

浅谈小学语文生活化教学的实施策略

翁轶群

(济南市市中区卧龙路小学 山东 济南 250022)

[摘要]小学阶段的语文学习中,教师要着力培养学生对生活的感知力,使其感受生活所蕴含的语文知识和文化情怀,端正学生的价值观念,以深刻的文学哲理,陶冶学生情操。帮助学生将所学知识,运用在日常实际,灵活解决和应对生活问题。实施小学语文生活化教学策略,将教学内容和学生生活相融合,增强学生对知识的运用能力。

[关键词]小学语文;生活化;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.667

引言

实施小学语文生活化教学策略,教师要帮助学生理解语文学习的作用,引导学生在语文学习中,密切观察生活点滴,挖掘生活中的语文学习素材,强化学生的生活实践意识,健全学生的教学内容灵活利用的能力,促使学生可以以主人公的视角参与课堂教学,结合自身的生活经验,深入领会教学内容。激发学生学以致用潜力,使其可以在理解教学内容时,领悟生活真谛,从中得到启发和思维引导,健全个人综合素养,培养优秀的个人品质。

一、小学语文生活化教学的实施意义

生活是最好的引路人,将教育放置于实际生活,促使学生在生活实践中理解教学所学,提升其适应社会的能力,使其可以更好的参与生活,助力学生全面发展。纵观小学语文教学,其教学内容涵盖多样化的生活哲理,教师在教学中,将教授的内容融入实际生活,学生在对生活的体验中,其个人的想象力被唤醒,思想受到实践灵感的启发,课堂中对知识的理解更容易,长期的进步,使其对问题的思考和探索,更富有趣味和激情。能够在自我的独立思考下,或者与同伴的彼此合作交流中,运用生活化的思考方式进行教学内容的分析。于实践中吸收丰富的语言知识,理解语文教学的涵义,透彻领会教学内容深层境界,提高学生探索和发现问题能力。

任何一门学科的教育,其目的都是一致的,即夯实学生学科专业知识能力的同时,可以有效提升学生的品德修养。特别是语文学科,其对于学生的个人品质和德育养成等意义重大,另外也有助于提高学生的文化素养。小学语文生活化教学方式,可以促使学生可以将教学知识融入生活,明确个人在生活中应有的品格与为人处世原则,这一教学形式的运用,不仅增强了学生融会贯通灵活使用知识的能力,也有利于培养学生的优良品德,塑造其完善的人格,提高解决实际生活问题的能力。

二、小学语文生活化教学的实施策略

1. 构建生活化气息浓厚的教学氛围

小学语文生活化教学策略的实施,有助于语文教学模式的革新,启发学生在生活中,灵活思考教学所学,使学生对课本内容有共鸣,透彻理解教学思想,生活中以更好的姿态,端正个人思想和品德。因此,教师要在语文课堂教学中,要注重对教学氛围的重塑,构建生活化气息浓厚的教学环境,摆脱以往紧绷的教学氛围,学生在生活化的教学环境中身心放松,能够和教师朋友般交流,将自己对生活的理解和感受,主动于老师分享。教室内设立相应的读书角和植物角,每个学生轮流照顾,每周安排一定的时间,邀请学生分享自己观察到的植物变化,或者讲述自己今天所读新书的感悟。学生在家庭式的生活氛围中,自由快乐的学习,心情舒展、内心欢快,心理上没有了约束感,敢于表达自己的想法,主动参与课堂互动,有助于教学效率的提升。

2. 将生活元素融入实际教学

宽泛的知识面,可以开阔学生眼界,让学生在丰富的知识中,易于知识的理解和掌握。语文教师在实施生活化教学策略时,可以将各生活元素融入课堂教学,小学生面对自己所熟悉的生活元素,从心理上产生共鸣,参与课堂教学的热度更高,不仅可以快速领会教学重点,还可以扩展自身的知识储备,启发学生将理论所学运用于实践生活,刺激学生的求知欲,使其可以在生活元素中感受语文的魅力。比如学生常见的广告牌,教师可以将学生朗朗上口的广告牌放在课堂进行内容讲解,从广告牌的每个字的书写,延伸到广告牌的具体深意等,都可以在课堂上进行讲述。学生对生活常见的元素充满兴趣,学习中主动性高。其次,教师还可以将小学生喜欢的动画片或者影视剧中的词汇、句子等,展开深入的分析,学生在对自己所熟悉和有兴趣的生活元素中,加深了对语言的理解,拓展了个人视野,提高了学生的语文素养。

3. 从生活场景中涉猎教学所需

小学语文乃至高中语文学科中,作文都是其中最为核心的部分,要将语文中的作文学习好,且可以将语文综合成绩加以提升,必须在小学语文教学中,立足于日常生活,在生活中丰富个人感情,激发学生对生活多面的感受力,提升小学语文生活化教学策略的运用时效性。教师可以摒弃传统的课堂教学形式,将教学的触角延伸到课堂以外,带领学生走进自然,步入生活场景,在生活场景中涉猎语文教学所需。离开气压压抑的教室,学生得以和自然亲密接触,比如一起参观学校附近的博物馆,又或者利用放假时间,组织班级学生春游,或者在校内来一场别开生面的拔河比赛,丰富小学语文生活化教学的内涵,促使学生可以有更多的生活感悟。有更多的事物可以接触,在课本知识的理论引领下,在教师对作文和教学内容的点拨下,在多种形式的生活参与下,学生可以更立体的审视生活,所思所想所悟到的更多,写作中可用的素材也更为宽泛,其理解题目的能力更精准,认识更深刻,解读更到位。

结束语

生活化的教学形式,让教学具有一定的落地性,使理论所学在生活中得以灵活运用,增强知识的实用性。将理论知识放置在实际生活,领会教学深层涵义,构建更富生活化气息和愉悦感的教学氛围,获得语文教学中的文学知识的同时,促使个人树立崇高理想,全面发展和进步,提升小学语文教学质量。

参考文献

- [1] 郑若南.小学语文生活化教学反思[J].文化创新比较研究,2018,2(33):197-198.
- [2] 李梦奇.立足于生活的土壤,培育出语文的种子——小学语文生活化习作实践探索[J].华夏教师,2019(19):84.
- [3] 李雪珍.小学语文生活化教学的实践与探索[J].西部素质教育,2016,2(18):174.
- [4] 李玲.小学语文生活化教学研究[J].教育革新,2020(04):40.

分层教学模式在小学语文课堂中的运用

周雅澜

(长沙市芙蓉区曙光路小学 湖南 长沙 410001)

[摘要]在小学语文课堂教学过程中一般主要是以理论教学为主,却没有结合小学生的个性特点采取一定的措施促进学生的身心健康发展,并充分尊重学生的个人意愿,选择合适的教学方法不断提升学生的语文学习水平。通过分层教学模式在小学语文课堂中的科学运用,能够依据学生的个性特点和差异性合理制定相应的教学目标与教学方案,促进学生的健康发展和共同进步。本文主要是针对分层教学模式在小学语文课堂中的运用措施进行了详细的分析。

[关键词]分层教学模式;小学语文;课堂教学;运用措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.668

引言

通过分层教学模式在小学语文课堂教学中的有效运用,对于促进学生的个性化发展和全面发展具有十分重要的意义。因此在小学语文课堂教学过程中语文老师需要对学生的实际情况和性格特点进行全面的分析,依据分析结果制定具有针对性的教学方案,选择合适的教学方法与手段,更好地促进小学生的全面发展。通过合理运用分层教学模式,依据学生的实际情况和具体学情制定具有针对性的教学目标以及实施过程,全面提升学生的综合发展和个性发展。

1、分层教学模式在小学语文教学中的运用意义

(1) 有利于充分激发学生的学习积极性

在小学语文课堂教学过程中,有些学生频频出现走神现象,有些学生对语文学科知识并没有产生强烈的兴趣,也就无法全身心投入到语文学习活动中,久而久之则无法有效确保学生的语文学习质量。通过运用分层教学模式,能够根据实际情况明确学生的学习定位,并制定具有针对性的教学目标,鼓励学生积极参与到学习活动中,进而使每一层面的学生都能够获得良好的学习成绩,以及有效激发学生对于语文学科知识的学习兴趣。

(2) 有利于体现出学生的主体性地位

分层教学模式的重大优势在于能够根据学生的实际情况和能力差异,合理规划教学目标的难度系数,并从学生的实际生活出发,严格遵循因材施教基本原则加强教学目标、教学措施的合理制定,实现所制定的教学目标与措施和学生的实际能力水平相符合,从而有助于达到小学语文教学的核心目标。

2、分层教学模式在小学语文教学中的运用策略

(1) 把控核心,合理实施分层教学

首先需要对学生们的学习情况、能力水平和学习态度等方面情况进行详细的了解,作为教师需要在日常教学生活中对学生的种种表现进行观察和分析。通过卷面检测方式能够知道学生的学习基础实际情况,能够全面掌握学生语文基础性知识点的掌握程度;通过组织拓展训练活动能够对学生的能力水平进行系统评价;对于学生的情感态度可以从侧面着手,并与学生进行互动的过程中认真观察学生的心理变化状态和情感态度。通过对这些方面情况的详细了解,并在此基础上依据学生的个性特点将学生进行合理的分层,其中需要确保分层的科学性和精准性。

其次合理明确分层目标,坚持贯彻因材施教基本原则,根据不同层级学生的实际情况和学习需求合理制定分层目标,并将其贯彻于小学语文教学活动全过程中。由于不同层级学生的理解能力和学习能力存在较大的差异,并需要确保教学目标的

难度系数与每个层级相符合。对于成绩优等的层级可以对学生的阅读理解和自主写作方面进行有效锻炼,如指导学生更深层次地理解文章结构、写作技巧等相关知识;对于学困生的层级需要加强学生对小学语文基础知识的理解和掌握,并给学生详细传授阅读方法和写作技巧相关知识点。通过明确分层和制定分层目标,以及促进分层目标的有效落实,能够促进小学生们的共同进步和发展。

(2) 依据不同层级合理设置教学问题

由于不同层级学生的理解与接受能力存在一定的差异,所以在设计教学问题的过程中需要充分考虑到学生是否能够理解,通过合理设置教学问题才能真正起到提升学生学习效率,以及拓展学生解题思路的重要作用,使学生能够准确找到正确的解题方向。首先在明确分层后合理设置相应的教学问题,如按照具体情况将学生分为A、B、C三个层级,A层级的学生成绩较为优秀,且具有较强的学习能力,对于该层级的学生已经具备较为扎实的课本知识基础,可以指导该层次学生阅读丰富的课外书籍,以此不断拓展学生的发散性思维;关于B层级的学生属于成绩中等,具备一定的知识基础但是在理解与学习能力方面略显不足,对于该层级的学生教师可以在课堂上提出相应的问题,激发学生的求知欲和好奇心,并帮助学生制定符合自身实际学情的教学方法和努力方向,不断培养和提升学生的知识运用能力;最后对于C层级的学生需要加强对语文基础知识的指导和教导,尤其该层级的学生在学习能力和语文成绩等方面缺乏有力的优势,甚至无法及时跟上教学进度,教师需要对该层次的学生进行严格的监督,使学生能够按时完成学习任务,并安排AB两个层级的学生对其加以指点和帮助。

(3) 加强教学评价的合理分层

对于不同层次的学生都有着一定的自尊心,教师在对学生进行评价的过程中应当充分尊重学生的自尊心,并严格依据公平公正的原则进行评价,才能使学生在清楚意识到自身在哪些方面有所不足,便于学生在学习过程中采取取长补短的方式弥补自身的不足。如对于AB两个层级的学生应当对其进行合理的批评,避免该层级的学生过于骄傲自满,而关于C层级的学生需要采取鼓励激励的评价方式,不断提高学生的学习自信心,才能使学生在主动参与到小学语文课堂教学过程中,从而有助于实现全体学生的共同进步和发展。

结语

综上所述,分层教学模式是一种先进的教学理念,通过分层教学模式在小学语文教学中的合理运用,能够起到尊重学生和体现学生主体地位的重要作用,同时还能增强学生的学习自信心,以及有助于提升学生的语文综合学习能力。为了促进小学生们的全面发展,教师应当对分层教学模式的核心本质进行深入研究和掌握,才能更好地促进小学语文课堂各项教学工作的有序高效开展。因此在小学语文课堂教学中应当充分发挥分层教学模式的重要作用,不断提高学生的语文学习效果。

参考文献

- [1] 乔浩. 浅谈新课标下小学语文教学方法的创新[J]. 教育教学论坛, 2012(2).
- [2] 张恩忠. 关于新课程背景下小学语文分层作业设计与评价的实践研究[J]. 学周刊, 2018, 379(31): 62-63.
- [3] 刘芳. 分层教学, 兼顾全体—分层教学在小学语文课中的应用研究[J]. 新课程(上), 2017(6): 112-120.

如何抓好小学道德与法制课的教学

吴廷碧

(重庆市綦江区打通第一小学 重庆 401420)

[摘要] 学生道德与法治的形成是学生在活动和交往的基础上,不断积累起新的品质的过程。如何提高课堂教学的效率,增强道德与法治教育的实效,促进学生主动健康地发展,关键在于——让道德与法治课“活”起来,让学生“动”起来。

[关键词] 道德与法治教学; 学生; 活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.669

学生思想品德的形成是学生在活动和交往的基础上,不断积累起新的品质的过程。受传统教育思想的影响,当前小学道德与法治教育的内容及方法仍存在说教化、简单化、灌输化和成人化的倾向,依然存在脱离学生实际、脱离社会实际的现象。在教学中,学生缺乏主动精神,主体作用得不到充分发挥,因而制约了教学的针对性和实效性。

一、以现代教育理论指导道德与法治活动化教育

现代教育理论认为,个体发展是在发展主体与周围环境积极地相互作用中,通过主体的各种活动实现的。皮亚杰指出,人的认识不可能单独起源于主体或客体,只能来源于两者的相互作用,即主体对客体的(动作)活动。道德与法治课作为提高学生素质的一门重要课程,更应实施既富有教育意义,又以各种活动为形式的现代课堂教学,充分张扬学生的心理、情感、思维、智慧和行为,从而让学生在活动中学习道德知识,熏陶道德情感,形成道德行为,促进学生这三方面和谐发展。在现代教育理论指导下的道德与法治活动化教学具有四个方面的要素:

1. 依据心理学家维果茨基“最近发展区”的理论,道德与法治教学活动提出的要求只有落在“最近发展区”内,才能有效地推动学生个体的发展。
2. 活动对个体发展的影响程度,与活动本身的结构水平相关。在道德与法治课堂教学中,目标要明确,步骤要清晰,使活动主体从结构上把握活动,从而使活动积极地影响个体的身心。
3. 活动对个体发展的影响程度,还取决于主体对活动的自主程度。人对活动的态度从低到高可以分为三个等级,依次是被动应答、自觉适应、主动创造。在道德与法治课堂教学中,教师应重视有意识地去创设活动,从活动的步骤、内容的选择及组织等方面来增强主体的自主程度,使活动主体能处于积极的追求中,提高其对活动的态度水平。

总之,活动主体发展的机制在于主体自身的能动活动。因此,研究道德与法治活动化促进活动主体发展的机制,关键就是要探讨道德与法治课堂教学中如何组织学生活动,教师如何作用于学生的活动,以促使学生作为活动主体而得到有效地发展。

二、实施道德与法治教学活动的有效途径

如何实施“道德与法治活动化”?在教学实践中,我们可以从以下几方面着手:

1. 正确确定道德与法治教学活动的目标。我们经常能观察到这样的现象,由于教师未能充分调动学生的学习积极性,所实施的教学未能有效促进学生的发展。这与道德与法治教学活动的目标确定有关。

2. 优化、活化道德与法治课教学素材。社会飞速发展,事物不断变化,而德育内容的更新相对滞后。教材中有些事例和学生的生活、知识水平脱节,缺乏针对性、趣味性。活化道德与法治教学要求教师提高驾驭教材的能力,灵活处理,适度调整,使教学素材更具生活化、时代性的特征,更利于学生内化。

生活的过程就是道德学习的过程,本身就有教育作用。小学生自己生活中的事例是道德与法治活动化的极好素材,充实教材内容,会收到意想不到的效果。如学习《和好书交朋友》这一课,学生已经初步懂得和好书交朋友会长知识、有助于学习这些道理。但是,如何选择好书?怎样科学读书?这些问题还应指导。我在网络教室组织的教学活动有:交流读书体会,比一比读好书与读不良书籍的不同后果;

学生推荐好书,说理理由;制作读书卡片等,知道读书应该讲究一定的方法;让学生上网阅读,学会进入“儿童书库”,怎样挑选合适的书来阅读及下载名言佳句。这样,由“封闭教学”走向“开放教学”,由“纸上谈兵”走向“实际演练”,学生就有了更多自主活动的机会,拓宽了学生选择好书的途径,培养学生获取、处理信息的能力。要善于抓住这些来自学生生活,反映学生道德需要、道德困惑,以及学生中的热点、难点问题,通过生动的教学活动引起学生的共鸣,使原本“纯而又纯”的书本教学“鲜活”起来。

3. 灵活选择活动化教学方法。道德与法治课的教学宗旨,是通过“教”和“学”的活动,把思想道德要求变为学生的自觉需要,从而形成稳定的思想道德素质。教师要在课堂教学中大胆创新,选择最佳活动化的教学方法,创设宽松和谐的教学氛围,更多地重视学生亲身体验的过程,增加课的开放性、实践性、活动性、自主性。

4. 形成新颖的道德与法治活动化学习评价。学习评价在当代学校教育中具有特定的意义和价值,同时它也制约着教学和教法。实施道德与法治活动化教学,需要突破传统的教学评价,形成一种全新的道德与法治活动化学习评价。

学生道德与法治学习评价首先体现在知情意行的结合,在认知方面的评价重在能更有效地、客观地对学生“再认、再现能力”进行评价。在行为能力评价上,重在正确的道德认知和道德判断应用于道德行为之中的实际表现。道德与法治教学的最终教学效果应该更多地通过学生的行为来反映。活动化的道德与法治教学,更有利于对学生的行为进行正确合理的评价,更能使学生展现出“真实”的自我,反映出其道德认识。

活动化道德与法治教学形成之后,需要在评价目标、评价内容、评价方法上进行改革和创新。

实施多元性评价,全面正确地评价学生,要打破教师在评价中的“绝对地位”,实现评价的民主化,形成学生互评、学生自评、教师参评的合理机制,并且淡化量化。活动化的道德与法治教学,有利于培养学生的创新精神和实践能力,开放活动化道德与法治的评价体系,必须从结论型向问题型转向,从静态向“活动”转化,在活动中去发现、保护和培养学生的创新意识。

实践证明,道德与法治教育源于生活,是具体化和个性化的“怎样做人”的教育,作为教育者一定要转变教育观念,改变教育方法,实施教育创新,适时构建丰富多彩的学习活动,使道德与法治教育充满生机和活力。

参考文献

- [1] 韩丽华. 浅谈小学道德与法治课堂教学策略[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018, (41): 67.
- [2] 梁启翠. 关于小学道德与法治课程的教学研究[J]. 教学管理与教育研究, 2019, (12): 69-70.
- [3] 陈泽森. 浅谈道德与法治课培养学生自主学习[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2019, (12): 54-55.
- [4] 黄晓卿. 浅谈提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J]. 考试周刊, 2019, (70): 127-128.