

“三全”育人模式深度思考与教学实践

李吉昌

(广州市惠州市第一中学 广州 惠州 516001)

【摘要】“三全”育人是指全员育人、全过程育人、全方位育人。是以学校教育为主,学生家长、相关职能部门紧密配合的人员上人人参与、时间上相互衔接、空间上全面覆盖的育人格局。“三全”育人模式的提出,使得德育教学管理有了一个非常完整的系统模式,全员育人、全过程育人、全方位育人这“三全”使得德育教学管理不会有遗漏和死角。而用管理育人、课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、协同育人、科研育人这七项具体且操作性实用性强的管理,让德育教学管理工作更加系统全面科学。特别是在在初中后进生转化方面,“三全”育人模式给德育教学管理工作者很大启示。

【关键词】“三全”育人;后进生转化;德育教学管理;全员;全过程;全方位

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.059

后进生转化是德育工作者教学管理非常重要的一个内容。人无完人,学生到校学习便是不断改错的过程。教师应雨露均沾,平等、公平、公正、公开地对待每一个学生,这与“三全”育人模式的要求是完全一致。在几年的教学生涯中,往往得出这样的经验,后进生转化会耗费德育教学管理老师特别多的时间和精力,在这方面,很多老师往往表现得力不从心,甚至常出纰漏常犯错误。那么,该如何解决或尽量避免这一问题呢,本文谨从以下七个方面进行论述。

一、管理育人:用榜样去引导,用规章来约束

2015年至2017年,我在惠州一中初中部任2014级14班班主任。接手这个班之前,同事给我打预防针说这个班整体表现很差!纪律很差,卫生很差,成绩也倒数,班里垃圾成堆扫把垃圾铲遍地都是,甚至还有学生欺负低年级同学,抽烟喝酒更是常有的事。遇到这样一个班,该怎么去管理,第一堂课或说见面礼该怎么呈现,这是一个难题。

几经思索,我决定在开学前现将教室打扫干净,因为换了课室,而新的课室里成了杂物堆,我将这一混乱的一幕拍照留念,随后,一张张桌子清理干净,最后不仅将教室课桌整理好卫生打扫好,就连讲台、黑板、玻璃也都一一清理干净,完全打扫干净后,我又拍照留念。等到开学那天,其他班都在打扫卫生,而我新接手的这个班教室里窗明几净。我安安静静地坐在讲台,大屏幕上写着“静净敬”三个大字,讲述完我怎么打扫卫生后,跟学生约法三章,约定共同遵守“静净敬”三大原则。慢慢地,我教的班拿到了流动红旗,慢慢地,我教的班成绩稳步提升;慢慢地,我教的班学生和老师也越来越喜欢这个班了。

二、课程育人:常规课堂夯基础,第二课堂添风采

我是语文老师,语文课堂不仅教授知识,也教做人做事的道理。常规课堂各科老师都是学生的引路人,每一个老师对不同的学生都有独特的意义,若干年后,不同的学生会感恩不同的老师。有效利用常规课堂,对教育学生有很大的作用。但同时,也不能忽略第二课堂的意义。第二课堂即校本课程,各学校按自己的特色设置有特色别具风格的校本课程。学生根据兴趣报读相应的校本课程,因此学生会特别感兴趣,而第二课堂的多样性也为教育学生提供了更广阔的天地,让更多的老师参与到管理学生中来。后进生在第二课堂会受好评,往往这些学生在第二课堂能得到第二课堂老师的赞许,而经过课程老师的教育或引导,学生表现会越来越越好。

三、文化育人:留取传统文化精华,彰显科学知识魅力

习近平总书记多次强调:“中国优秀传统文化,领导干部也要学习,以学益智,以学修身。作为学校教育第一线管理者,我们教育学生总绕不开传统文化这一知识宝库。从儒家倡导的“百善孝为先”的孝道,到仁义礼智信,再到《孙子兵法》里的为将五德“智信仁勇严”,传统文化总是相通相融,这些传统美德现在用来教育学生也并不落伍。

但信息时代,社会发展迅猛,我们不仅要学习优秀传统文化,更要学习先进的科学文化知识。用信息时代日新月异的新知识武装自己的头脑,用中西兼容的心态去接纳最前沿的文化知识,只有这样,我们教出来的学生才不会落伍,不会愚昧无

知。

四、活动育人:校内活动全员参与,校外活动全员分享

学校除了常规教学之外,组织文娱或体育活动实际有必要的。“德、智、体、美、劳”的评价标准依然不过时,而要实践这五育,必须得依靠“活动育人”。

班级内部可以以小组形式活动,也可以以班级、年级、学部、学校为单位开展活动,校内活动不是某部分同学的展示平台,应该是全员参与共同分享的活动。校外活动丰富多彩,学生在社会实践活动、志愿服务活动中会收获很多课堂无法获知的知识。在“三全”育人的大框架下,活动育人显得尤为重要,家长及社会人士的参与,会让教育更立体更完善,也更有效果。

五、实践育人:定期社会实践,丰富实践内容

不少省市已将实践教育纳入中高考评比之列,社会实践显然占据越来越重要的地位,“学校呼吁·家长陪同·学生参与”的模式是社会实践活动执行可供参考的模式,宣传无偿献血、慰问孤寡老人、探望五保户、为敬老院打扫卫生等都是值得参与的活动,学生在这些活动中能锻炼自己的沟通、管理能力,也能亲见和领悟更多的社会信息,感知人情冷暖,提高自身的情商与智商。

六、协同育人:家校携手推后进,师生联心促公平

教育学生不仅仅是学校的责任,更是家长与社会的共同责任,三方都不能出问题,家长是孩子的第一任教师,好的家庭教育对学生的成长起着至关重要的作用。学校与家长沟通是否畅通也是影响学生发展的一个颇重要的因素,对于后进生而言更是如此。“三全”教育中非常重要的一环——全方位育人在家校合作教学中有着非常重要的作用和意义。

七、科研育人:以科研促进教师全面发展,用科研引导学生健康成长

任何一个领域,科研创新都是第一生产力,教育教学领域也不例外。教学相长师生并进是最好的一种教学状态,老师要求学生成长,在教育学生的同时,老师也有相应的成长。教师应在保证不影响教学的前提下,不断学习与进步,努力钻研专业知识,以科研武装自身,促进自身的全面发展。教师自身成长了,才能引导学生更好的发展,取得更优异的成绩。

结语

“三全”育人模式是教学探索中总结出来的极优方式。“全员育人”要求全体社会成员都参与育人;“全过程育人”要求育人贯穿学生的学习、生活、成长的全过程;“全方位育人”要求育人要渗透到学生全面发展的各个方面和环节。精诚所至,金石为开。相信在“三全”育人模式下,学生将能得到更好的发展,教师也将教学管理得更高效率。

参考文献

[1]惠州市教育局《关于印发〈关于在全市开展“三全”育人示范校创建活动的实施方案〉》《惠州市“三全”育人示范校指标体系(试行)的通知》(惠市教德〔2018〕20号)

中考背景下的初中道德与法治教学策略

杨兴亮

(贵州省望谟县第三中学 贵州 望谟 552300)

【摘要】本文立足于初中道德与法治教学角度,分析了中考背景下的初中道德与法治教学策略,希望具有一定参考价值。

【关键词】初中道德与法治;中考;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.060

引言

随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于中考背景下的初中道德与法治教学策略研究有着鲜明现实意义。

一、创设情境,理解记忆

理解是记忆的前提,理解性记忆会使知识牢固地保存在记忆中,并能够灵活运用。相对于机械记忆,这种记忆的方式时间长、印象深,即使随着时间的流逝一些表层的认知被遗忘,但知识的精髓不会被忘却,并内化为学生的解题能力、道德行为。因此,要想提高学生的中考成绩,在平时的教学中,教师就要创设情境,让抽象的道德与法治知识以丰富的情境呈现出来,让学生在情境中充分感知、理解,从而理解记忆,增强记忆效果,为中考复习奠定坚实的基础。

以部编版九年级《正视发展挑战》一课为例,在教学时,为了让学生了解我国资源面临的危机,教师为学生播放视频《我国资源环境的危机》,看着视频里被乱

砍滥伐的树木、被化工厂的污水污染的河流、拥挤的车辆,学生发出了很多感慨。教师可以让学生谈感受,为学生提供一个直抒胸臆的机会和平台。最后,教师将学生的感受提炼、归纳总结出我国资源环境危机:环境污染严重、资源短缺、生态系统遭到严重地破坏,这样通过创设情境,学生将知识内容通过视频的方式输入脑海,大大提高了记忆效果。

而在学习“面对资源环境问题我们如何行动”这一环节时,教师结合热点话题芦苇丛中三代守鹤人”,结合具体的案例,让学生讨论如何保护环境,学生从守鹤人的故事中得到启发,经过合作交流,他们分别从国家、社会和个人三方面阐述问题的答案,高效地完成教学内容,实现教学目标。通过将知识融于丰富的情境中,一方面激发学生的学习兴趣,加深理解;另一方面还提高他们分析、概括问题的能力。

二、掌握技巧,提高解题能力