

小学语文教学中信息技术的应用

刘丽娜

(吉林省汪清县第三小学校 133200)

[摘要]众所周知,小学语文的教学质量关系着学生在小学阶段的语文学习质量。本文主要论述了关于信息技术在语文教学中的应用,讲述了现在小学语文教学的信息技术的实际状况以及如何让小学语文如何与信息技术相结合起来,帮助学生树立正确的关于信息技术的价值观以及信息技术素养。

[关键词]小学语文;教学;信息技术;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.969

引言

小学语文中的信息化教学,是新课改下的教育趋势。现在的许多语文教师没有依照新课改下的课程要求进行教学,造成信息化教学对于学生是比较陌生的。小学语文教师应该不断的进行尝试,将信息技术提升学习视野,拓宽自己的知识面。其次,将信息技术融入小学的语文教学中,可以使学生学到的信息更为具体化和立体化,营造出一种身临其境之感,使得学生的视觉、听觉得到全方位的感受,学生也会对课堂教学更感兴趣,投入比以前更加积极热情的态度去学习。以前的传统教学模式过于抽象化,引入了信息技术后,将课堂变得更加立体化,可以使朝着更好的方面发展,从而推动教育教学的进步。

一、信息技术在小学语文教学中的应用

小学与教学中融入信息技术是新课改下的课程要求。在小学语文教学中加入信息技术也对自身的语文学习有很大的帮助。信息技术如何在语文教学中的体现有以下几个方面:

首先,在语文教学中渗透信息技术教育,可以使得小学语文的课程内容更为丰富,在小学语文的教学过程中,多数以课文为主要的教学内容,使得语文学习比较片面,如果引入信息技术可以在课文中适当的增添对应的课文扩展内容,使得课文内容更为丰富与具体,也可以帮助学生提升学习视野,拓宽自己的知识面。其次,将信息技术融入小学的语文教学中,可以使学生学到的信息更为具体化和立体化,营造出一种身临其境之感,使得学生的视觉、听觉得到全方位的感受,学生也会对课堂教学更感兴趣,投入比以前更加积极热情的态度去学习。以前的传统教学模式过于抽象化,引入了信息技术后,将课堂变得更加立体化,可以使朝着更好的方面发展,从而推动教育教学的进步。

二、信息技术在小学语文中的应用现状

(一) 过于依赖信息化教学,缺少互动。

一些教师为了相应新课改的要求,将信息化教学引入语文课堂。导致将信息化教学变客为主,忽略了语文学习的主体。教学中过度信息化的现象,教师看起来费力很大的力气,但是整个课堂却全被信息化所占据,导致语文学习流于表面,落入学习形式化的奇怪现象中去。课堂上信息化的出现是与时俱进的新时达社会现象,但是若是过于信息化,导致在课堂中缺少与学生的互动,顾此失彼的现象也很难促进学生语文成绩的增长。举例来说,我们曾经学习的长城一课来说,教师在课上播放了长达25分钟的长城纪录片,学生在老师毫无引导与强调的过程,漫无目的的观看纪录片,教师也没有在学生观看纪录片的同时与学生进行有效的互动,南那么看纪录片的意义何在?由于教师过于依赖信息化的教学模式,忽略了学习的主观性,造成学生对于长城的印象流于表面,虽然对长城也有一定的了解但是,无法为后续的教学工作有任何的作用与铺垫,对于长城这一课的学习效果非常不理想。

(二) 教师信息素养不高,课程设计流于表面

要想信息技术在语文课堂上发挥出重要的作用。首先需要的就是教师的信息素养上的提升,教师要全面的了解信息技术在语文课堂中的应用,确保信息技术在语文课堂上发挥作用,否则就会导致上述出现喧宾夺主的现象发生。由于教师在实际的教学过程中,信息技术的素养较低,对课程设计的方面基础较弱,难以确保信息技术在小学语文中的应用。

(三) 信息技术的基础设施薄弱,信息化课堂举步维艰

要想在小学语文中实现信息化教学,那么教学的设施和设备是必不可缺少的,从目前我国的小学教育设施的现状来看,对于小学语文信息化的教学设施的支持上并不充足,会直接影响小学小学语文信息化的推进。具体可以概述为以下几点:首先,由于许多学校的信息技术设备较少,软件、硬件设施不够充足,教师在

进行小学语文的教学中没有足够的条件设施,对于课堂上信息化的讲授较少。其次,在学校接受教育部门的指示,对学校的信息设备进行引进后,并没有对任课教师进行一个良好的培训,使得教师对于信息技术的了解还是比较片面的,学校对于信息技术交流方面也缺乏对应的信息交流的制度,影响小学语文课堂上对于信息技术的渗透。

三、在小学语文中如何应用信息技术

(一) 在小学语文中树立正确的信息技术价值观

如何在小学语文中应用信息技术,归根结底就是信息技术如何帮助学生学好语文这一学科知识。信息技术是推动小学语文教学的进步给予的技术支持,但是教育的整体并不是信息技术。教师要深刻的理解信息技术在小学语文中的地位,树立正确的信息技术价值观。从刚才上文中讲的《长城》的例子来看,教师让学生在没有任何铺垫和讲解的过程,直接观看长城纪录片长达20多分钟,这说明教师并没有明白信息技术在小学语文中的地位。教师需要合理的运用信息技术知识,将语文课堂与信息技术有主次的结合在一起。例如教师在教导学生学习长城一课时,需要将查找到的资料与课本内容进行核对,对所要观看的纪录片进行剪裁,剪裁出最适合课文讲解的一面。在学生观看纪录片之前,教师可以提出相应的问题,让学生带着问题进行纪录片的观看。总之在课堂上运用信息技术需要分清主次。按照教学目标进行课程讲授,不能完全依赖于信息技术的使用。

(二) 提升小学语文教师的信息技术素养

小学语文教师信息技术素养的体现,取决于教师是否可将信息技术巧妙的应用到语文课堂的学习中,具体如何做体现在以下几个方面:

首先,对于学校来,如何让教师对于信息技术应用更有把握?学校可以为教师提供一些关于信息技术的课程培训,例如一些基本的操作软件,教学系统的操作等等的一些课程,先保障教师对于信息技术的熟悉与掌握。其次,可以积极的鼓励教师进行创新和课程探索,可以通过教师间的互相学习,促进教师对于信息技术的研究与发展,培养教师形成关于信息技术的良好格局。最后鼓励教师通过自己学习进行信息技术素养的提升。总而言之,教师应该全面的提升信息技术素养。

总结

在小学语文教学中融入信息技术,符合当前我国教育的基本情况,对于我国的教育改革也是十分有利的。对于小学语文教师而言树立正确、良好的信息技术的教育观,结合学生的自身情况,将其融入实际的教学中去,发挥自己的职业技能,为股国家培养新型人才做出贡献。

参考文献

- [1]李莲.基于信息技术环境下的小学语文写作教学模式改革[J].语文建设,2015(33):13-14.
- [2]谢幼如,吴利红,黎慧娟,等.智慧学习环境小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J].中国电化教育,2016(6):36-42.
- [3]苏春景,高亚男.信息技术与小学语文课程整合的现状与对策研究:以烟台市芝罘区部分小学为例[J].现代教育技术,2015,25(3):43-49.
- [4]熊会珍.谈信息技术与小学语文课程的有效整合[J].文渊(小学版),2019(11):698.

小学数学教学中学生数感的培养策略探究

刘伟华

(吉林省松原市哈达山生态农业旅游示范区哈达山镇中心小学 吉林 松原 138000)

[摘要]数感是《义务教育数学课程标准(2011年版)》重点提出的问题,并且把数感放在数学核心素养的首要地位,可见数感对于学生的思维发展起着至关重要的作用。建立数感有助于帮助学生理解现实生活中数的意义,理解或表述具体情境中的数量关系。因此,教师要善于利用各种教学方式,培养学生对数的感觉和意识。

[关键词]数感;培养;提高;小学生;小学数学;数学思维;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.970

小学是学生学习和成长的关键时期,是提高学生综合能力的重要阶段,数学是小学阶段的一门基础学科,知识体系复杂,知识内容抽象,是学生整个学习生涯的重难点所在。小学生年龄尚小,缺乏严谨的逻辑思维,认知能力有限,对数学问题的思考常常停留在表面,需要教师对其进行指导。数感指的就是对数与数量以及数量关系等的认知和感悟,培养学生的数感并不是一蹴而就的,而是一个长期的过程。因此,教师要转变教学观念,将抽象的数学问题转化为具体的数学问题,将复杂的数学问题转化成简单的数学问题,将特殊的数学问题转化为一般的数学问题,进而降低数学问题的难度,让学生更好地对数量关系、未知条件与已知条件的关系等进行感悟和思考,最终提高学生的数学思维能力。

一、创设情境,引发数感

小学生的年龄较小,对新鲜事物充满着好奇心和求知欲,在学习数学的过程中极易受到外界因素的干扰和影响,难以集中注意力。生动有趣的教学情境能够激发学生对于数学学习的积极性,让学生以饱满的热情投入数学学习中,培养学生的数感。

例如在教学苏教版教材一年级上册中《0的认识》一课时,我就会先利用多媒体教学设备播放一部分图片,例如车牌号、温度计、直尺和门牌号等,创设出轻松自由的学习情境,让学生在良好的氛围中对图片进行仔细观察。等到学生观察完之后,我设置问题:“图片上的数字你们注意到了吗?有没有相似点呢?”通过这个问题学生就会进行积极思考,有的学生提出:“车牌号上有数字和字母,门牌号也是一连串的数字!”有的学生回答:“温度计上有数字,直尺上也有数字。”还有的学生说:“这些数字里都有‘0’!”听到这个问答之后,我就会引导学生体会“0”这个数字的各种意义,例如车牌上的数字“0”和门牌上的数字“0”均是组成的一个号码,温度计上面的数字“0”表示的则是一个分界点,直尺上的数字“0”指的是起点,学生了解这些之后,就会对数字关系进行感知。最后我再提出问题,引发学生深入思考:“在我们的生活中,你们在哪些地方见过‘0’?”这时学生就会积极回答,有的学生提出时钟上面有“0”,有的学生幽默地说道:“老师,鸡蛋是不是可以当作一个‘0’呢?形状是一样的。”通过创设教学情

境,引发学生学习和思考,学生能够更为生动具体地感知“0”这个数字,进而把握“0”的含义,增强学生的数感,提高教学效率和质量。

二、结合生活,感知数感

数学在我们的日常生活中随处可见,学生对数学的初次感知和体验就是以往的生活经验,例如在买东西时需要进行数学运算,因此教师在教学中,可以结合具体的生活实例,引发学生感知和思考数学,进而让学生理解数感,形成数学思维。

例如在教学苏教版教材一年级上册中《认识20以内的数》一课时,我就会先带领学生将20以内的数字读一遍,但是这样简单地读,难以让学生记忆和思考数字,学生无法感知数字的具体含义。这时我看到学生的课桌上有许许多多的生活用品和学习用品,于是设置问题引导学生思考:“哪些物体可以用‘2’或者‘3’来表示呢?”有的学生提出:“我有两根棒棒糖,可以表示数字‘2’。”有的学生回答:“我有三本书,可以用数字‘3’来表示。”在学生理解了较为简单的一位数之后,我再提出问题:“那么‘12’或者‘15’可以用什么表示呢?”有的学生回答:“我有十五件衣服,可以使用数字‘15’表示。”有的学生说道:“钟表上也有数字‘12’,可以表示中午还有晚上的12点。”学生通过观察周围的事物,可以发现数字就在我们的身边,生活当中充满了数学,这样就可以丰富学生的思维,让学生在生活感知数学知识。最后我给学生发放一定数量的小粉笔头,让学生将粉笔头摆放成自己喜欢的数字,学生在摆放的过程中能够获取更多数感,更为深入地理解数感,感受到20以内每一个数字在日常生活中的意义,将抽象的数字化为直观的生活经验,从而让学生在思考的过程中在脑海中建立起对数的认识,提高教学的实际效果。

三、注重实践,形成数感

光靠教师的讲解或者学生的独立思考,培养学生的数感是远远不够的,还需要学生进行实际的动手操作,让学生在实践积极思考,从而了解数学知识的概念和

本质。因此,在小学数学教学中,教师要注重实践操作,让学生在实践中探索和发现数学规律,进而形成数感,提高学生的数学思维能力。

例如在教学苏教版教材三年级上册中《正方形和长方形的认识》一课时,我会先利用多媒体教学设备播放一些有关于正方形和长方形的图片,让学生对正方形和长方形的形状有一个初步的了解,之后提出问题:“你们观察一下四周,有没有正方形和长方形呢?”学生听到问题后,积极地参与到观察中,有的学生指出:“黑板就是长方形,课桌也是长方形!”有的学生答道:“老师,我的便利贴是正方形的。”通过简单的观察,学生能够正确认识和辨别正方形与长方形。为了让学生构建起空间思维,我会将一些小棒发放给学生,让学生利用小棒实践,将小棒摆成不同的长方形或正方形,以此促进学生更为深入地理解图形。学生使用4根长度相同的小棒围成图形时,不管如何摆放,都是正方形,这就就会引发学生思考:正方形的四边相等且平行。

四、引入估算,提升数感

估算在生活中有着广泛的应用,培养学生的估算意识,能够提升学生的数感,从而提高学生的数学能力。传统的估算以教师讲解、学生听讲为主,较为枯燥和乏味,学生难以保持对数学学习的兴趣。因此,小学数学教师在进行估算教学时,可以引入趣味环节,引发学生理解估算,进而培养学生的数学思维。

综上所述,教师要注重培养学生的数感,加强其对数感的认识体验,进而让学生形成数感并提升数感,最终提高他们的数学思维能力。

参考文献

- [1] 小学数学教学中学生数感培养的教学策略[J]. 杨兆荣. 吉林教育. 2016 (21)
- [2] 小学数学教学中学生数感培养的教学策略[J]. 姚春燕. 西北成人教育学报. 2013 (01)

数学核心素养的理解与生成路径分析

——以高中数学课程为例

刘文征

(山东省青州第三中学 山东 潍坊 262500)

摘要 随着社会的进步和发展,教育的地位也在日益提高,教育质量和教育水平都在显著提升。随着教学的不断改革和深化,核心素养这一观念被提出,核心素养是指提升学生的综合素质的教学理念,能够提升教学质量和效率^[1]。本文将针对高中数学核心素养的理解、生成路径以及如何提高数学的核心素养展开论述,希望给广大的高中数学教师们提供一些参考和帮助。

关键词 数学核心素养; 理解; 生成路径

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.971

引言

核心素养是时代发展的必然产物,是根据我国近年来教育的发展形势所提出的教育理念,以全面提高学生的综合素质为主的教学方式。在高中数学教学中,核心素养能够提高数学教学的效率和质量,能够对高中生数学学习过程中的问题进行解决和优化,弥补数学学习过程中的弊端,对于高中生的数学学习有着重要的作用。

1、高中数学核心素养的理解

核心素养与传统的教学理念有所区别,但是也有赖于传统的教育方法和理念,经过对传统的教育方法,取其精华,去其糟粕所形成的一种现代教学理念。核心素养所培养的能力必须符合学生全面发展和长期发展的需求,帮助学生培养正确的人生观、世界观和价值观。高中数学的核心素养培养包含了对数学逻辑思维推理能力的培养、数学基础运算能力的培养、数学空间想象能力的培养、数据分析能力的培养、数学空间想象能力的培养等多个方面。注重高中数学核心素养的培养,有助于提高学生的学习水平和学习效率,提高数学教学的教学效率和教学质量。

2、数学核心素养的生成路径

2.1 数学空间想象力的培养

数学的空间想象力是数学核心素养需要重点培养的能力。数学空间想象力的强弱与学生的理解能力和思维能力密切相关,因此,教师在进行数学空间想象力的培养时,要综合考虑学生的个体差异性,考虑到学生的学习情况进行课程的设计和能力的培养,采取一定的方式方法,帮助学生更好的理解和掌握^[2]。

例如:在学习空间几何体的学习时,会学到棱锥的定义,如果一个多面体的一个面是多边形,其余各面都是有一个公共顶点的三角形,那么这个多面体就叫棱锥。通过讲解棱锥的特征,让学生展开想象,分组讨论,在我们的生活中,有哪些建筑应用到了棱锥?应用棱锥有什么样的作用?学生通过想象给出答案后,教师可以通过多媒体,向学生们展示具有代表性的生活中具有代表性的建筑,墨西哥太阳金字塔,埃及金字塔等,帮助学生们更好的理解棱锥的定义和应用,也可以让同学们自己动手,根据生活中的建筑绘制棱锥的平面图,帮助学生更好的理解空间几何体和空间思维。通过联系生活,让学生们展开想象,不仅能够提高学生学习的兴趣,帮助学生更好的学习和理解孔家几何体,而且还能培养学生的空间想象能力,从而进一步提高数学学习效率和质量^[3]。

2.2 数学基础运算能力的培养

数学运算需要针对运算题目选择一定的方法、掌握一定的规则,从而才能求得运算结果。数学运算能力的核心素养依赖于算法和算理两个部分。其中所涉及的运算方法,并不是针对某一道题,而是针对某一类题;算理就是运算的依据和原理。在高中的运算过程中,需要注意的是,高中的数学运算相对复杂、具有一定的难

度,运算不在单单是数字与等式,还包括函数之间的运算、集合之间的运算等,需要高中生理理解运算法则,了解运算方向。例如:在学习二次不等式及其解法时,求 $4x^2 - 4x + 1 > 0$ 不等式的解集,首先要求出一元二次方程的根,然后画出函数图像,接着根据图像求出不等式的解集。

2.3 数据分析能力的培养

数据分析能力的培养对于高中生来说,具有一定的难度,是高中数学教学中的短板。具备一定的数据分析能力,可以帮助高中生应用数学工具分析和解决生活之中常常遇到的实际问题。因此,高中的数学教师应注重对高中生进行数据分析能力的培养。教师要从实际出发,综合考虑全班学生的数学学习情况,制定相应的教学方法和策略,帮助学生学习和理解相关知识,确保学生可以将学习到的知识,运用到实际生活中,能够进行有效的数据分析。例如:高中会学习到随机事件的概率、首先要让学生了解随机事件的定义,在条件s下可能发生也可能不发生的事件,叫做相对于条件s的随机事件。紧接着教师可以给学生讲授概率的计算方法,提出生活中常见的概率问题,抛硬币连续两次抛掷一枚硬币,可能会出现哪几种结果?围棋盒子里放有同样大小的9枚白棋子和一枚黑棋子,每次吃从随机的抽取一枚棋子在放回,你认为一定会抽到一枚黑棋子吗?通过问题引起学生的思考,吸引学生的兴趣,让学生在课下能够积极主动的进行数学的学习和探讨,以便于学生在解决问题的过程中,能够了解和掌握数据的规律,提升和锻炼学生的数据分析能力,从而进一步提高学生的数学水平和学习效率。

结语

综上所述,核心素养对于促进学生的全面综合素质的提高有着重要的作用,同时,核心素养也能够提升课堂的效率和教学质量,提高学生的学习水平和能力。高中数学的核心素养,同样对高中教学效率和教学质量的提高有着重要的意义,对于高中生数学学习能力和学习水平的提高有着重要的影响。因此高中数学老师,应注重对高中生进行数学核心素养的培养,主要体现在:数学空间想象力的培养、数学基础运算能力的培养、数据分析能力的培养等方面。高中数学教师在对高中生进行核心素养的培养时,也要充分考虑到学生的学习情况,从实际出发,采取一定的方式方法,从而进一步促进高中数学的教学效率和教学质量。

参考文献

- [1] 陈群燕. 培养核心素质对于提高党员发展质量的实效性研究[N]. 九江职业技术学院学报, 2017, (1): 63-64.
- [2] 路德洲, 洪钟, 傅丽凌. 绕核心素质核心能力建立电子类院校工程实践教学体系[J]. 实验技术与管理, 2014, (7): 91-92.
- [3] 朱立明, 胡洪强, 马云鹏. 数学核心素养的理解与生成路径——以高中数学课程为例[J]. 数学教育学报, 2018, (1): 42-46