

对政治理论内容有更深层的认识和理解。传统的政治老师在讲授政治知识的时候，一般是“照本宣读”，政治课本身就有滞后性，很多内容让学生无法独立用当前思维去认知，这就使得学生学习起来非常的枯燥、困难，从而失去对政治知识的学习兴趣。老师在讲课的时候，将当前社会热点与政治理论内容相融合，这些热点本身能够引起学生兴趣的同时，还能够让学生更容易的当前思维去理解和认识政治理论，从而提升学生的学习效率<sup>[1]</sup>。例如：在学习《实现人生价值》这节内容时，老师可以结合学生身边的事迹，让学生对自认为好的事迹相互交流，从而丰富学生对“人生价值”的外延。在讲述社会主义核心价值观的时候，老师可以让学生观看“感动中国十大人物”，通过他们感人的事迹让学生对社会主义核心价值观有一个深层次的认知。另外，老师也可以将当前最热的社会热点与学生进行分享和交流，并且逐渐的引导学生用所学的政治理论知识对热点进行评价。将社会热点与政治理论相结合，既丰富了政治知识内容，也让学生对社会热点有一个正确的评判，从而树立自身正确的价值观念。

#### (二) 将高中政治课堂内容与社会实践相结合

高中政治内容过于理论化，如果脱离社会实践去讲授政治理论内容，那么学生会很难正确掌握，政治课堂教学也会缺少生活气息。另外，政治理论的学习最终目的还是落实于生活实践中去，所以高中政治课堂内容与社会实践结合能够最有效的提升政治课堂教学水平和质量<sup>[2]</sup>。例如：在学习《多变的价格》这节课的时候，老师可以让学生回想自己在买东西的过程中，商品价格的变化，如“春节的时候一般什么物品会涨价？”“暑假的时候辅导书的价格有什么变化”等这一类的问题。可以让学生在课堂上相互交流，并且交流过后对同学们进行分组，让同学们以组为单位总结“价格变化的影响因素”。各个小组做好总结之后，让同学们带着自己的总结一起学习这节课内容，那么学生们就会有一种“恍然大悟”的感觉。在课后，老师要让学生们依照本节知识去与生活中物价的变化相对应联系起来，用所学理论解释

生活中物价变化规律。

#### (三) 高中政治课堂教学生活化要强化沟通交流

人类的生活是“群类”特征，所以政治课堂教学生活化需要师生、学生与学生之间的沟通交流。在课堂上，通过学生与老师之间的交流，加深学生知识记忆的同时，老师还能够掌握学生的学习情况。学生之间的交流，能够让学生们独立思考政治理论，并且在“碰撞中”挖掘政治理论学习灵感，深化学生对理论知识的学习认知<sup>[3]</sup>。例如：在学习《我们的文化》这节课中，可以让学生自己阅读，并且学生之间互相交流，讲述我国文化的案例、认识或情感等，从而学生们能够获得更多有关我国文化的知识内容。最后，老师对学生们交流的内容进行补充，纠正学生们对知识掌握的偏差和不足。如此，在学习《我们的文化》这节课内容，学生们能够从广度和深度两个方面学习，提升了政治课堂教学效果。

#### 结语

高中政治课堂生活化需要政治老师摆正对此种教学方式的认知，能够认识到高中政治课堂生活化教学模式的重要意义，并且积极的创新教学思路，更新教学理念，结合学生的生活实践将政治理论知识采用“生活化”的方式传授给学生。只有如此，学生们对高中理论知识的学习才会有兴趣，学习相关知识的积极性才会提升，对政治理论点的把握才会准确。

#### 参考文献

- [1] 黄若丽. 关于高中政治课堂教学生活化的理性思考[J]. 试题与研究, 2020(24).
- [2] 刘雅慧. 高中政治教学生活化的理性思考[J]. 科学大众(科学教育), 2020, 000(004): 23.
- [3] 陈美秀. 高中政治课堂教学生活化的思考研究[J]. 东西南北: 教育, 2020(9): 0078-0078.

## 初中化学微粒观建构的有效路径研究

洛桑卓玛

(拉萨江苏中学 西藏 拉萨 850000)

**[摘要]**对于中学化学的学习来说，微粒观是其最主要的一个观念，微粒观的构建需要教师在教学过程当中不断的去渗透，在本篇文章当中，主要就笔者在日常的教学过程当中的一些收获以及体会进行探讨，研究如何去建立初中化学的微粒观。

**[关键词]**微粒观；化学教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.681

现如今在教学领域当中，观念的建设是非常重要的一个话题，也已经成了不少教师在进行教学时主要研究的一个课题，中学的化学课程当中主要包括微粒观，元素观，实验观，分类观等等基本的化学观念，在所有的化学观念当中，最为核心的一个就是微粒观，化学研究和其他的学科有着本质上的不同，化学研究室在分子以及原子的微观水平上对宏观物质进行更加深层次的研究，化学研究的对象是物质，需要学生从微观的角度去认识物质以及物质的变化，所以说对于学生来说，建立一个微粒观是学习化学的核心观念。

#### 一、激发学生探究微观世界的动力

在分子以及原子结构的研究过程当中，我们需要去分析物质的性质，认识物质的变化，这就是微粒观，微粒观的第一层含义就是对微粒进行一个本质的了解，包括微粒的特性以及种类，还有微粒之间的关系。第二层含义就是使用微粒观的含义去分析问题以及解决问题，包括使用微粒观去看待物质，微粒观的形成有利于帮助学生更好地理解以及解释事物和现象，能够理解化学实验的本质，了解化学符号的真正意义，微粒观的构建需要教师在教学过程当中不断地渗透。

如果要谈论微观微粒的话，大多数的人都会想象到分子，原子，离子这些我们无法真正的去用手触摸到的粒子，所以说在化学课堂上讲授这些内容的时候，其整体形象是非常的抽象的，因为教师不可能真正的拿出一个原子或者是一个水分子来给大家观看，所以说学生在学习的过程当中其实是非常枯燥的，教师在授课时也会感觉到非常的费力，即便是有一些概念已经提前预习过，但是在学习的时候还是很容易出现问题，教师在提问的过程当中也应该可以发现，有一些学生在回答问题的时候，倾向于回答水原子，水元素等这些新的名词，证明学生在学习时并没有真正的建立起微粒观，部分学生对于这些看不见摸不着的东西，在学习的时候容易出现混淆的情况，归根到底就是学生没有真正的意识到微观世界，也没有具备学习微观世界的动力，这些学生是在被动的学习，被动的被教师建立起一个学习的概念。在初中化学教材绪论当中就已经介绍了自然界是多种多样的，每一个物质都在自然界产生着不同的变化，每天都在带来能量的更新，每一个物质的变化，其内涵都是不一样的，比方说蜡烛在燃烧的时候只有一种火焰，但是在节日燃放的烟火却是五颜六色的，木头可以燃烧，但是石头却不能燃烧，很明显，当学生在遇到这种使用宏观的观念无法解决的事情的时候，才能够真正的有一种驱动力去寻找新的工具来解决这些问题，这就建立了学生认识对象的一个过程，就是在这个时候引导学生，让学生理解物质是由微粒构成的，建立微粒观的必要性，这样学生才能够学会使用微观的方法去解决宏观的问题，才能够真正的明白原子以及分子的内涵。

#### 二、采取多种教学形式，从各个维度来启发学生的思维

(一) 首先应该从学生比较熟悉的日常来引入教学的课程，比方说，在进行分子和原子的新课导入的时候，教师可以首先在身上洒一些香水，当走进教室的时候就会引起学生的注意，紧接着可以在水中滴几滴水，这样整杯水就会变红，结合不同的生活实例以及一些比较常见的案例让学生能够更好地去理解，通过逐步引

导的方式让学生去感知微观世界，并且把宏观的现象以及微观的粒子联合起来。

(二) 精心设计好相关的实验。为了能够更好的增强学生学习的兴趣，让学生真正的去了解微观世界，理解微观的粒子相关的性质，学校应该在授课的过程当中增加一些分组实验，这样可以让学生真正的能够参与到课堂当中，而不是仅仅听教师来进行讲解，每一个学生真正的参与到实验当中，才能够真正的去理解，比方说我们在设计实验的过程当中，可以向白色的滤纸上滴几滴酚酞放入试管当中，然后在试管口放棉花在棉花上滴浓氨水得出了氨分子是不断运动的理论，在学生亲手实验的过程当中，能够培养学生的观察力以及对于化学知识的掌握，尤其是形成化学观念，这些都是其他的形式没有办法替代的，在体会以及感知实验的过程当中学生还能够具化化学知识，同时体验到科学探究的乐趣。

(三) 使用类比法，在研究分子之间的间隔的时候，我们可以进行实验，比方说可以把50ml的酒精放入到50ml的水当中，将其进行混合，体积小于100ml，调动学生学习的积极性，让学生主动去探究，发散思维，然后在半烧杯的花生米当中放入半烧杯的大米，结果二者混合之后并不到一烧杯，学生在花生米的间隔当中能够发现大米，大米的空隙当中也存在着花生米。这样就可以把微观的知识潜移默化地变成宏观的现象，学生就不会难以区分分子以及原子之间的间隔，同样的学生也可以理解第一个实验当中的50ml酒精加入50ml水，但是体积却是小于100毫升这样的问题了。

(四) 引导学生利用好课文当中所给予的插图，教材当中的一些插图也是向学生传达信息的一个非常好的手段，它能够让学生以更加直观的办法理解教材当中的一些事物的变化以及相关的事物的形态，并且也能够补充仅使用文字所表达出来的不足，能够让整体的表达变得更加的完善以及科学，比方说在教材当中有苯分子的图像，以及走向所构成的中国的图片，可以进一步的提升学生对于分子以及原子的认识，可以通过水分子的示意图来引导学生去思考在水分解的时候出现了哪几种微粒，这些微粒产生了怎样的变化，由此能够得出怎样的结论，并且除此之外还获得了怎样的信息，可以由教材当中的图片引导学生一步一步的思考。

#### 结束语

总而言之，如果想要培养学生的微粒观的话，那么就需要教师在教学的过程当中，深度的挖掘教材的内涵，结合多种教学办法，注重学生微粒观阶段性的，长期性的渗透，帮助学生更好的意识到微观粒子的性质，同时也需要学会以微观的角度去解决问题。

#### 参考文献

- [1] 王俊. 探析初中化学微粒观建构的有效路径[J]. 中学教学参考, 2020, (32): 71-72.
- [2] 朱高迪. 促进初中化学观念建构的单元设计实践研究——以微粒观为例[D]. 贵州: 贵州师范大学, 2020.
- [3] 王荣桥. 初中化学微粒观建构的有效策略[J]. 化学教学, 2019, (2): 31-35.