

浅谈分层教学模式在高中数学教学中的应用

温泽顺

(四川省宣汉中学 四川 达州 635000)

【摘要】众所周知,新课改的深入发展推动了高中教学的创新,且对高中数学提出了势,需要不断创新,不断变革,采取全新的教学模式,以提高学生的学习效率为主。其中分层教学模式便是其中最为主要的模式之一,其应有效果十分明显。

【关键词】高中数学;分层教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1349

新课程改革对高中数学教学提出了更高的要求,以往的教学模式已经不能有效适应当前的教学发展要求。新的教学模式的应用,能有效提升学生的学习效率,推动高中数学教学的发展。

一、“分层教学”的理论依据

分层教学的理论基础为布鲁姆的掌握学习理论:“只要在提供恰当的材料和进行教学的同时,给每个学生提供适度的帮助和充分的时间,几乎所有的学生都能完成学习任务或达到规定的学习目标”。

(一)心理学研究依据

人的认识,总是由浅入深,由表及里,由具体到抽象,由简单到复杂的。数学活动是学生在教师的引导下对新知识的一种认识活动,数学教学中不同学生的认识水平存在着差异,因而必须遵循人的认识规律进行教学设计。分层次教学中的层次设计,就是为了适应学生认识水平的差异,根据人的认识规律,把学生的认识活动划分为不同的阶段,在不同的阶段完成适应认识水平的教学任务,通过逐步递进,使学生在较高的层次上把握所学的知识。

(二)教育心理学理论依据

由于学生的基础知识状况、兴趣爱好、智力水平、潜在能力、学习动机、学习方法等存在差异,接受教学信息的情况也就有所不同,所以教师必须从实际出发,因材施教,循序渐进,才能使不同层次的学生都能在原有程度上学有所得,逐步提高,最终取得预期的教学效果。

(三)教育教学实践依据

现行普通高中数学教学呈现以下特点:首先,教材理论性强,运算能力要求高,课本习题及复习题量大,大部分学生“吃不消”“学不进去”,甚至“学了也无用”,使得教与学陷入困境。其次,为赶教学进度,给高考留下更多复习时间。多数教师往往不惜血本,绞尽脑汁,采用多种手段,平时加课时、节假日补课,教学中“掐头去尾烧中段”,极力压缩知识的形成过程,“生吞活剥”“枯燥无味”,大多数中下层学生成了“陪”读生,“劳师无功”,使教与学陷入苦境。这样的数学教学现状大大挫伤了大部分学生学习的积极性,也严重影响了普通高中的教育教学质量,这显然与素质教育背道而驰。

二、高中数学教学中分层教学的应用现状和优化策略

(一)高中数学教学中分层教学的应用现状

分层教学模式在高中数学教学应用过程中还存在一些问题有待解决,这些问题主要体现在教学资源受到限制。由于这一教学模式是以自愿为原则,在进行分层后,班级可容纳人数就会受到限制,分层不能达到最佳,在具体的操作过程中也存在着诸多的难题^[2]。加上在分层教学过程中,教师自身的水平有限,这就造成分层模式的应用效果不佳。另外,分层方式也受到了相应的限制,分层的彻底性是一个比较突出的问题。教师如果想要兼顾每个学生的情况,对分层模式的落实就存在着很大的困难。从整体上来看,分层教学模式在实际的应用过程中还需进一步优

化。

(二)高中数学教学中分层教学的优化策略

在高中数学教学中实施分层教学时,要从多方面加以重视。首先,要能着眼整体学生的发展,然后立足于个体成才,充分体现学生的主体性地位。对分层教学模式的应用要做到因材施教,确保每个学生都有自由发展的空间,将学生的个体差异作为可开发资源,并要充分展现差异化的作用优势,有效发挥学生的学习潜能。在进行分层的过程中,可有效应用隐性和显性因素,注重学生整体作用的发挥。其次,构建科学化的显性分层流动制度,然后指导隐性分层教学的实施。在分层前,教师要向学生以及家长讲解分层教学的主要目的和原则,获得学生以及家长的肯定,这样才能更好地实施分层教学计划。教师对学生的分层要在对学生有了相应了解的基础上进行,然后科学设计年级以及班级的分层教学计划。定期调动分层,实施流动性的管理。不仅如此,还要提升教师分层教学水平,灵活地将隐性分层和显性分层相结合。再次,课堂上进行分层教学时,教师要充分利用好课堂这一重要的教学方式,对学生进行科学分层,主要是从学习的任务安排以及要求方面因材施教,有效提升学生的学习效率。在对高中数学课程讲解前,要让学生先预习所要学习的知识,对学习能力强以及学习能力相对比较弱的学生要安排不同的任务,让每个层次的学生都能够在课堂上学习到相应的知识,不断树立起学习的信心。最后,在学生的课后作业分层教学中,要能结合不同层次的学生布置不同的作业习题。教师要充分重视课后题目的选择,有效把握题目的难易程度,这样才能有利于不同层次学生的学习。评价是教学最后也是最重要的环节,教师在评价过程中要树立以学生为本的意识,以积极的鼓励为主。具体而言可以从以下方面进行评价:第一,对学生进行个性化评价,对在学习中善于创新和思考的同学给予及时鼓励;对数学学习提高快速的同学给予鼓励;对于数学学习能力较弱的学生,在教学中要尽可能多关注这些学生,让学生感受到平等民主,进而努力进行数学学习,提高学习能力。第二,要更多关注学生的学习过程,而不是只看重学生学习的结果即数学成绩。教师可以就学生在课堂上的表现、作业完成情况以及学习积极性等进行阶段性的过程评价,提高学生学习数学的能力和自信心。第三,要对学生科学地进行阶段性评价,除中期末外,教师还要对学生进行阶段性的单元评价,及时发现学生学习中的不足,提高学习效率。

对高中数学教学中的分层教学模式的应用,要和实际教学情况相结合,注重对学生的学习效率提升。在分层教学模式的具体应用过程中,要能充分重视学生的个性发展,让学生能充分的发挥积极主动性,这样才能促进学生的学习主动性。分层教学模式的应用对高中数学教学效率水平提升有着很大促进作用,在措施的应用上就要充分重视多样化。

参考文献

- [1] 杨仲银. 分层教学模式在高中数学教学中的应用探讨[J]. 才智, 2011
- [2] 岑敬晓. 分层教学模式在高中数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2016

合作学习在高中体育教学中的应用研究

吴成忠

(拉萨市北京中学 西藏 拉萨 850000)

【摘要】高中体育其实是非常重要的,学生被高考的压力和繁重的学习任务所包围时,进行适当的体育锻炼,不仅可以缓解学生的压力,还能使学生养成热爱运动的习惯,练就强健的体魄。合作学习是一种全新的教学模式,在高中体育教学中应用合作学习,对提高教学效果有着重要的现实意义。本文主要对在高中体育教学中合作学习的运用进行了探析,旨在提高体育教学的效率,提高学生们的积极性与主动性,全面提升学生们的身体素质。

【关键词】合作学习;高中体育;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1350

随着素质教育的深入,一向被忽视的高中体育逐渐受到了大的重视,为了提高学生的体质,可以更好的应对未来的学习与生活,采用合作学习进行高中体育教学是十分必要的。合作学习是以合作小组的形式,系统的利用教学中的动态因素,通过有效互动、相互促进,来实现共同学习、共同进步的教学目的。它不仅能够增强学生的体质,而且还能够提升学生的核心素养,这对于学生的身心发展具有至关重要的作用。而在高中体育实践教学中,体育教师要充分考虑到学生存在的个体差异,利用合作学习展开教学,给课堂教学注入了活力,最大限度地激发学生的潜能,使学生获得了丰富的运动体验,在提升身体素质的同时,体会到参与体育运动的乐趣,提高学生的学习热情,使体育教学的效率显著提升。

一、合作学习在热身活动中的应用

热身活动就是指在开始运动之前,通过较轻量的运动先活动肢体,为之后的更加强烈的运动做好身体准备。其目的是提高激烈运动的安全性和效率^[1]。传统的热身活动比较单一,学生参与的兴致不高,由于学生天性爱玩,因此,教师就可以将教学内容与合作学习相融合,为学生设计具有趣味性的体育游戏活动,来提升热身活动的有效性。

二、合作学习在课堂教学中的应用

(一)提升排球教学的有效性

排球运动不仅可以增强学生的体质,促进学生的大脑神经及内脏器官的发育,而且还能够培养学生的团队协作能力,提升学生的心理素质。传统的排球教学,教师一般都在讲解排球的基本知识后,让学生用双手垫球自由练习,这样的练习枯燥