

浅谈小组合作学习在初中数学教学中的运用

张庆奎

(黑龙江省萝北县江滨学校 黑龙江 鹤岗 154200)

【摘要】初中数学课程标准明确提出“动手实践、自主探索、合作交流是学生自主学习数学的重要方式”。小组合作学习有利于学生主动探索能力的培养，使学生成为课堂的主人，利于学生团队协作意识的形成与学生健康个性的养成。下面针对小组合作学习在初中数学教学中的运用，谈几点自己的做法。

【关键词】交流；规则；合作学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1513

一、合作交流内容

(一) 学生质疑

学生交流讨论的首先应该是自主学习中存在的问题，先在小组内部解决，如解决不了，可各组合共同解决。

(二) 教师质疑

在教学的重点、难点、关键处可设计一些富有思考价值的问题，组织小组合作学习。教师设计的讨论题既要有利于学生的思维活动，又要符合学生的认知规律，内容的难易应确定在学生“跳一跳摘得到”的层次。这样才具有挑战性，才有利于激发学生个体的主动性，以及小组合作的积极性。

二、合作交流时机

(一) 在山重水复疑无路时进行合作学习

在新授知识的教学过程中，教师往往会提出一些质疑较难的问题来激发学生的求知、探索的欲望，然而大多数学生对新知识的本质认识不清，表现为迷惑，就无法获取新知识。甚至经过反复的思考、实践，自身也不能独立解决，真可谓“山重水复疑无路”。如果此时采用合作学习，可以形成较浓厚的研究氛围，激发学生的探索欲望，达到“柳暗花明又一村”的效果。如：在《实际问题与一元一次不等式》，我就创设了一个问题情境“由于你期中考试进步很大，你的父母准备为你买一些文化用品和你最爱吃的食品，现有甲、乙两家商店以同样的价格出售同样的商品，并且又各自推出不同的优惠方案：在甲店累计购买100元商品后，再购买的商品按原价的90%收费；在乙店累计购买50元商品后，再购买的商品按95%收费。你应该选择哪家商店购物能获得更大的优惠？”同学们对这个问题非常感兴趣，纷纷动脑思考，我让学生充分发挥小组合作学习的作用，大家都出谋划策，共同研讨，大家七嘴八舌，你指我看，你说我听，你讲我评，探索、研究的氛围异常浓厚。研究结果出来以后，为自己的努力成果感到无比骄傲，认知的印象尤其深刻。在小组合作的过程中培养了学生的自学能力、探索能力，教学效果特别明显。

(二) 在思想交锋、智慧碰撞时进行合作学习

不同的学生对于不同的问题总会持有不同的观点，在我们的课堂教学中，经常会出现学习认知上的矛盾冲突。如一个有争议的问题提出后，孩子们往往会坚持自己的观点与对方争得面红耳赤，互不相让。此时采用合作学习，有利于培养学生的竞争意识、合作精神，充分发挥学生的主体地位。还是刚才那节课，学生在总结到底什么时候去甲商店、什么时候去乙商店时产生分歧，或有些同学说得不完整，这时我设置小组交流合作学习，最终得出完整准确地答案。

(三) 在实验、操作时进行合作学习

数学学习要求学生在实践、探索的过程中体验数学、学习数学。在图形的初步认识这一章有一节内容是《从不同的方向看》有些学生的立体感很差，我让各组准备好若干个小正方体。要求小组学生按照书上出现的图形，摆放小正方体，然后画出它们的三视图。结果学生积极性很高，而且体会到了从不同方向看物体，会得到怎样的图形。这样的合作活动，既激发了学生参与学习的主动性，又培养了学生的协作精神，对学生的全面发展非常有利。实验、操作时的合作学习，让每一个学生都有参与动手、动脑的机会，他们学会了分工合作，懂得了活动操作的有序性，明

白了只要人人参与，个个动手，一切困难都能迎刃而解，团结协作的思想意识逐渐得到了增强。

(四) 在竞争、比赛时进行合作学习

数学知识本身是单一的、枯燥的，为了激发学生的学习兴趣，在教学中，教师会创设一定的活动、游戏情境，而以小组合作的形式来完成，更使学生形成相互竞争，相互团结，相互合作的优势，学生在这种轻松、愉悦的活动情境中学习更能体会成功的快乐，学习的快乐。

(五) 在众说纷纭时进行合作学习

在我们的教学过程中，当老师提出一个问题后经常会听到这样的声音：“你说……”，“你再说说……”，“你还想说”，学生急于表现自己的想法，纷纷发表自己的观点、看法。但有限的时间不能满足每一个学生的表现欲，这个时候的小组合作学习能让生生之间畅所欲言，相互交流，相互倾诉，充分激发学生的学习兴趣。

三、交流合作的层次

各小组成员的层次不同，知识水平和接受能力也不同，所以在讨论时，发挥的作用也不同。层次好的学生，通过互相的讨论可以解决问题，而基础差的学生可能不能发表见解，这时应该认真倾听他人的意见，然后积极质疑，通过其他同学的指导，解决问题。如果学生能够按照上面学习规则的程序进行学习，学生一定会养成良好的学习规范，还能真正地成为课堂的主人。

四、合作学习的规则

不以规矩不成方圆，小组合作学习同样需要制度。通过制度，规范小组管理，培养学生良好的学习习惯。因此，我在教学中给学生制定一些制度，约束学生的行为，并安排专人监督执行。如：1. 合作交流时控制好声音，如两人讨论不能影响到其他人，由声音控制员负责。2. 小组讨论时，小组成员要积极参与，不得游离在讨论之外，由学习监督员负责。3. 小组讨论时，时间控制员负责控制好时间。4. 小组讨论后，敢于发表自己的看法，敢于质疑。5. 展示时，要求声音响亮，语言表达完整有序。6. 学会注视、倾听，别人在发言时，自己要停止自己的工作，认真倾听别人的意见。7. 懂得尊重，如有不同意见，应在同学叙述完毕后，再进行质疑。8. 互帮互助，共同进步。

总之，小组合作学习是新课程背景下课堂教学改革的必然趋势。在小组合作学习中，促进了学生的独立思考与积极探索，使学生亲身经历知识的构建过程，同时促进了学生合作意识的增强与合作精神的培养。作为教师我们要加强对小组合作学习的研究与实践，科学指导学生的合作学习，真正将小组合作学习这一重要的教学方法落到实处，切实提高合作学习的实效性，以全面提高学生的素质。

参考文献

[1] 张发军. 合作学习模式在初中数学教学中有效运用的探究[J]. 课程教育研究, 2019(47): 150.

[2] 李鸿剑. 小组合作学习模式在初中数学中的应用探究[J]. 亚太教育, 2019(09): 102.

浅谈阅读在数学教学中的作用

张淑云

(云南省曲靖市罗平县富乐镇桃源完小 云南 曲靖 655815)

【摘要】数学的学习不能离开阅读，要想使学生形成最终的数学素养，能独立自主地学习，就必须重视数学的阅读教学。在学生的数学学习中，恰当运用阅读方法，不但有利于克服学习中的依赖性、提高独立思考能力；而且还有利于课堂纪律的生成，加深学生对数学解题方法和数学模型的理解。阅读提高了他发现问题的敏锐力、分析问题的洞察力和解决问题的理解力。

【关键词】阅读；数学教学；课堂学习；解题正确率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1514

阅读是人类社会生活的一项重要活动，是获取知识的主要手段和认识世界的重要途径。说到阅读，人们常认为阅读是语文教学的事，与数学无关，数学就是与数字打交道，就是计算，就是推理。从而忽略阅读在数学教学中的作用。前苏联数学教育家斯托利亚尔言：“数学教学也就是数学语言的教学”。而语言的学习是离不开阅读的，所以，数学的学习不能离开阅读，要想使学生形成最终的数学素养，能独立自主地学习，就必须重视数学的阅读教学。

一、通过阅读，学生能主动参与课堂学习

小学生，尤其是低年级小学生的注意广度和范围都较低，适当的阅读可以把小

学生的注意力及吸引到课堂上，当学生感到疲劳时，可以让学生读一读题目和概念性的东西，这样就把学生拉到课堂上了，促进了课堂效果的达成。课堂教学中，通过读读写写画画的方法，调动学生多种感官的参与，让学生每节课都能主动学习。在教学中要让学生做到手到、眼到、口到、心到，学会认真看书、用心思考，养成讲议议、动手动笔、仔细观察、用心体会的好习惯。盯着黑板，看着老师，草稿本演算，做到了“手到眼到心到”，再读读教材中呈现出的概念和规律，加上这个“口到”，让学生多种感官参与了教学，学生既轻松学到了知识，也让他们觉得一节课“有事可做”。在讲解重点知识后，让学生再仔细的阅读课本，相当于把