

“Teachers’ Day”单元学习中,教师就可以采取思维导图的教学形式。这种教学形式可以更好的帮助学生从一篇简短的英语文章中发掘出更多的有效信息,推动对文章更加深层次的理解,合理开发学生的英语思维品质。

#### 2. 加强英语文章阅读,提高学生思维能力

英语课堂教学过程中,学生思维品质的培养并非一日形成的。小学五年级的学生更需要加强英语学习,通过日常英语训练来提高学生的思考能力以及学科素养。英语文章的阅读可以让学生开发自己的大脑,提高自己的理解能力,进而加强英语思维品质的培养。小学英语教师可以尽量选择一些优质英语短篇短文给学生阅读,同时英语教师要注意文章中出现的词汇的简单性,能够保证学生不会有大的阅读难度。在英语教材的学习时,教师就可以拓展这些短篇短文的阅读。这能让学生积极表达自己的想法,提高学生的思维品质。

#### 三、聚焦“核心素养”培养学生的英语文化意识

##### 1. 创新英语课堂教学模式,通过课堂教学渗透文化意识

教师应该注重创新课堂教学的方式,积极的将国外的一些优秀文化传统融入英语课本的学习当中去。小学时期的英语教学中,教师要积极帮助同学们提高文化意识,如此一来既可以让小学生在英语学习的过程中了解一些国外文化,又可以在中西文化对比中产生文化意识和文化自信。英语文化意识的加强可以很好的培养学生的学科素养,进一步优化小学英语课堂。针对小学五年级的学生而言,其英语知识的学习较为表面化。所以教学的同时也要让学生形成跨文化的理解和沟通能力,有效优化小学英语课堂。

##### 2. 加强师生之间的交流,提高学生对外国文化的认识

课堂交流活动是学生可以深度学习和理解教师所讲知识的关键因素,尤其是小学五年级的学生。小学生由于本身比较爱动、爱玩,所以课堂注意力集中学习效率比较低。师生交流可以很好的提高学生的课堂参与度,教师可以更好的展开英语文化意识课堂。鲁教版小学五年级的英语课堂教学中,英语教师针对外国节日去圣诞节、鬼节等就可以积极和同学们展开交流,同时教师还可以将中国节日与之比让学生认识到中外节日的不同之处。这种教学形式既可以提高学生对外国文化的

认识,还能优化课堂教学效率,全面培养学生核心素养。

#### 四、聚焦“核心素养”加强学生英语学习能力

##### 1. 增加营运教学方法多样性,加强学生的英语学习兴趣

核心素养背景下,小学生的英语学习能力加强很重要,这是其学好英语的重要保障。小学生而言,英语不是其母语,所以学习的时候必定存在难度,甚至部分学生对英语不感兴趣。针对这一现象,英语教师应该加强英语教学的多样化进一步提升课堂学习兴趣,最终加强学生学习能力。比如五年级小学英语教学中,英语教师可以通过多媒体播放英文歌或让学生观看英语动画片等,加强课堂教学样式的丰富性才能吸引学生学习英语,最终有效实施加强学生的英语学习能力策略。

##### 2. 优化英语课堂教学质量,加强学生的学习能力

小学生的英语学习能力培养是英语核心素养教学的重要内容,其与英语知识的基础也有重要关系,学生的基础不好就会容易造成其学习效率低而且学习能力差等。尤其是五年级小学生而言,其学习英语时间较短,所以英语基础知识更差。比如英语课堂教学中,英语教师可以针对每一位同学的学习能力来展开教学,了解同学们的接受能力并进行教学。这种合理规划的教学设置更能加强学生的学习能力。

#### 五、总结

聚焦核心素养下的小学英语教学中,四部分重要教学内容都需要教师的重视。小学生加强英语学习能够为其未来的发展打下良好基础,教师同样可以有效实现核心素养教学任务。英语语言能力的培养、思维能力的提升、文化意识的培养以及学习能力的提升,小学时期英语教师需要做好教学工作。

#### 参考文献

- [1]陈琳. 颂“学生发展核心素养体系”[J]. 英语学习, 2016(01).
- [2]冀小婷. 英语学科核心素养培养的实现途径[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2016(7).
- [3]吕立杰, 李刚. 核心素养在学校课程转化的层级分析[J]. 课程·教材·教法, 2016(11).

## 复式教学怎样“点亮”农村小学语文课堂

杨成业

(甘肃省庄浪县第二小学)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.186

农村小学特别是边远山区的学校,学生数量较少,有的班甚至是个位数。一个教师需要担任不同年级或同一年级多个班的教学任务,平均一天5到6节课,全天候饱和式的课程安排使得教师授课疲劳,忙于班级间交叉旋转,无暇将更多的精力用于教材的研究和学情的分析上,导致课堂无活力,教学效率低下。因此,在农村小学研究复式教学可以有效地避免课堂缩水,为教师腾出更多的时间和精力用于教学质量的提升。特别是对于语文教学更具有积极意义。我们知道语文是一门内容广泛的学科,常常需要教师旁征博引,充实教学内容。复式教学为教师提供更多的时间研读教材,因而具有广阔的运用空间。本文就如何在农村小学语文教学中运用复式教学浅谈自己的心得体会,以其推动农村小学语文教学工作的全面进展。

复式教学是指二等级合班或多级合班,可以是同一科目不同年级也可以是不同科目的课程搭配。教师可以利用语文教学时间和空间的优势,充分发挥学生间存在的学习差异,实现优势互补、相互渗透、相互促进的教学目的。引导学生自主探究、合作交流,在学习活动中以大带小、以小促大,培养学生的自学能力,使他们掌握科学有效的学习方法,提高小学语文教学的有效性。

#### 一、复式教学的意义

复式教学是学科教学的结构性、层次性的具体体现,除了班

级、年级、学科的交叉融合外,还有知识的贯穿和渗透,这就需要教师能够突破年级教学、学科教学的限制,站在知识发展的高度、学生长远发展的角度不断提升自我,提升专业素质和教学水平,这为教师的教学成长提供了一个良好的平台,能够促进教师教学水平的提高。此外,对于学生来说,由于复式教学结构突出,教师不可能一味地对一个班级或年级进行学习指导,更多的时间需要学生自主学习,这对培养学生的自学能力具有一定的促进作用。著名的教育家陶行知曾经说过:“老师教学生的不是知识,而是学知识的方法”。学生只有掌握正确的学习方法,才能学到更多的知识,在今后的的人生道路上越走越远。复式教学的提出和实施对农村小学生自学能力的培养起到强有力的支持,让他们能够在教师有计划、有步骤的指导下自主学习、合作讨论,从而发挥学习潜能,掌握学习技巧。并且在合作过程中与同伴建立良好的人际关系,促进非智力因素的发展。真正践行新课改倡导的“知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观”的理念。由此可见,复式教学于教师于学生于教学都有积极的意义。

#### 二、复式教学的有效策略

针对复式教学的特点和农村小学生的认知方式,在长期的教学实践中,我提出了“动静结合”的复式教学方法。“动”指的是教师指导、讲授、解惑。“静”指的是学生自主学习。包括自主预习、默读课文、巩固练习等。通过动静结合,让学生在多元化的教学方式中获得知识、增长技能、培养素养,从而创新农村小学语文教学,优化教师资源,提高教学效率

##### 1、“静”中预习、“动”中检查

预习是学习语文的重要手段,良好的课前预习可以帮助学生初步了解课文的主要内容,解决字词句的困难,找出思维盲点,从而在听课中做到心中有数,能够对教学内容做出针对性的筛选,吸收有效知识,构建知识体系,提高听课效率。语文教学内容较多,但不是所有的内容都需要教师讲解,一些简单的知识学生可以借助工具书在教师的提示下自主完成。因此,教师要充分发挥学生的主体作用,指导学生自主预习。为了提高学生预习的积极性和主动性,教师要对预习内容做出检查,确保每个学生都能认真地预习,使学生准确、生动地理解课文内容。

例如,教学部编版小学五年级语文下册《草船借箭》一课时,教师让学生在“静”中默读课文,划出诸葛亮草船借箭的关键词语:神机妙算、军令状、推却、延迟、虚实、鲁、擂等。在“动”中进一步提问:这些词表现了诸葛亮怎样的性格特点?再通过讨论,深刻体会这些词语表现了诸葛亮的神机妙算、知人善任、智慧超群等。突出课文的主题思想,落实教学目标。

##### 2、“动”中精讲、“静”中练习

通过预习学生对课文内容有了初步的了解和认识,此时教师就可以根据预习提纲提问学生,并针对学生的回答情况做出讲解,“动”中精讲。这样有针对性的讲解远比教师盲目一股脑儿的灌输效果要好得多。待学生对课文内容有深刻的了解后教师就可以指导学生“静”中练习,在练习中巩固所学,内化能力,更好地落实教学目标。

例如,在学习部编版五年级语文下册《威尼斯的小艇》一课时,在“动”中分析课文内容和写作特点后,指导学生在“静”中学习“抓住事物的特点,用动静结合的手法描写风光”的写作方法,写一篇描写家乡景物的短文。在分析文章内容时,让学生在“动”中分段、概括段落大意,掌握基本的学习方法,最后在“静”中默读课文,并按照“动”的提示组织学生合作交流,让学生在“动静结合”中实现阅读和写作的有效融合,实现读写结合的教学目标,促进学生的综合发展,提高语文的教学效果。

复式教学的对象通常是不同年级的学生,教师需要备不同结构的课型,并且授课对象的认知方式也各有不同,课堂变化因数大,因此,教师要认真研究不同年级的语文教材和教学对象的特点,善于总结、反思,灵活运用“动静结合”的复式教学方式,从而发挥复式教学的特点,增强教学效果。

总之,随着教学改革的不断深入,农村学校作为课改的重点对象,要因地制宜,全面推进基础教育改革,全面提高学生各方面的能力。这就需要农村小学语文教师认真学习复式教学的理念,研究复式教学的结构,探索复式教学的规律,大胆改革,让复式教学理念在农村学校遍地生根,结出胜利的果实。迎来农村小学语文教学的新气象。

本论文系甘肃省教育科学“十三五”规划一般课题《新复式教学唤醒乡村小学校语文课堂活力的实践效果研究》的研究成果之一,课题立项号:GS[2019]GHB1100)