

基于核心素养背景下的高中英语概要写作教学方法

韩玉静

(河北省张家口市实验中学 河北 张家口 075131)

[摘要]随着新课程教育改革的不断发展,基于英语课程核心素养条件下的高中英语教育形式也将与时俱进。英语课程核心素养主要包括学习能力、文化特性、语言能力、思维质量和思维层次。英语概要书写教育是以学生独立的学习能力为基础的高级书写教育活动,核心素养教育概念的提出为进行英语概要教学提供了新的思路。

[关键词]核心素养;高中英语;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.485

核心素养是指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀,更加注重自主发展、合作参与、创新实践。高中英语是学生学习英语的关键时期,新教改背景下,为学生营造良好的学习氛围,培养学生的学习能力及思维能力等成为教师的必备的教学技能。教师在教学过程中,应注重学生素质教育,培养学生的兴趣,采用灵活多样的教学方法。

一、整合和完善教学资源

英语作为一门语言类学科,新教改要求学生学习英语不仅要对其知识进行掌握,也要对其文化有所了解,并理解他们的思维方式。《高中英语课程标准》提出语言能力、文化品格、思维品质和学习能力四大学科核心素养。因此,教师在教育教学中,不能局限于教材内容,而应在基于教材内容的基础上对其有灵活性的、有创造性的进行拓展或者删减,或者组合,以此来丰富学生的学习内容,拓展学生学习思维。英语概要写作需要大量的词汇的积累,教师要鼓励学生进行课外阅读,给学生推荐一些好的课外阅读资料,如《21世纪报》《新概念英语》等。并引导学生对一些的好文章进行摘录或者背诵,增加自身英语的词汇量。此外,教师也应注重学生对英语听说能力的训练,例如在学习《Lifestyles》这一单元时,教师可以通过多种渠道,比如:从学习网站或公众号等形式组织学生学习英语,引导学生用不同的方式对英语进行学习,鼓励学生从听、说能力和语言表达能力中锻炼自己。

二、改进教学方式

新教改要求把培养学生核心素养作为新的教学目标,高中英语处于新的发展阶段,教师要顺应新的教育目标的要求,因人施教,采用适宜的教学方法,旨在培养学习的学习力和应用能力。传统的教学方式已经不适应新教改的要求。因此,在教学过程中需要改变自身教学理念,更进自身教学方式。新教改背景下,教师在教学中一定注重学生的学习主导地位,学生是学习的主体,教师则应发挥自己引导者的作用,引导学生主动去学习,激发学生的学习兴趣,从而提高教学质量。英语是一门语言类课程重在应用,教师在教学中要注重学生在听、说、读、写这四个方面的全面发展。例如,教师在教学中,可以根据学生的实际生活环境结合教材内容进行创设情境的教学方式,激发学生在生活中积极主动的去应用英语沟通交流,使得学生对英语的求知欲和自信心得到很好的发展,在此过程中,教师要引导学生进行段落结构、句子结构进行分析,帮助学生进行单词重组和句子重组进行训练,使得学生英语语言能力得到很好的提升。由此可见,教师在教学中灵活运用教学手段,充分利

用教学资源,为学生营造一个轻松愉快的课堂氛围,从而有效培养学生的自主学习能力和独立思考能力,为学生将来的发展具有深远的意义。

三、培养学生检查修改的能力

现代教学中,培养学生自主学习能力不仅体现在学生阅读和听说训练中,还体现在英语写作环节中。学生在进行英语概要写作时,教师要引导学生由点到线,由线到面的写作思路来完成写作内容。而后,让学生通读全文,鼓励学生做自我检查,并进行修改,在此过程中,教师也要积极参与其中,帮助培养学生检查修改的能力,进而全面提高学生的英语水平。

四、鼓励学生进行自主学习

俗话说“兴趣”是最好的老师。在新时期的英语教学中,教师要基于学生的实际情况,采用适宜的教学方式,旨在培养学生独立思考和解决问题的能力,促使学生产生学习兴趣,并掌握英语学习的规律和方法,提高学生自主学习意识,从而进一步培养学生自主学习的能力。例如,教师在教学中,要学会与学生进行思想上的沟通交流,也可以跟学生讨论时事政治等,从学生的兴趣点出发,进一步引入英语的重要性。另外,教师在教学过程采用情景教学的方式,设计一些具有启发性、拓展学生思维的问题,积极调动学生参与教学活动,鼓励学生积极提问,让学生充分体会自己学习主人的感受,从而很好的调动学生自主学习的信心。此外,教师要鼓励学生进行课外阅读,引导学生对一些简单的富有感染力的词语进行背诵,增加学生的单词量,例如《When you are old》。总之,教师要灵活应用教材,灵活运用教学手段,提升学生学习英语的自信心,从而更好的培养学生自主学习的能力。

五、结论

英语作文能力的发展是一个长期的过程,老师必须充分投入和重视。近年来,随着高考审核改革的深入发展,通过核心素质培养的各种教育改革和想法越来越多,英语教师还要抓住机遇,结合实际,积极参与和促进英语课程的教学改革。通过开发、培养英语课程的核心素养来提高学生的写作能力。通过强有力的传授实践经验,使笔者感受到学生从学习能力到态度和价值经历了全面变化。

参考文献

- [1] 邢峰. 基于英语学科核心素养的高中英语写作教学探究[J]. 校园英语, 2018(29): 66-67.
- [2] 孙柱日. 核心素养背景下高中英语概要写作教学探究[J]. 英语教师, 2018(08): 27-32.

读写结合教学法在小学语文教育教学中的运用

杨晓梅

(新疆生产建设兵团第六师一〇一团学校 新疆 五家渠 831300)

[摘要]小学语文是小学教育阶段的基础学科之一,是培养学生语言表达能力及语文写作能力的重要学科,是学生更好地理解、学习其他学科知识的重要前提。读写结合主要指的是将语文阅读与写作教学相结合。读写结合能有效锻炼学生的语文能力,提升小学语文教学效果。因此,教师在教学中,应当积极探究教学技巧,重视读写结合教学方法,将读写结合教学法科学运用于语文教学中,激发学生语文思维,助力学生实现高效学习。

[关键词]读写结合;小学语文;教学运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.486

小学语文阅读教学是提高学生阅读理解能力的关键因素,有利于于夯实学生学习基础,帮助其更高效的理解知识,提高学习效率。小学语文写作教学则是帮助学生凝练字词、优化语言表达的重要因素。因此,教师在开展语文教学过程中,应当将二者有效结合,二者相得益彰,以读写结合教学法提高教学质量。

一、小学语文读写结合教学法运用现状分析

目前,在小学语文教育教学中,多数教师在教学中仍然存在读写分离的现象,导致读写结合难实现,不利于读写结合教学法在语文教学中的落实与运用。对于小学阶段的学生而言,在语文学习过程中,在阅读学习时往往相对容易,小学生对新知识与新事物的接受能力较强,因此,在阅读学习过程中能快速记忆文章,学习效率较高。而写作则更考验学生的理解能力与分析能力,学生在学习过程中往往难以对字词进行深度理解和分析,难以对所学的字词进行优化组合,学习效率较低。因此,教师在教学中,应当重视读写结合,提高学生对语文的理解能力,在阅读中加入写作教学,帮助学生深入理解文章内涵与意义,改变传统死记硬背的阅读教学方式,采取读写结合教学法,促进学生语文综合能力的有效提高。

二、读写结合教学法在小学语文教学中的运用策略

1. 教师主动带动学生进行读写结合训练

在教学中,教师是课堂的引导者,要实现读写结合教学法在课堂中的运用,需要教师对读写结合加以重视,带动学生进行读写结合训练。教师在开展教学前,应当深入理解教材,对文章阅读进行深入分析,对读写结合加以思考,提升自我阅读及写作能力,以便于在课堂中能正确引导学生实现读与写的有效结合。在课堂上,教师需要向学生进行教学示范,为学生进行文章阅读示范,通过亲自示范向学生展示阅读中应当学会在分析作者情感意图基础上进行文章阅读,从而能帮助学生从文章进行更为深入的理解。其次,教师在以情感为基础进行阅读教学时,应当将读写结合,引导学生分析文章字词运用的巧妙之处,并鼓励学生对其进行学习模仿,选择优秀名句,让学生进行模仿写作,通过阅读加写作的形式,让学生在高效理解文章,提升学生阅读写作能力。

2. 为学生创造读写结合教学氛围

小学阶段学生受生理年龄特点因素影响,在课堂上往往难以将注意力集中于学习中,对学习的选择不具有主动性及明确性。因此,教师作为学习引导者,应当分析学生心理特点,考虑学生认知水平,在教学中积极利用外部环境条件,为学生创设合理的读写结合教学氛围,以助力读写结合教学法的顺利开展。首先,教师可以选择位置相对安静的教室设置为阅览室,将适合小学生阅读的书目作品放于其