

强课内阅读训练的教学,让学生自然而然地向着课外阅读过渡,让学生的阅读量增加,不断通过英语文章的阅读,增加自身素材的积累。这就需要教师多去了解学生、关注学生,要知道学生的英语能力、阅读水平和兴趣爱好,为学生推荐一些课外英语读物,鼓励学生去进行阅读,有针对性地开展学习活动。教师更应该让学生学会阅读技巧和方法,让学生能真正地在阅读中有收获。让学生在日积月累中增强自身的阅读兴趣,教师在阅读课内为学生讲解方法和技巧,提高学生阅读能力,课外要求学生根据阅读方法和技巧进行有目的性的阅读训练,并做好阅读笔记,提高自身英语素养。

2. 大致浏览,培养学生逻辑思维能

学生在英语阅读的过程中,经常会遇到自己不认识的单词,多次的查词典或者是硬着头皮去读往往会打击学生英语阅读的积极性。对于这种情况,教师应当为学生提供适当的学习方法,缓解学生在英语阅读中遇到的阻力[2]。比如让学生在阅读的过程中进行大致粗略的阅读,抓住文章行文的主要脉络和时间节点等重要信息。通过大致粗略的阅读来了解文章的大意,从而对整篇文章有大致地了解,帮助学生进行后续的学习。学生通过大致的阅读浏览理清文章的脉络,通过重要词汇来组建文章框架,可以培养学生的英语逻辑思维能力。

3. 对比阅读,锤炼学生的阅读技巧

英语对于学生而言是一门相对较难的科目,需要学生进行大量的词汇积累。在英语阅读的过程中,教师可以让将英语与汉语进行对比阅读,通过这样的形式,首先减轻学生在阅读中遇到的阻力。同时,也让学生能够看到东西方文化之间存在的差异,在对比学习的过程中吸引学生的注意力,活跃课堂氛围,提高学生的积极性。同时帮助学生树立文化意识,在英语阅读的过程中能够了解不同区域不同国家的文化差异。

4. 巧设问题,训练学生的逻辑性思维

什么是逻辑思维能力?百度百科是这么解释的:逻辑思维能力是指正确、合

理思考的能力,即对事物进行观察、比较、分析、综合、抽象、概括、判断、推理的能力,采用科学的逻辑方法,准确而有条理地表达自己思维过程的能力。学源于思,而思源于疑。恰当的问题能够促使学生在获取信息的基础上发散思维,从而真正达到阅读的高层次。教师设计一系列由浅入深、逻辑连贯的阅读问题,能够在引导学生探究文本的过程中,通过梳理信息、分析归纳、推理判断等活动,将逻辑思维引向深入。

5. 适时辩论,训练学生的批判性思维

语言是交流的工具。语言学习需要在交流中提高、在应用中掌握,因此,交流与合作是英语学习的必要手段。在英语课堂教学中,让学生围绕中心议题展开合作交流,不仅能充分展示学生的主体地位,还能使学生在知识结构、思维方式和性格特征等方面优势互补,从而大大提高其学习效率和学习质量。而课堂辩论就是一种常见且重要的合作交流方式。教材是实施辩论的载体。基于教材的辩论既有助于学生完成对知识的建构,把静态的书本知识变为动态的语言实践,使课堂成为学生运用语言交际的场所,又可促进学生批判性思维的有效提升。

三、结语

教师要及时对学生的阅读情况和效果进行科学的分析,根据每个学生不同的学习能力,充分结合阅读素材,促使学生能更好更快地积累英语语言知识,针对所得出的结论,对阅读教学进行改进,改善学生的学习态度和学习能力,增强学生们的整体英语素养。

参考文献

- [1] 张文娟. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 教育现代化(电子版), 2017: 0035-0035.
- [2] 廉桐. 初中英语阅读教学的反思与探析[J]. 现代交际, 2018, No. 471(01): 156-157.
- [3] 张敏. 初中英语阅读教学优化策略[J]. 科教导刊, 2014(06): 188+213.

关于小学生英语阅读能力的提升途径初探

焦晓瑜

(四川省武胜县城东学校 四川 武胜 638400)

[摘要]近年来,我国加大对于教育事业的发展力度,尤其是基础教育,经过不断努力,已经取得了非常不错的成效。小学英语阅读教学的主要目的就是促进学生的英语思维发展、英语学习能力提高。为此,小学英语教师必须创新阅读教学方法,优化阅读教学活动与环节,以此提高阅读教学有效性。

[关键词]小学生; 英语阅读能力; 提升途径

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-627X. 2020. 08. 145

引言

我国教育事业最近几年之所以发展如此迅速,离不开国家经济的支持和政策的扶持,才有今天的成就和成果。在小学英语教学中,阅读都占有相当地位,阅读技能也被认作最重要的语言技能之一。对于小学生来说,阅读不仅能培养英语语感,还能促进词汇积累,提高写作水平,对提升英语综合能力大有裨益。

1 阅读兴趣的培养

英语阅读的首要目的是“Reading for pleasure”。兴趣是学习的内动力,激发学生的学习兴趣是学好英语的关键。因此,小学英语教学要特别注意对阅读兴趣的培养,要以学生为本,激发其学习动机,调动其阅读积极性,激活思维,以理解、分析、判断、辨析等代替课堂的热闹活动。同时以培养学生的语言表达和应用能力为目标,创造一种全新的相互交流教学环境,让学生由被动听课变为积极参与,进而获取知识,并发展自己的语言交际能力。英语课堂做到教学情景化、方法趣味化、内容生活化、技能科学化,从而让阅读真正成为“悦”读。

2 重视传授科学有效的阅读技巧

在影响小学英语阅读有效性的因素当中,学生没有掌握科学有效的阅读技巧属于主要因素之一。因此小学英语教师想要更好地提升英语阅读教学质量,还需要重视传授学生科学有效的阅读技巧,锻炼和提升学生阅读能力,让学生在阅读过程中游刃有余。此外,教师还需要给学生更多自主学习的机会,锻炼学生的自主阅读能力,让学生养成良好的阅读习惯。例如,在阅读教学中,为了纠正学生过于依赖词典的习惯,教师可以有意识地引导学生根据上下文来猜测文章中字句的意思,让学生学会结合语境来进行阅读和学习。此外,教师还可以让学生将文章内容表演出来,通过肢体语言来加深学生对词汇的理解和记忆,提高学生英语知识水平与英语知识的实际运用能力。

3 引导自主思考,注重培养学生英语素养

要在英语阅读教学中体现核心素质的教学背景,教师就要善于引导学生进行自主思考,在思考的过程中有效培养学生的英语素养。学生英语自学能力和阅读理解能力的获得建立在英语素养的基础之上,学生只有具备较强的英语素养,才能对英语阅读材料中的人文知识、内在含义以及逻辑思维进行正确感知,进而帮助自己对文章内容进行准确理解。因此,教师要善于利用提问来培养学生的独立思考习惯,确保学生英语素养的有效形成。例如在学习“What can you do”时,为了让学生有效理解文章内容,教师可以为学生创设羊妈妈生病的教学情景,唤起学生对自己妈妈的情感,顺利引入懂事的学生monkey、rabbit、zip和zoom,教师展示情景图和文章,让同学们带着“What can they do”的问题对文章对话内容进行自主阅读,抓取对话内容中的关键信息,进而与学生展开互动,了解学生的掌握情况,在学生自主阅读后,全班齐读对话,进一步加深内容理解,并锻炼学生的朗读能力。学生的英语素养在自主探究的过程中也得到了有效培养。

4 营造合作情境,实现学生全面发展

合作学习是一种优质高效的学习方法,它改变了原来学生独自学习的不利局

面,通过教师组织让学生和学生、学生和教师之间进行合作学习,取长补短,弥补不足,学生在思想的碰撞之中获得全面发展的机会。在英语阅读的教学中,教师要积极运用合作情境,创造合作的机会,让学生通过相互阅读,积极交流阅读方法,共同努力一起完成教学目标,教师可以让学生进行小组合作,在阅读课堂上让学生分角色阅读,派给每个人不同的任务,学生相互配合,阅读效果也就出来了,既缩短了课堂阅读时间,也可以加深学生之间的友谊。教师可以尝试在课堂阅读中创设疑难问题,激发学生求合作的想法和欲望,三个诸葛亮顶个臭皮匠说的就是这个道理,合作不仅可以解决难以完成的学习任务,也能让学生完善自己,学会请教别人。教师在营造合作情境时,要关注每一位学生身心发展的特点,尊重学生的想法,主动了解学生对阅读学习的能力,然后设计具体的方法,不要舍小求大,在提出阅读的要求时,多鼓励,引导学生自我合作,这样学生在阅读学习中就会更顺利。

5 思维导图在阅读课后巩固中的应用

以往阅读教学结束后,教师会选取文中部分段落或要求学生全文背诵,以巩固学生对阅读知识的记忆。该练习方式过于枯燥,教学过程中能够发现,背诵英语课文成为小学生十分“头疼”的一件事,产生的教学效果并不突出。而利用思维导图对学生阅读巩固训练即可有效解决以上问题。例如,在阅读教学结束之后的当堂课或第二天课上,教师要求学生重新绘制文章的思维导图,学生回忆思维导图结构及关键词的过程,即是对英语文章的复习巩固过程,该学习方式更加灵活、有趣,得到班级内大多数学生的欢迎。另外,教师还可将思维导图的结构呈现在多媒体屏幕上,找不同同学进行“填空游戏”,在学生给出相应答案后,教师可引导学生进一步思考、回忆该关键词来自文章的哪一句话?这句话的汉语意思是什么?用英文该如何表达?从思维导图中的关键词入手,由易到难逐渐过渡到全文的复习。学生思考、阐述的过程中,其英语语言运用能力也能得到一定的训练,发挥事半功倍的教学效果。

结语

总而言之,正如学习知识需要积累,提升阅读能力也需要时间沉淀。由此,教师应根据学生已有知识基础,传授他们最适合的阅读方法,以实现最佳的效果。相信小学生具备一定的英语阅读能力,并勤加练习,英语阅读水平必然大有进展,从而为今后英语学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 黄文雯. 小学英语阅读教学有效性提高策略分析[J]. 英语广场: 学术研究, 2019, 100(4): 161-162.
- [2] 陈燕宏. 提升小学英语课堂绘本阅读教学有效性的策略探究[J]. 教书育人: 教师新概念, 2019, 25(7): 19.
- [3] 吴映莹. 小学英语绘本阅读教学的有效性和策略研究[J]. 科学大众: 科学教育, 2018, 17(5): 48.
- [4] 吉桂凤. 思维导图与小学英语教学[M]. 北京: 教育科学出版社, 2015.