

在这一情况下,初中语文教师应该合理地运用语言,运用较为精准、直白,逻辑鲜明,感染性比较强,能够对于学生产生启发的语言,使学生对于课堂学习产生兴趣。比如说,在对于《春》进行讲解时,教师在尚未开始教学时,可以对于学生进行引导,询问学生其印象中的春天,使学生更加期待后续的课程学习。并带领学生进行朗读,鼓励学生说出自己对于文章语句的看法,比如说询问学生:“小草偷偷地从土地里钻出来,嫩嫩的,绿绿的。园子里,田野里,瞧去,一大片一大片满是的。坐着,躺着,打两个滚,踢几脚球,赛几趟跑,捉几回迷藏。风轻悄悄的,草软绵绵的。”所描写的景物以及使用的手法等,在这个过程中,还应该及时地帮助学生解决在学习过程中存在的问题,使学生对于需要学习的内容形成更加深刻的印象。

三、对于教学方式进行创新

在深化新课程教学改革这一背景下,对于教学方式进行创新,能够使教学更加有效地开展,而提升学生的自主学习力,则是对于教学方式创新的主要目的。为此,教师在进行教学规划的过程中^[2],应该从学生的个性特征出发,科学合理地运用不同类型的设施设备,引导学生主动地进行探究,增强学生学习的主动性和积极性。比如说,在对于《从百草园到三味书屋》这一内容进行讲解时,教师可以设置问题,引导学生进行后续的学习。比如说,从百草园到三味书屋这一题目中包含着哪些信息、文章中是否存在过滤段落、文章中包含着哪些情感等,并鼓励学生通过阅读自主的解决问题。除此之外,教师还可以对于学生进行分组,鼓励学生对于课文中的人物进行扮演,并创设相关的情景,使学生更加的了解角色,加深学生对于知识的印象。这一教学方式,不但可以提升学生对于学习的主动性,还能够增强学生进行合作交流的能力,帮助学生对于思维进行转换,使学生能够更加灵活地进行学习,掌握较多的知识,并运用所学的知识解决在生活过程中出现的问题,为今后的语文学习打下良好的基础,成为社会发展需要的语文素养较强的全能型人才。

四、科学合理地开展教学评价

系统、全面的教学评价,可以使教师更加的了解学生对于知识的掌握情况,并有针对性地调整教学方案。并且,教师还可以根据教学的现实情况,找出教学过程

中的优势和不足,适当的调整教学规划,使教学更加高效地开展。构建教学评价体系,可以从以下几点出发:

第一,对于教学目标进行分析,判断其是否科学合理,并分析在教学的过程中取得的成果。第二,系统、全面的分析教学评价,找出其中的重点、难点,判断所开展的教学内容是否能够满足学生的学习需要。第三,教师应该对于自我进行评价,并和学生进行沟通,了解自己在教学过程中存在的不足,采取措施做出改进。第四,对于学生进行客观、合理的评价,并要求学生之间互相进行评价,使学生能够了解自己对于知识的掌握情况,分析自己在学习过程中的优势和不足,更好地开展后续学习^[3]。第四,对于教学效果做出评价。从教学的现实情况出发,制定出能够作为量化的依据,为学生和教师之后学习的开展提供支持,确保学生和教师都能够从课堂教学中获得进步。

五、总结

根据上文进行分析,在新课改背景下,初中语文教学过程中存在的问题日益明显,这并不利于初中语文课堂教学的高效开展。为此,初中语文教师在进行教学的过程中,应该将新课程改革作为基础,与时俱进,对于教学观念进行创新,使用科学合理的方式开展教学,和学生建立融洽的师生关系,从而改善初中语文课堂教学效果,使初中语文课堂教学更加行之有效。

参考文献

- [1] 戈胜芳. 如何提高初中语文阅读教学的有效性研究[J]. 才智, 2020(16): 41.
 - [2] 林昆鹏. 如何提高初中语文文言文阅读教学的有效性[J]. 华夏教师, 2020(20): 46-47.
 - [3] 彭雯雯. 提高初中语文课堂教学有效性的策略研究[J]. 中国新通信, 2020, 22(12): 186.
- 作者简介:
张成月(1981.11-)女,汉族,浙江瑞安人, 职称: 中学一级, 研究方向: 初中语文。

小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究

马贵桃

(山西省朔州市右玉县第一完全小学 山西 朔州 037200)

[摘要]逻辑思维是在认识事物的过程中,通过推理、判断等思维方式反映对客观现实的理性认识,通过逻辑思维能更加清晰的把握具体对象的本质规律。小学阶段是培养学生逻辑思维能力的重要时期,教师在教学中要引导学生全面发展,提升学生的综合素养,让学生学会更加巧妙的运用逻辑思维思考问题、解决问题,让学生能适应社会的发展需求。

[关键词] 小学数学; 逻辑思维能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.538

逻辑思维是通过抽象的范畴概念揭示事物的本质,小学生的形象思维比较强,他们还不擅长运用抽象思维考虑问题,因此,培养小学生的逻辑思维能力尤为重要。在小学数学教学中,教师要通过多种方式提升学生的逻辑思维能力,帮助学生形成主动思考、自主解决问题的能力。

1 对每一节课的内容进行精心设计

中小学生学习逻辑思维能力的培养需要建立在科学合理的教学方法之上,教师要对每一节课的内容进行精心设计,寻找课程中可以培养学生逻辑思维能力的时机,适时的对学生培养。另外要使教学更具趣味性,提升学生的学习兴趣,让学生能在轻松、活泼的氛围中参与学习,引导学生积极主动的进行思考和探究。比如在学习《角的认识》时,为了让学生更加准确的理解角的概念,教师可以先让学生观察模型与实物,比如五角星、三角板、张开的扇子、剪刀等等,让学生认识到这些实物中的角,然后教师可以运用实物进行演示,把两根细木条的一端钉在一起,旋转其中的一根,这样可以让学生直观的看到一条射线绕着它的端点旋转,从而得到大小不同的角。教师可以让学生用准备好的学具,自己动手演示,以运动的观点对角的认识进行阐述,同时也为周角、平角的概念学习奠定了基础。在定律、法则、概念的学习中,教师要通过多种方法培养学生初步的逻辑思维能力,定律、法则、概念一般会比较抽象,小学生的思维正在发展之中,他们难以理解抽象的事物,同时生活经验也不多,在学习时会较为吃力。因此教师要通过感性的事物为学生的学习奠定良好的基础,让学生能将感性认知逐渐抽象为理性认知。形象的事物能为学生提供信息的来源与思维的途径,由直观到抽象,逐渐提升学生的抽象思维能力。

2 引导学生进行联想,实现思维的创新运用

只有学生对学习产生了兴趣,才能自主的参与学习。学习本身具有抽象性与严谨性,对小学生而言具有一定的挑战性。教师在教学中要结合学生的认知特点设计教学,通过肢体语言与具有亲和力的话语引导学生,与学生进行有效的沟通与互动,让小学生逐渐建立起学习数学的积极性与自信心。当学生在学习中出现错误时,教师也不要生硬的打断学生,而要充分激发学生的个性,使学生的自尊心得到保护。比如在学习“乘数是两位数的乘法”时,教师可以让学生对以下题目进行计算: 36×36 ; $36 \times 36 \times 36$, $36 \times 36 \times 36 \times 36$ 。教师可以让学生观察在这三个算式中能发现什么,这时教室里变得热闹起来,有的学生说:“算式中每个数个数都是6,积的个数也是6。”学生的回答充满自信。有的学生说:“老师,根据算式,我想到了乘法算式中每个乘数的个位数是5、1时,积的个位数也一定是5、

1。”学生积极的进行联想,他们通过联想实现思维的创新运用。在教学中,教师要鼓励学生大胆联想,从不同的角度进行思考,使思维创新成为学生学习能力提升的动力。

3 巧妙培养学生的创新意识,提高学生教学应用能力

学生之间存在着不同的差异,因此教师在教学中要因材施教,尊重学生的个性发展与差异。教师要巧妙的培养学生的创新意识,尊重学生的主体地位,让学生成为课堂的主角,提升学生的创新意识与逻辑思维能力。在以往的教学,教师是教学中的主体,教师在不停的讲解,但是学生却心不在焉,缺乏积极的思考。教师在教学中也没有为学生预留提问和思考的空间,学生虽然能学习到一些知识,但是严重缺乏实际应用能力,只是在进行机械的记忆,难以得到综合应用能力的提升。比如在应用题的练习中,教师可以让学生完成以下题目:把一堆糖果分给幼儿园的小朋友,如果男女生共分,每人可分6个,如果只给男生,每人可分10个,如果只给女生,每人可分几个?在这种题目的解答中,一般是让学生通过计算最小公倍数得出结果。帮学生解答完题目之后,教师可以问学生:这道题还有别的解法吗?通过一题多解的思考,学生的思维被激活起来。有的学生说:“老师我想出了一种新的解法,我把原题通过变异为:一项工程,甲乙合作要6天完成,如果甲队单独做要10天完成,如果乙队单独做要几天完成?这样就可以得出新的解法,最终算出来女生每人可分得15个糖果。”变异是改变固定的思维模式,将知识要点进行适当的转化,并进行差异化的探究,形成解决问题的思维方式。在该题目的检查中,将运用最小公倍数解答的应用题转变为了一个普遍的工程问题应用题,实现了最佳的解法与思维的创新。

4 结语

综上所述,在小学数学教学中,教师要为学生营造愉快、活泼的学习氛围,尊重学生的主体地位,引导学生自主探究,激发学生的学习自主性,培养学生的逻辑思维能力,提升教学的有效性。

参考文献

- [1] 吴球. 小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究[J]. 学周刊: B, 2018(23): 66-67.
- [2] 陈文娟. 浅析小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养[J]. 文理导航(下旬), 2019(04): 31.