

的人是否还是父母？”这三种情况都是初中阶段的学生常会出现的问题，学生会很好奇他人是否同自己一样逐渐变得矛盾，也会好奇自己这样的心理是否是正常的，学生此时会认真思考这三道题的答案。然后教师再提问“你们觉得出现这些问题的原因是什么？”然后与学生一起分析原因，帮助学生直面自己的矛盾心理，告诉学生这是正常的，教会学生解决办法，引导学生理性客观地解决自己的矛盾心理。

二、合理利用多媒体设备

初中阶段的学生各方面能力都还处在发展的过程中，在课堂当中很容易出现注意力不集中、爱溜号的现象，而这些现象也是导致当前时期初中思想政治教学效果不尽人意的一个主要原因。因此，教师在实际教学当中便可以合理的运用好手边先用的多媒体设备来展开教学，以期达到更好的教学效果。初中阶段的学生对于多媒体这种设备会产生更多的好奇心，并且，脱离了以往单一的教师口述的知识讲解方式，会更加容易的吸引并且集中学生的注意力，实现较好的教学效果。

例如，在讲解到《世界因生命而精彩》这部分知识时，教师便可以在互联网上搜寻一段《动物世界》的视频片段，并且运用多媒体设备进行播放，引导学生对此进行观看。在学生进行观看后，对尤其的动物世界产生了更多的好奇，并且对生命的起源也想要了解到更多。教师便可以引导学生讲讲在观看视频之后所产生的感想，并且对生命的价值和意义做出相应的阐述。学生在此过程中畅所欲言，纷纷讲出自己的观点，对于生命和世界之间的关系也更加明朗，对教师所讲解的该部分知识点也理解的更为透彻。在感受到了思想政治课程的魅力后，学生产生了更多的学习兴趣，从而能够更加顺利的进行接下来的学习活动。

三、理论与实际相联系

实践是检验真理的唯一标准，因此，我们需要意识到在素质教育过程中做好实践活动的重要性。而在课堂上的实践活动是指将课堂上学习到的知识应用到实际生活中，在这个过程中锻炼和形成学生们自己的生存能力和解决问题的能力。因此，我们可以发现，在初中政治教育过程中，我们的教学不能脱离实际生活，需要将实际生活和教学内容联系在一起。在这个过程中，老师要重视实践过程，让学生们积极参与实践活动，锻炼自己。比如，在讲解关于环境保护的知识点时，老师可以让

学生们去收集一些和生活环境相关的文化材料。比如城市环境的变化、国家的气候变化、城市绿化面积变化等。在这个过程中，学生们可以注意到保护环境的重要性，让学生们意识到自己的一举一动是如何影响环境改变环境的。通过这种方式，增强了学生们保护环境的意识，提升么学生们的社会实践能力。

四、组织趣味性活动

任何一个纯讲知识的课堂效果必然不会好。政治学科本身知识就多，一节课需要学生掌握的内容也不少，如果只是单纯进行知识的灌输，学生肯定不愿意学习。初中政治教师应该活用兴趣教学法，通过组织趣味性的活动，激发学生学习的动力，学生在活动中也能够学会灵活运用政治知识。学生通过这些活动能够主动将所学知识运用到实际中，加深学生对知识的理解，学生在竞赛中也能够发现他人的长处，提高学生的竞争意识，也能够锻炼学生的胆量。教师在这个过程中对学生绝对不能有差别对待，无论学生讲得好坏都要给一种积极正面的评价，初中阶段的学生自尊心极强，心思敏感，稍有不慎就有可能打击到学生的自信心。如，在进行《我与集体共成长》这一章的教学时，教师可以先带领学生了解自己与集体的关系，集体的力量取决于个人，让学生对集体、自己的责任有一个较为清晰的认识。然后让学生以“我与集体共成长”为题进行一场演讲比赛，规定每个人只需要讲5分钟即可，教师在评价学生时要充分尊重学生，要以鼓励学生为主。

结语

兴趣是最好的老师，尤其是在学习上，培养学生产生相应的学习兴趣更是推动其积极学习的一大动因。因此，教师在初中思想政治教学当中要设计好教学计划，改创更为趣味的教学模式，以能更好的激发出学生的学习兴趣，实现其思想政治学习水平的提升。

参考文献

- [1]曹祥.以生为本,构建初中思想政治教学新模式[J].学周刊,2020(19):127-128.
- [2]付静娴.浅谈初中政治教学中的兴趣教学法[J].中国校外教育,2019(12):110.

浅谈如何在小学数学教学中渗透文明礼仪教育

陈卫权

(贵州省毕节市赫章县白果街道新田小学 贵州 毕节 553201)

【摘要】随着时代的进步和教育行业的发展，人们越来越对学生的全面发展重视，如何在教学中渗透德育教育是近年来教育行业讨论的热门话题，作为传统的教学科目，数学在渗透文明礼仪教育方面较难实施，由于数学教育的独特性，需要教师在具体的教学过程中紧抓其中的关键，本文将浅谈在小学数学教学中渗透文明礼仪教育的方法。

【关键词】小学数学；文明礼仪教育；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.609

引言

礼仪是一个国家和一个民族的基本道德和文化修养的具体表现，作为一个文化大国，中国的传统文化素来以传统美德著称，在小学的教学过程中如果能够渗透传统的文明礼仪，那么对于弘扬传统文化来说有着极其重要的意义，除此之外，还可以为学生培养良好的思想品德，树立正确的价值观。

一、国内文明礼仪教育的现状

目前来说，由于全国对于礼仪文明的教育越来越重视，在国内对于提升礼仪文明的教育已经达成了普遍的共识，但是有很多地区都是简单地在思想品德课上实现礼仪文明的教育，这对于礼仪文明的教育来说，具有很大的局限性，因为礼仪文明不仅仅是在课堂上的教学，更重要的是它对于我们生活、工作以及各个方面的应用。而且通过思想品德课的德育教育来进行礼仪文明的教学，在形式上也具有很大的弊端，不同于以往的文化知识，礼仪文明更需要在教学过程的点滴中注意，要在每一科的教学过程中渗透教育，实现潜移默化的教育^[1]。

二、在小学数学教学中渗透文明礼仪教育的方法

(一)言传身教，用教师的行为表率来让文明礼仪的教育

在教学过程中，一定要运用教师的行为表率来让文明礼仪在教学过程中得到渗透，教师的行为对于学生来说是最好的教学素材，教师的一言一行将会对学生造成最为直接的影响，所以在平常的教学过程中，教师一定要善于管理自己的礼仪行为，让学生们在学习过程中接受到潜移默化的教育，知道哪些事情是对的，哪些事情是错的，这样树立正确的社会价值观对以后的生活来说会有很大的帮助。

例如在过道里发现垃圾我一般都是自己弯腰捡起，而不是让学生去捡起，这样的行为能够让学生自己认识到捡起垃圾这件事情是正确的，并且在下次他们自己发现垃圾的时候能够自己捡起，要比督促的教育效果更好。再例如在上课之前就要提前到达教室，为学生们树立一个按时上课的教师形象，让学生们知道按时到达教室是好的习惯。

(二)善于在教学过程中发现德育教育的素材

在具体的教学过程中，要善于发现礼仪教育的素材，数学课不同于思想品德课，它的主要教学目的还是针对数学知识和数学能力的教育，不能整节课对学生们进行品德和礼仪说教，具体过程还要以渗透为主，所以只能在教学的过程中紧抓有关于礼仪教育的素材，无论是题目或是教材里的内容，都应当紧紧抓住及时进行渗透^[2]。

例如在苏教版《表内乘法》第35页的习题教学过程中图片中展示了小孩子们排队准备玩木马的情况，这时教师就可以紧抓这一图片展开礼仪教育：“大家看到图

片中的同学们在等待玩木马的时候都是在排队等候，这是文明礼仪的行为，那我们在日常生活中也要做一个讲文明懂礼貌的好同学，我们在等候的时候也要遵守规定排队等候哦。”

例如在例题“五个学生相互握手，那么一共需要握手几次？”这道题的解题思路是极为简单的，但是在解题过程中，我们要让学生具体地参与到握手的环节，让学生们感受握手时候的体会，规范握手这一打招呼的方式，告诉他们在见面时握手是一种礼貌的行为。

(三)尊重学生，建立良好的师生沟通

在具体的教学过程中，还应当充分考虑学生的主体地位，与学生建立良好的师生沟通，在教学过程中应该把每一位学生都放到平等的地位，给予他们最起码的尊重，让学生在教学中能够感受到平等对待的感觉，引导他们在日后的生活与工作中平等对待他人与尊重他人。

(四)建立良好的家校沟通，共同实现文明礼仪的德育教育工作

除此之外，在教学过程中还应当建立良好的家校沟通，教学工作的开展往往是需要家庭社会与学校的共同努力，不应当单单只在课堂上实现，文明礼仪的德育教育更是如此。在具体的教学开展工作中，要积极地与家长展开合作，为帮助学生在日后的生活和工作中能够养成一个良好的品德和树立正确的价值观提供一个很好的平台。在这个过程中，首先要让家长意识到文明礼仪教育的重要性，并帮助家长在相关教育的开展过程中起到很好的引导作用，毕竟家庭是学生的另一所学校，在家庭教育中能够实现很多学校不能开展的德育教育工作。

在这个过程中，应当利用QQ群和微信群的新型交流平台，及时地与家长进行沟通，了解学生们在家庭中的状况并予以一定的指导，帮助家长解决学生在家庭中遇到的问题，同时指导家长在家庭中对于学生们文明礼仪的教育工作。

结束语

总的来说，在小学数学的教学过程中渗透文明礼仪的教育工作需要教师从自身做起，做到以德育人，其次要在具体的教学过程中发现相关的教学素材，积极地针对教材和教学过程中的良好素材对学生展开文明礼仪的渗透，最后与学生和家长建立良好的沟通，为实现学生文明礼仪教育共同努力。

参考文献

- [1]廖彩凤.如何在小学数学教学中渗透德育教育探究[J].赢未来,2017,000(020):P.135-135.
- [2]张云.寓文明礼仪在小学数学中的应用[J].小作家选刊(教学交流),2018,000(011):252-253.