

# 浅析《白鹿原》中的人物形象及心理结构

李乐

(南京特殊教育师范学院 江苏 南京 210000)

**摘要**《白鹿原》对于我国文学而言有着极其重要的现实性作用。该作品是我国著名作家陈忠实先生的经典著作，同时其题材主要为社会历史类相应的小说内容，对人物形象进行了较为细致的描写，并且在心理结构层面对每一人物进行了独特化的塑造文章，对《白鹿原》小说进行了详细的分析，并且对《白鹿原》小说中的人物形象塑造以及心理结构刻画进行了详细的探究，希望能够对解读白鹿原小说提供有效的现实性参考。

**关键词**《白鹿原》；人物形象；心理结构；小说剖析

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.420

## 1 对《白鹿原》中的人物形象进行研究

### 1.1 小说在对人物形象塑造中具有较为突出的深刻性特征

陈忠实在进行相应的人物塑造过程中，其主要的形象刻画为对农民特征进行了详细的探究，由于整体小说的创作背景为农民历史题材。因此，该小说对于渭河平原上的农民以及相应农民的土地情节进行了近乎完美刻画，并且将农民在那一时代所具有的土地依赖性以及斤斤计较的劣根性进行了详细的体现。举例说明，在该本小说之中，具有英雄色彩的白嘉轩同样无法逃离相应的自私与狡猾的形象。白家与鹿家在生活当中始终在为土地以及房产等诸多问题进行着相应的争斗，而就他们的思想观念而言，只有拥有了土地才能够拥有相应的房屋与子嗣，而白嘉轩在小说的描写过程中，为了能够对相应的水地予以获取可谓费尽心机，而他这一生中共娶过7位妻子，但最终相应的土地还是被鹿子霖所骗取。而反观鹿子霖，作为从监狱中走出的他，并未对自己已经破败的家业抱有希望，然而基于传统观念以及生存观念的基础上，鹿子霖仍然无法对自身对于土地的渴望予以抑制，进而骗走了白嘉轩的风水宝地。而在整理小说的刻画与描写过程中，通过对相应人物的心理动作进行了深刻的描写，对农民对于土地的依赖进行了有效的塑造。农村题材小说而言，其最主要的刻画手法便是对农民对于土地的情节进行了详细的刻画，而白鹿原在具体的叙事过程中虽然其整体故事内容看似平凡，而人物也同样并不高大。但作为农村题材的小说，该小说能够从最基本的角度对农民的实际生活进行了有效的刻画，并且对相应的土地情节进行有效的描述，进而使农民与土地之间所存在的深刻关系与有效的体现，从而使整体小说所具有的深刻性得以进一步的突出。

### 1.2 小说在进行人物塑造过程中具有的较为突出的开拓性

该小说在进行人物形象的塑造过程中，拥有着较为突出的开拓性特征，其较为突出的特征便是对性进行描写，作者认为对人物性的描写能够充分的对人物的内心世界及相应的性格特点进行有效的反映，并且对整体社会的背景及相应的文化现象进行有效的揭露，《白鹿原》在构造过程中，作者并没有采取避讳式的描写，而相应的人物只有鹿三并没有进行直接的性描写，对于其他人物的均有性描写。通过性描写对人物形象进行塑造，具有较为突出的开拓性特征，从整体小说的表现而言，同样具有成功性。举例说明，小说在人物塑造过程中对白嘉轩与鹿子霖进行了不同的描写，从而对二人所拥有的人物特性进行了极具差异化的反应，同时，小说中的

黑娃的媳妇儿就其自身而言其人物形象对性极其不尊重。与黑娃在一起其一是出于生活的必然需求，其二是为了对封建婚姻的束缚与反抗，而与鹿子霖私会则在某种程度上能够充分的对当时社会中女性丧失以及女性社会地位的低下进行了有效的反映，同时也能够从侧面对鹿子霖丑陋面目进行有效的揭露。而当她使用性对白家进行报复时，她并没有感觉到快乐，由此能够体现田小娥并非至恶之人，通过对田小娥人物进行简单的描述，便可以看出塑造的过程中所采取的方式是具有开放性特征的，而相应特征是当代现实主义小说在构建过程中所不具备的优质的开拓性。

## 2 对白鹿原心理结构进行探析

整体小说在构建过程中其不同人物所具有的心理结构，拥有的较为突出的差异化特征，举例说明白嘉轩、鹿子霖与朱先生的心理结构具有较为突出的稳定性特征，并且就其心理而言会受到原上传统文化的影响，而其下一代白孝文、白灵等人的心理结构，则产生了较为突出的现实性变化，在心理过程中会更多地受到新文化以及新事物的影响，使其心理结构产生较为突出的现实波动，而整体小说在进行人物塑造的过程中，无论其心理结构拥有何种变化其根源内容君以白鹿原之上所拥有的传统文化作为其主要的意识主流。并且由于当时社会的现实状况以及相应的地理条件，整体白鹿原文化具有较为隔绝的现实状态，从而使在白鹿原生活的人民及心理世界同样具有较为突出的隔绝特性。由此，在相应的白鹿原人民感受由现代社会所带来的冲击之后，其相应的文化冲击从某种意义上而言，是对原上人民的心理结构进行冲击。而作者对不同人物进行了具有差异化的心理结构构建，能够使读者在阅读过程中充分的对渭河平原上人们在当时社会背景与生活条件下的心理状态进行了有效的了解，并且能够充分使读者充分感知传统文化对于白鹿原人民所带来的深刻性影响。

## 参考文献

- [1]陈黎明.经典的生成与衍化——《白鹿原》接受史考察[J].甘肃社会科学,2016(05):71-76.
- [2]李杨.《白鹿原》故事——从小说到电影[J].文学评论,2013(02):172-180.
- [3]宋海婷,陈思广.《白鹿原》研究二十二年(1993-2015)述评[J].学术论坛,2016,39(10):113-118.

# 积极心理学理论在高三英语复习中的运用

李文君

(山东省莱西市实验学校 山东 青岛 266600)

**摘要**英语这一门课程本就是高中阶段十分重要的课程，在高考之中也占据较大比例。高三英语复习效果会直接对学生英语高考成绩造成影响，有效保障高三英语复习效率才是高中英语教学关键，积极心理学理论运用于高三英语复习课上，则能够降低学生学习疲倦感，让学生以良好的状态复习，是有效提高学生英语学习动力的重要理论，所以本文也就其运用展开了探讨。

**关键词**积极心理学理论；高三；英语复习

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.421

## 引言

高三学生压力较大，这一阶段虽然都是复习之前学习的内容，可是因为即将面临高考促使学生整个学习状态较为紧绷，这也降低了英语复习效果。积极心理学理论运用于高三英语复习课上则能改善这一现象，其主张在教学课堂以积极心理学理论来辅助学生英语复习，让学生保持积极、愉悦的心理状态来展开英语复习，这能进一步提升复习效率和质量，是十分有效的英语复习理论，也是有效创新与优化高三英语复习关键。为了能够真正将积极心理学理论价值有效发挥出来，本文也就其展开了如下运用分析：

### 一、积极认识自己，了解自己独一无二

教师在设计积极心理学理论展开高三英语复习教学的时候，首先需要基于此来帮助准确积极地认识自己，让学生能够了解自己的独一无二<sup>[1]</sup>。高中阶段整个知识体系难度明显有所提升，高三作为学生复习阶段，时间本就十分紧迫，学生整个心理状态也会十分紧绷，部分学生在高三英语复习过程中互相坚持每日记忆应用词汇，在英语阅读完成之后却发现自己英语水平依然还是没有显著提升，处在这种情况下学生整个学习状态也会变得消沉，甚至还有学生因此而变得自怨自艾，这对于学生英语复习而言十分不利。针对这一现象，教师在高三英语复习课上即可应用积极心理学理论来改善学生这一问题，在课堂上教师可以为学生讲述一个故事，故事内容是述德国哲学家莱布尼茨的故事，在故事讲述完之后教师即可总结道：

“从这一个故事之中我们能够发现，No leaves are exactly the same in the world.在这个世界上每一个人都是独一无二的，也有其自身存在的意义，你们也是如此。在学习过程中虽然会遇到很多问题，可是这并不代表你就会被否定的，你们也应该要了解自己的独特以及优点，发自内心地接纳、了解自己，以积极的心态来面对生活中的挑战和磨砺，这样才能真正得到成长。”这样学生就能在有效引导学生准确认识自己，并且主动树立起积极且良好的学习心态。

### 二、开展分层复习，帮助学生树立学习自信

在高三英语复习过程中，每一位学生都因为即将到来的高考而拼命复习、追赶进度，希望能够达到指定的复习目标，完成有效的英语复习。在应用复习课堂之上，合理制定复习目标能够有效推进复习活动的顺利开展，从而有效提升高三英语复习效果。可是，因为学生个体学习能力、英语基础水平本就存在差异，促使部分学生在复习的时候能够轻易完成复习目标，还要部分学生则则难以实现目标，并且还因此而产生挫败感，丧失隐喻学习自信心，这明显不利于学生英语复习<sup>[2]</sup>。而这两种情况明显都不利于高三英语复习活动的顺利开展，针对这两个问题，教师可以在英语复习课堂上，为学生设计分层复习目标，借由此来满足不同层次学生复习诉求，这样就能让学生在英语复习课堂上逐渐树立起良好的英语学习自信心，从而有效提高英语复习效率。例如，教师在复习Module 5 Great people and great这一单元的时候，即可针对学生实际情况来为学生设定出不一样的复习目标，若学生英语

基础能力不足的话,则可以为学生设定一些以基础性目标知识为主的教学目标,要求学生这一单元词汇、语法、词组以及重点句型进行复习和把握;而对于英语水平较高的学生,则可以在基础复习的同时要求学生灵活运用重点句型表达与写作,这样不同层次学生都能够在英语复习课堂上有所发展,从而有效帮助学生树立起英语复习自信心,真正有效发挥积极心理学理论在高三英语复习中的应用价值。

#### 三、创设英语情境,提高英语趣味性

积极心理学理论在高三英语复习中要想得以有效应用,关键还是在学生英语学习兴趣的培养。高三英语复习本就是重新对之前学习过的知识进行复习,这一阶段对于学生而言较为枯燥,部分学生觉得十分无趣、缺少学习积极性和兴趣。而为了能够有效改善这一现象,激发学生英语学习兴趣,教师即可在课堂上应用积极心理学理论来为学生创设英语情境,借此来有效提高英语课堂趣味性,让学生在有趣情境中产生学习自觉性,同时在情境体验中激活学生已有知识体验和精力,从而真正有效促进学生自主学习与发展。例如,教师在复习Module 4 Music这一单元内容的时候,即可在导入阶段应用多媒体技术来为学生创设出一个优美动听的音乐情境,借此来有效吸引学生注意力,让整个英语复习课堂变得更加的生动有趣,从而真正有效提高英语复习积极性,促进英语复习效率得以提升。

#### 四、加强微课教学,提高学生复习效果

高三阶段是学生回顾之前所学、对所学知识进行查缺补漏的一个环节,在这一阶段要想有效应用积极心理学理论来优化高三复习,还可以加强对微课技术的应

用,这能进一步提高英语复习效果,让学生整个英语复习更加具有针对性<sup>[3]</sup>。微课的有效应用,能够有效突破学生知识薄弱点,让学生整个复习效率得以有效提升,同时还能有效突破时空限制,让学生随时随地利用自身碎片化时间进行复习,这样就能提升复习效果。为此,教师可以在复习期间利用微课来引导学生课后自主学习,这能有效利用起学生的碎片化时间,进一步提高学生复习效果。

#### 五、结语

综上所述,积极心理学对于学生学习以及生活而言都起着十分显著的促进作用,其能够帮助学生树立起积极的学习心态、积极的生活态度,这样学生在面对英语问题的时候也能以积极向上的态度来处理 and 解决,从而有效提高学生英语知识掌握。为此,在高三英语复习课上,教师一定要准确认识积极心理学理论价值,将其有效运用于复习课堂上,借此来有效点燃学生学习幸福感和满足感,这样学生才会自觉复习与思考,最终有效提升高三英语复习效果。

#### 参考文献

- [1]牛春霞.浅谈积极心理学在小学英语教学中的应用[J].中国校外教育,2018,650(30):100-101.
- [2]刘丽丽.积极心理学理论在初中英语教学中的应用研究[J].语数外学习:七年级,2014,000(009):P.90-90.
- [3]王凌.运用积极心理学理论培养学生良好高考备考心态[J].新课程(中学),2017(7).

## 小学体育教学渗透德育的现状与策略分析

卢建刚

(宁夏回族自治区银川市西夏区平吉堡小学 宁夏 银川 750027)

**【摘要】**体育课程的特殊性在于,它是小学阶段唯一一户外实践性学科,缺乏传统道德品质培养所依赖的言说环境,难以形成良好德育体验的直观感。基于小学体育价值的隐性状态,如何有效实现良好德育品质的发掘、渗透、转化、践行,已经成为体育教育界的重点关注问题。为此,需要相关教育工作者充分认识到在小学体育活动中培养学生德育品质的意义。

**【关键词】**小学体育教学德育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.422

随着我国新课改工作的深入推进,传统保守的小学体育教学方式已经无法取得理想的教学效果,新时代的体育教学需要将体育教学与道德教学融合在一起,使学生在提高身体素质时又能提高自身思想道德素质。在小学体育教学中,小学体育教师要巧妙渗透德育教学,在潜移默化中提高学生的思想道德素质,塑造学生的高尚品格。积极在小学体育教学中渗透德育已经成为小学体育教学改革趋势。

#### 1 体育课活动中培养学生良好道德品质的意义

在不同体育课活动场域下,适应良好道德品质培养的范围不同,在课内活动中,师生之间、生生之间直接面对面,交流互动不存在太多障碍,有利于展开言传身教和榜样树立,因此,更适合显性良好道德品质的培养。课外活动则强调学生的自主能动性,以及探索、合作、自主的学习能力,可作为隐性良好道德品质的培养介质。同时,根据多元智能理论分析,每个小学生自身都存在优势智力(智能),在同样的体育教学活动中,可能产生的道德品质认知是存在区别的。据此,统筹体育课内外活动展开德育,既能够为多元智能的平行发展提供充足空间,也有利于学生在自由、开放的空间中发挥优势智力的先进性作用。

#### 2 小学体育教学渗透德育的现状分析

##### 2.1 部分学校缺乏德育意识

目前小学体育教学中存在问题就是多数小学体育教师都没有认识到在体育教学中渗入德育的重要性。体育教师如此,部分学校亦是如此。很多小学受种种因素的影响,对于在体育教学中渗透德育教学缺乏正确的理解和关注。虽然现今很多小学也都在积极提倡并尝试在小学体育教学中渗透德育教学,但由于缺乏切实可行的措施和理论指导,大多数德育教育工作都是无效的。归根结底,还是我国的德育教学存在盲点,重视程度不够。

##### 2.2 体育教师缺乏德育教学方法

当前许多体育教师对于德育教学缺乏经验,并没有系统地学习过科学合理的德育教学方法,大多数小学体育教师还在坚持使用传统的体育教学方法进行教学,在进行体育教学时照本宣科,完全按照书本上的教学方式安排教学活动,在开展体育运动项目时也未能见之将德育相融合。久而久之,学生便在枯燥的授课过程中逐渐丧失了对于参与体育活动的热情。

#### 3 在小学体育教学中渗透德育的策略

##### 3.1 加强对德育教育的关注和重视

要想从根本上推进德育在小学体育教学中的渗透,关键在于强化学校及相关主管部门对于德育教学的重视程度。具体而言,学校要多开展有关德育教育的教师培训活动,进一步深化教师对于渗透德育教育的认识和理解,提高教师的德育教学技巧。对于体育教师而言,及时开展教学反思也是相当重要的,只有不断对自身的教学实践进行反思总结,体育教师才能更好地掌握学生思想变化动态并根据实际情况调整自身教学策略。总而言之,对德育教育的重视是提高学生思想的道德素质的基础,只有学校、教师、家长等各个主体对德育教育产生了足够的重视,德育教育才会取得更好的教学效果,学生的思想道德素质才会取得更好的提升。

##### 3.2 增加游戏乐趣

游戏是体育课不可缺少的一个环节,在这样一个环节中,学生可以真正放松

自己,有效地投入到游戏的过程中。对于老师来说,这种学生可以放松下来,有效地投入到游戏中渗透德育,所以在游戏中渗透德育很多问题可以从根本上解决。例如,在执行一些队列时,在教学形成过程中,教师可以引导学生参与其中一些与排队相关的游戏可以更好地帮助他们掌握这些要点有助于学生发展相关学科。教师也可以帮助学生进行一些障碍跑学生们把自己放在这个训练过程中,训练学生勇敢和固执坚强进取的意志。并在体操课中发展一些相关技能通过学生之间的相互团结与合作,这个游戏是有效的完整的,也能帮助学生培养团结友爱的品质。

##### 3.3 老师以身作则,为学生树立学习的榜样

首先,在小学体育教学过程中,教师应渗透德育教育,做学生的榜样。小学生心智还没有完全成熟,言行举止都很容易受他人影响。而教师是小学课堂的领导者。总的来说,老师都特别端庄。因此,他们经常把老师当成榜样模仿对象。教师的个人形象对德育有重要影响。教师要在教学过程中以身作则,为学生学习德育树立榜样。其次,体育教师应该在内部和外部为学生树立良好的榜样。对外,老师要注意自己的衣着,言行,是否在工作,或者在生活中,我们必须友好、细致、科学、严谨。对内,教师要不断学习,提高道德素质。

##### 3.4 采用多元类型教学方法开展体育课内活动

采用多元类型教学方法,一方面有利于消解体育教师在课内活动中的权威性,将课堂权力下放给学生,如使用“游戏法”“竞赛法”“任务法”等教学法时,体育教师可以将管理、指挥权力下放给“小组长”;又如,使用“情景教学法”“榜样教学法”,可以通过环境营造及树立标杆的方式,激发学生的自主能动性,加速良好道德品质的渗透。另一方面,多元类型教学方法对应小学生多元的个性特征,有利于彰显不同学习个体的优势,如有的学生好胜心强、喜欢挑战自我,可以采用竞赛法;一些学生组织性强,可以采用游戏法。通过运用不同的教学方法,帮助学生构建最适合的道德品质培养方式。

#### 结语

新时代体育教学的教学目的已经不再只是帮助学生提高身体素质,更重要的是借助体育课这一契机来提高学生的思想道德素质,从而实现德智体美劳全面发展的教育目标。体育教师要时刻关注德育教育,不断提高学生的思想道德素质。在全新的教育环境下,体育教师应该认识到,体育教学与德育教学早已成为密不可分的整体,只有两者互相融合、互相补充,才能达到最佳的体育教学效果。

#### 参考文献

- [1]李玲.小学体育教学中渗透德育的措施[J].教育观察,2019,8(25):73-74.
- [2]吴雯.小学体育课堂教学中的德育渗透[J].当代体育科技,2018,8(33):166-167.
- [3]梁丽容.浅析在小学体育教学过程中如何渗透德育教育[J].当代体育科技,2018,8(16):106-107.
- [4]龚迪.培养高中生“模型认知”素养的化学数字化实验教学案例设计[D].合肥师范学院,2020.