表达方面更有差异,起不到教学诗歌的重要意义。有了信息化的教学方式,教师把诗词、儿歌进行加工制成动漫课件,幼儿对于图片动漫内容的掌握往往较高,这样的话可以有效达到教学目的。例如,在教学《叶子》这首幼儿诗歌时,对于叶子不同季节的形态变换和比喻来说,幼儿难以理解,视频课件可以将幼儿的听觉和视觉调动起来,化静为动,音像与色彩完美结合能加强幼儿对知识的记忆,也营造一种情境结合的学习环境,让幼儿对学习的内容有深刻的认识和直观体会^[3]。不仅如此,在幼儿课堂上可以直观的设计关于鹅的卡片剪纸,或者简笔画,让幼儿实际的感受鹅的特征,也开发了幼儿的动手协作能力,让幼儿总结诗词中鹅的优点进行赞美,培养幼儿的口头表达能力。

在基础教育改革和教育信息化的大背景下,幼儿教育作为基础教育的重要组成部分,作为学校教育和终身教育的奠基阶段,必将实现信息技术的普及与应用。信息化教学将给幼儿园各个方面带来全新的风貌,对于传统的幼儿教学模式,应该立即拟定并实施全面幼儿园信息化方案,通过信息化教学激发幼儿的学习兴趣,提高幼儿的综合素质。由此可见,促进教育改革、发展全面的幼儿园信息化教学,是现阶段当务之急的任务。

参考文献

- [1] 佟新霞.如何将信息技术巧妙运用于幼儿游戏中[J].课程教育研究,2015
- [2] 张欣语.浅谈信息化技术在幼儿园活动中的运用[J].读与写(教育教学刊),2017
- [3] 孙一鑫.信息化在幼儿教育中的运用[J].教育信息化论坛,2019
- [4] 曹慧.信息技术在幼儿教育教学中的应用研究[J].文理导航(下旬),2020