

(二) 对群众文化辅导培训的空间不断拓宽加深

文化馆工作人员在对群众进行文化辅导时不应当停留在文化交流学习的内容所局限, 不仅仅应当拓宽群众文化辅导内容的宽度, 同时也应当对群众文化辅导的文化深度进行挖掘。比如, 文化馆在开展群众文化辅导前做好相关准备, 对群众文化理论辅导的同时可以分组开展一些相关的民俗活动, 比如山歌、古乐器、民间书法等等, 不仅仅可以激发群众对文化馆工作人员辅导文化的兴趣, 同时也是在强化文化馆工作人员内涵的途径, 敦促文化馆工作人员掌握学习更多更深的文化知识以更好的服务于群众的文化辅导。文化馆除了文化辅导的内容之外, 在文化辅导的物质形式上也应当提升对群众文化辅导的空间, 比如扩宽文化馆对群众文化辅导的硬件设施, 让群众文化辅导的过程中感受到高科技的辅助, 同时优化改善文化馆对群众文化辅导的场地, 让文化馆工作人员对群众的文化进行辅导过程中群众感受更为舒适。

(三) 在群众文化的辅导培训工作中不断创新

在科技蓬勃发展的驱动下, 文化馆在对群众文化的辅导过程中也应当与时俱进, 不断创新文化馆对群众文化辅导工作的方式, 激发群众对文化辅导培训的兴趣。文化馆的工作人员在准备对群众进行文化辅导前可以通过在网上查询各种相关资料进行多重筛选纠正, 同时建立一个文化馆的群众文化辅导网站, 将筛选纠正好的相关文化辅导资料上传至其中, 并且网站的资料不仅仅包含文字, 同时也可以将

视频文件传输至其中, 让群众不仅仅可以在文化馆的网站上进行文字阅读, 更可以通过照片视频亲临直观感受文化的魅力, 同时, 线下的文化辅导文化馆的工作人员也可以打破传统, 组织群众进行线上辅导对应的文化活动, 比如在辅导中华少数民族传统文化时可以组织群众穿上辅导文化的相关服饰进行舞蹈等, 文化馆通过创新的文化辅导培训方式让群众感受到中华少数民族传统文化的魅力, 让群众从中感受到文化吸收的获得感以及对中华民族的产生自豪感, 提升文化馆对群众文化的辅导培训质量。

结语

总而言之, 目前文化馆对群众文化的辅导培训工作中存在一定问题, 但是在不断改善, 文化馆对群众文化的辅导培训工作时时刻保持重视, 避免工作重心的偏移, 同时也应当与时俱进, 让群众文化的辅导培训跟上时代的步伐, 不断提高文化馆对群众文化辅导培训的质量。

参考文献

- [1] 曾淑俊. 谈群众文化工作中公益性艺术培训的作用和意义[J]. 神州民俗(14期): 70-72.
- [2] 代利彬. 浅析文化馆群众文化辅导培训工作[J]. 神州印象, 2018, 000(003): P. 258-258.

特别的爱给特别的你——论学困生的转化策略

马惠宁

(深圳市福田区翰林实验学校 广东 深圳 518049)

【摘要】转化学困生的教育工作是一项长期、复杂、艰巨的教育系统工程, 学困生有不同的类型, 他们的形成, 也存在不同的原因, 而帮助后进生的转化, 教师都要以关心他们为前提, 本文从“尊重人格, 保护学困生的自尊心; 热情鼓励, 激发学困生的上进心; 逐步要求, 培养学困生的责任心; 集体帮助, 树立学困生的自信心”四个方面入手, 论述了班级工作中学困生转化的几点策略。

【关键词】学困生; 转化; 自尊心; 上进心; 责任心; 自信心

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1130

当我还在大学上学的时候, 我记得我的老师对我说过这样几句话, “学生看起来最不值得爱的时候, 恰恰是学生最需要爱的时候。如果你讨厌学生, 那么你的教育还没有开始, 实质上就已经结束了。”“上帝允许差生的存在”。这些话深深地印在了我的心里。它也成了我成功教育的第一步。是的, 既然上帝都允许差生的存在了, 那我们还有什么理由不去爱那些真正需要爱的孩子呢? 爱一个学困生才是对我们的重大考验, 而这正是教师的天职。

学困生之所以学习不好, 是有着各种原因的, 也可以说有各种类型: 有的因为调皮捣蛋, 有的因为反应迟钝, 有的因为自尊心重, 有的因为家庭危机等。他们的特点是: 大多承受着巨大的心理压力, 总觉得同学们瞧不上, 老师们不重视。他们仿佛是久经干旱的小苗, 渴望着老师、特别是班主任老师的关爱。然而, 我们往往把过多的关注和赞誉给了成绩优秀的学生, 而把过多的不满和批评丢给了学困生。我们的这种做法, 使得学困生本来灰暗的心里又蒙上一层阴影, 使得学困生本来想向前迈的脚步又收回去。面对此种情况, 我们在转化过程中, 就一定要摸清情况, 区分类型, 因材施教, 对症下药, 以调动他们的学习积极性。但无论是何原因, 教师都要以关心他们为前提。

一、尊重人格, 保护学困生的自尊心

在转化学困生的教育中, 光用批评和处分是不能奏效的, 必须对他们倾注爱心, 要尊重他们的人格。可是, 在传统观念中, 人们常把学困生当成“坏学生”, 说是“朽木不可雕”, “顽石不成材”, 严重地伤害他们的人格和自尊心。其实, 学困生同一般学生一样, 具有强烈的自尊心, 当他们受到伤害时, 为了采取保护措施往往形成某种异常心理和畸形表现: 有的存在对立情绪, 不听管教; 有的产生自卑心理, 消极沉闷; 有的采取疏远集体, 回避教育; 甚至有的故意违纪, 离校逃学。凡此种种, 根本原因在于缺乏爱的温暖而使心灵蒙受创伤, 正常成长遭到压抑。美好的人生是为爱所唤起, 并为知识所引导的。从这一角度讲, 美好人生的开始掌握在我们教师手中。著名瑞士教育家裴斯泰洛奇说过这样一段话, 我至今想起仍颇为感动。他说: “从早到晚我一直生活在他们中间, 我的手牵着他们的手, 我的眼睛注视他们的眼睛。我随着他们流泪而流泪, 我随着他们微笑而微笑。”因此, 教育者应当从各方面去关心他们, 发现他们的闪光点, 用民主、平等的方式对待他们, 坚持“五不”的教育方式: 不厌恶、歧视; 不当众揭丑; 不粗暴训斥; 不冷嘲热讽; 不变相体罚。用爱心融化学困生冰冻的“心理防线”, 在师生间架起一道情感交流的桥梁。使其树立进取的信心和勇气。

二、热情鼓励, 激发学困生的上进心

青春期的青少年, 正处在人生重大的转折点上, 具有很大的可塑性。学困生不过是缺乏肥水的禾苗, 沾着污垢的玉石, 既有阴暗的消极面, 又有潜在的闪光点, 他们同老师眼中的优秀生、中等生一样渴望进步, 希望成才。作为一线的老师, 我们要善于从学困生身上观察发现他们的闪光点, 依据他们的志趣和个性特征, 作为教育转化他们的突破口和推动其前进的动因。事实证明, 学困生并不是一无长处、各方面都差的“坏孩子”, 更不是智商低下、不可教育的“低能儿”; 相反, 在一

定意义上, “淘气、调皮的孩子聪明”。人民教育家陶行知先生说过: “你的教鞭下有瓦特, 你的冷眼下有牛顿, 你的讥笑中有爱迪生”。因此, 在教育工作中, 我对学困生有所“偏爱”: 课堂上能够举手发言就加以鼓励; 学习上有所进步就给予赞许; 品德上做点好事就进行表扬, 让学困生品尝到受赞许、表扬的欢乐, 而千万别让他们在课堂上成为被冷落被“遗忘”的对象, 认为“老师只看到我的缺点和短处, 看不到我的优点和进步”。在赢得了学困生的信任, 成为他们的知心朋友之后, 转化工作就容易多了。

我教的班级有个学生学习成绩很差, 课堂上不但不听讲, 还乱说话甚至还在前面的同学身上乱涂乱画, 影响很不好。对他的教育我可真是费了很大的周折, 用尽了心思, 但收效不大。一次, 布置教室需要写标语, 正当我犯难的时候, 同学们都推荐了这个孩子, 于是我把这个机会给他, 令我吃惊的是, 他的书法刚劲有力, 难得的好字。那一次, 我们班的标语受到领导的好评。于是我就以此为突破口, 培养他对学习的兴趣。他认识到自己在班里有一定的位置, 由此树立了信心。为使他有较大的转变, 除对他辅导有所侧重外, 我还要他认真听讲, 并把他的问题让同学们讨论后给以解答。这样经过一段时间后, 他的学习有了明显的进步。

三、逐步要求, 培养学困生的责任心

对学困生的教育要善于捕捉他们身上的闪光点, 充分挖掘其积极因素, 但决不能姑息、袒护其缺点和消极因素而降低要求, 应该把热情关心同严格要求结合起来。在把爱的雨露洒向学困生心灵的同时, 要使他们认识到, 对他们逐步提出要求, 正是对他们的信任, 是一种深厚的爱、真正的爱, 从而使他们培养做“四有”的社会主义新人的责任心, 形成渴望进步的内在驱动力。只有在培养了责任心以后, 学困生的转化才有实现的可能。当然, 对学困生的逐步要求要考虑他们的心理承受能力, 不能操之过急, “恨铁不成钢”, 而要严之有度, 严中有别, 对不同的对象应该有不同的要求, 对学困生的转化目标和期望, 要切合个人的实际和特点, 引导他们制定个人进步计划, 分设几个台阶, 使他们“跳一跳, 摸得着”, 经过努力能逐步达到, 在新的起点上, 又提出高一点的要求, 一步一个脚印地前进。

四、集体帮助, 树立学困生的自信心

学困生学习、生活在集体环境里, 他们必须融进班集体之中, 同班集体一起前进。一个团结友爱、奋发向上的班集体, 既是学困生矫正不良道德品质的熔炉, 又是学困生实现转化、走向进步的摇篮。因此我在班里组织开展各种活动, 以此来发挥集体的力量, 比如成立各种兴趣小组, 根据学生的特长来选定组长, 这样那些学习稍差但有特长的学生就能发挥他们的作用, 在活动中树立自信心; 同时还组织班里所有的同学参加学校组织的活动以及社会中的一些公益活动, 让学生都能真切地感受集体的力量, 使学困生身处一个团结友爱、融洽和谐的环境和氛围之中。

转化学困生的教育工作是一项长期、复杂、艰巨的教育系统工程。转化学困生需要一个过程, 要抱着满腔热忱, 遵循因材施教的原则, 进行反复、耐心地教育; 还需要学校、家庭和社区的密切配合, 共同形成一体化的教育网络, 才能获得良好的教育效果。