

基于思维可视化的高中英语读写教学应用

闵薇

(江西省南昌市第十六中学 江西 南昌 330003)

[摘要] 阅读作为写好作文的前提,与写作之间是密不可分的,读写结合就是指通过阅读来获取语料,内化知识,通过写作输出,达到学以致用。学生在读者与作者的转换之间,以一种交际的过程最终学会语言。笔者尝试将思维可视化理论运用于高中英语读写教学中,选择思维导图这个有效的图形思维工具,通过思维可视化分析,吸收有利于英语读写教学的因素,结合高中英语读写课堂教学,引导学生阅读,促进学生写作,优化高中英语读写教学,同时培养学生正确的思维方式,发散读写思维,提升思维品质。

[关键词] 思维;可视化;高中英语;读写结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.913

英语阅读是高中英语试卷卷面的主要构成部分,一直以来都是教师开展英语教学的主要关注点。高三学生经过了两年高中英语的学习,具备了一定的阅读积累,但大部分学生的阅读习惯和方法并不科学,影响着考试成绩和阅读教学的效果;在读写整合视角下开展高中英语阅读教学,就是要关注到学生在阅读方法上的缺乏和阅读习惯上的误区,加强读写结合技巧的培训,为学生创造把阅读学习和写作训练整合在一起的学习机会。

一、思维可视化的理论概述

思维是一种不可见的思考方式和规律,具有抽象性,如果不对其进行图示化的表达,则难以被人理解。所谓的“思维可视化”就是指通过一定的表现方式将思考的路线与逻辑表达出来,帮助人们理解与记忆。思维可视化工具通过将知识结构视觉化来帮助学习者在学习中构建自己的知识体系,对零散的知识进行重组,最后提高学者理解新知识的能力。它的本质是隐性思维显性化、隐性思维可视化的过程。20世纪60年代英国心理学家东尼·博赞就提出思维导图。

二、读写教学中的应用实例

以Journey Down The Mekong中Reading and writing为例构建具体的教学思路,研究如何利用思维可视化工具来帮助教师完善教学方案,提高学生的思维品质。

Step 1: Lead in

在导入环节选择一些图片和视频来帮助学生激发内心的情感,对Journey话题进行语料储备,提升思维积极性,从而引出语篇话题。接着,引导学生对所呈现的内容进行分析、概括。展示名胜古迹图片,并进行小组讨论完成思维导图,随后选择最具有代表性的作品,引入课程内容的主题——Journey。

这一环节的主要目的是利用思维导图来帮助学生梳理逻辑,逐步养成科学的思维能力。通过具有挑战性的活动来引导学生形成一定的思维,同时在活动这实现认知。这类隐藏丰富认知的活动不但能够培养学生的思维方法,还能够引导学生更加积极地去分类材料,总结过程体验,进而促进学习能力的提升。

Step 2: Reading

泛读是阅读中人们常用的一种方式,也是处理大量阅读信息的有效办法,学生建立思维导图的整体框架,抓住文章主旨大意,把握文章中心。接着,精读不断深入,学生获取更多的相关信息,形成有序的图式,深入理解语篇的内容和深层含义。最后,运用思维导图进行复述,学生在理解和熟识篇章内容的基础上,对知识体系进行重新整合,达到语篇教学的升华。

本环节的设计意图是渗透批判性思维能力的培养。通过泛读提升学生的综合概括能力。而精读却能够让学生在阅读中发现更深层次的问题,对文章内容、逻辑的掌握能够更进一步。经过学生的创造性复述,显化隐含的思维,来获取关键性的信息,再进行合理的判断、综合的评价。总之,绘制思维导图将隐性思维显化,能够帮助学生层层深入,把握文章内涵,从而提高批判水平。

Step 3: Discussion

讨论的过程中,讨论的核心是阅读时所归纳出的导图,中心词为“Journey”及其主干,与Reading环节相呼应,从旅行必备的destination, transportation, accommodation和attention四个方面展开。通过小组活动,小组成员之间互相讨论,达成共识,然后完成思维导图主干所需关键词,并进行展示陈述。

本环节的设计意图侧重学生创造性思维的培养。新课标所述,思维品质的主要目标是使学生将自己的创造性看法表述出来,具备多元思维的意识和创新思维的能力。因此,拓展和提升的最终目的是提升学生的思维品质,引导学生从Journey Down The Mekong迁移到实际生活中的My Journey,隐性思维可视化,结合人与自我,突出主题语境,升华语篇,提升创造性思维。

Step 4: Writing

写作环节通过完成以“My Journey”为中心词的思维导图,四人小组讨论后分工合作,共同完成思维导图。下面选取的是笔者所任教班级的一个小组,该小组是以Beijing为目的地的思维导图,图中从destination, transportation, accommodation和attention四个方面制作思维导图,为书面写作准备支架。

本环节的设计意图在于强化学生思维品质三方面的提升。新课标要求中把思维品质定义为“思维是在逻辑性、批判性、创造性等方面所表现的能力和水平。”通过创设真实的语境,为学生创造使用语言的机会,提升学生的思维品质。学生把语篇内容与实际生活紧密联系起来,学生通过写作输出,表达出符合自身的旅游计划,提出创造性观点,在逻辑性、批判性、创造性等方面不断提升,培养了思维品质。

三、思维可视化对读写的教学启示

综上所述,根据语篇特点采用思维可视化手段加强读写互动、读写共生,构建可视化读写教学模式。学生以思维导图为载体,通过阅读对文章进行概括总结并挖掘用于书面表达的素材,通过思维导图中关键信息的对比、探析、考量等,提升对文章中含有的深层次思想的判断、理解和评价能力。依托阅读获取的信息做支架,运用阅读所学的知识进行写作,借助导图使思维可视化,写的环节进一步强化学生思维品质三个方面的提升,让学生的思维能力能够充分发展,从而更加快速准确地去解决问题,真正提高学生的核心素养。

参考文献

- [1]李建红.英语学科核心素养的内涵及教学策略[J].中学外语教与学,2016,(9):33-35.
- [2]王蕾.从综合语言运用能力到英语学科核心素养——高中英语课程改革的新的挑战[J].中学外语教与学,2016,(7):24-25.
- [3]王蕾.促进英语教学方式转变的三个【关键词】“情境”“问题”与“活动”[J].中学外语教与学,2016,(6):38-41.

提高小学语文阅读教学有效性策略的研究

范宴涛

(吉林省东辽县建安镇中心小学校 吉林 辽源 136200)

[摘要] 小学阶段的语文阅读教学开展过程中,教师需要将更多的注意力放到学生们学习兴趣上面,这对于小学阶段的学生们来说有着十分明显的效果,在这个年龄段学生们的好奇心很容易被激发,同时也很容易养成一些伴随终身的习惯,能够让学生们获得更加充分的语文基础水平提升。本文就从小学语文阅读教学出发,探讨阅读教学过程中经常出现的问题,并结合一些阅读例题来进行分析,希望能够给语文阅读教学的有效性带来更加明显的提升。

[关键词] 小学语文;阅读教学;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.914

作为一门语言类的课程,小学语文课堂教学开展过程中,提高学生们的语文综合素质有着十分重要的意义。从阅读方面的练习来看,可以让学生们更加直接的接触到一些优秀的语言技巧。之后通过更加充分的阅读积累,可以帮助学生们养成更加优秀的语言,之后通过不同阶段的语文教学,可以让学生们语言表达能力在潜移默化中获得更加积极的影响,从而让语文知识的应用变得更加流畅,这也是语文课堂教学魅力最为具体的体现。尤其是小学阶段,学生们的语文学习仍然停留在启蒙阶段,教师想要给学生们带来更加优秀的指导,那么就一定要注重语文基础教学,给学生们带来更加广阔的提升空间。

1 目前小学语文阅读教学开展过程中经常发生的问题

1.1 学生们的独立阅读思考能力严重匮乏。小学阶段的学生们没有完全掌握相关的阅读技巧,在开展语文教学的过程中仍然需要指导教师能够给学生们带来一些阅读方向上面的指引,但是如果教师过度干涉学生们的阅读流程,就很容易给学生们独立思考能力带来十分不利的影响。比如在阅读题当中经常可以看到这样一个问题:“本段使用了什么样的修辞手法?”题目当中通常会将例句明确的指示出

来,教师只需要在一旁将修辞范围指引学生们找到就可以,但是很多教师会直接公布最终的答案,这就导致虽然完成了教学,却没有让学生们进行相对独立的语文思考,严重降低了学生们的语文学习效率,完成问题的过程也没有注重有效互动,导致学生们养成了为了做题而去学习的错误观念^[1]。

1.2 没有阅读技巧性的相关教学。语言层面的教学通常也拥有什么明显的技巧性,阅读类型的题型也是这样。小学阶段的语文阅读教学还没有摆脱萌芽时期,学生们对于阅读技巧的认识严重匮乏,阅读习惯也急需进行更加有效的培养。但是很多指导教师在开展教学的过程中没有明确的帮助学生们总结相关的阅读技巧,导致很多学生在课余时间都没有构建出一个完整的语文知识系统,下一次遇到这个问题同样会出现错误。例如在引导学生们赏析修辞手法的过程中,很多学生对于比喻和拟人修辞手法的赏析就不知道先去找出本体和喻体再进行详细的分析和论述。这种对于阅读题型技巧掌握的不够充分,经常会导致学生们无法找出文章的主旨句和过渡句,更无法进行直观的文章结构方式判断,这些都归属于阅读技巧。针对这些阅读技巧,教师也没有对于总结过程给予充分关注^[2]。

1.3对于分数的重视程度远远超过对于思维的重视程度。虽然说分数是学生们的学习效果的一个证明,但是想要培养学生们的阅读能力就一定要对于培养学生们的思维给予更加充分的重视。在传统的语文教学模式当中,指导教师通常会提出一些问题,来让学生们在文章当中去自己寻找答案。这样的方式虽然能够给阅读教学带来一定的作用,但是学生们能否成功解决问题,根本无法成为判断学生们阅读能力高低的标准。作为拥有个体思维的学生,不同学生的思维方式也会存在一定的区别,指导教师需要关注的不是让学生们的思维能力固定化,而是应该在开展教学的过程中对思维逻辑存在错误的学生进行改正,从而对阅读内涵给予充分关注,让学生们的思维能够做到殊途同归。

2 如何提高小学语文阅读教学的有效性

2.1注重发挥兴趣引导的作用。通过教育研究表明兴趣对于学生来说有很好的指引作用,兴趣引导也是让学生们享受语文学习的关键点。汉语作为学生们的母语同时也决定着语文教学所拥有的魅力。指导教师在开展教学过程中,一定要注重引导学生发现语文学科所拥有的魅力,让学生们在阅读阶段能够感受语言文字学习的乐趣,获得知识水平提高的同时让学生们的精神世界更加丰富^[3]。例如,在引导学生学习修辞手法的过程中,教师就可以通过引导的方式来让学生们自己感受修辞方法应用的妙处,也可以让学生们在赏析阶段除了一直默写答题模板之外也可以将自己的感悟添加到其中。

2.2给予学生阅读品质充分关注。随着教育体制改革的不断进步,目前的教育和传统的应试教育已经存在十分明显的区别,关注学生们的阅读品质不同于关注学生们的分数,更不是利用分数来给学生们的施加学习压力。所以培养学生阅读兴趣的过程中,教师一定要对每一篇阅读文章进行严格把控,让学生在阅读阶段能够真正

的获取知识,提高学生们的语文核心素养,而不是为了应付考试而去引导学生学习语文。对于学生们的语文思维能力培养更是有着十分重要的意义,也是把握学生阅读品质的重要环节。学生们能够将自己阅读过的文章信手拈来是阅读学习的理想境界,更是突破阅读教学过于快餐式问题的关键点^[4]。

2.3注重培养学生的语感和思考性。小学语文教师一定要注重学生们吸收知识的质量,在这样的教学过程中,学生们通过不断的阅读也可以积累语感。语感就是让学生们在学习语言的过程中产生思维惯性和记忆,这对于学生们未来的语文阅读学习来说有着十分明显的帮助。所以教师一定要留给学生们足够的思考空间,让学生们的主体作用得到充分发挥,达成语文阅读教学的最终目标。

结束语

综上所述,小学语文阅读教学能够拓展学生们的阅读学习,也可以提高学生们的语言表达能力,学生们在接触语文阅读学习之后可以获得十分综合性的素质能力提升,也可以充分展现出语文阅读教学所拥有的魅力。所以指导教师一定要从学生们的学习兴趣出发,利用科学合理的方式来提高学生们的阅读水平。

参考文献

- [1]侯晓丽.小学语文阅读教学有效性初探[J].读与写,2020,17(21):81.
- [2]古力米热·木沙.小学语文阅读教学有效性策略研究[J].文理导航·教育研究与实践,2020(8):80.
- [3]李智萍.小学语文阅读教学的有效性[J].教育,2020(27):52-53.
- [4]王芙蓉.阐述如何促进小学语文阅读教学有效性的提升[J].考试周刊,2020(59):43-44.

基层档案管理中如何对档案室资料进行归纳和利用

高卫东

(吉林省中共大安市委老干部局 吉林 大安 131300)

【摘要】档案管理是档案日常工作的重要组成部分。对档案资料进行有效地管理能够更好的促进工作的开展,极大地提高各方面工作的效率。但是通过观察分析,现在我国很多单位在档案管理中存在不少的问题,尤其是怎样更好的对档案室资料进行有效的归纳利用这一问题。对此,本文就以此为例,从这一方面出发,详细探究如何对基层档案管理工作中的资料进行归纳管理,以此促进档案管理工作的效能得到提升。希望本篇文章的写作,可以给人们带来相关有价值的参考。

【关键词】基层档案管理;档案室资料;归纳;利用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.915

引言

对档案资料进行科学有效归纳利用,有利于人们日常工作效能的提升。随着当前社会档案资源的逐渐增多以及对档案的频繁使用,在档案的利用方法上应该积极创新,传统的档案利用方法已经不再适应现代社会对档案管理的需求,如果还是采用传统的管理方式,那么将会在很大程度上影响工作效率,影响工作的正常开展。目前档案管理现代化的重要性越发明,档案管理工作的重心也从初级档案的储存和利用上升到“现代档案管理”。所以说,在新形势下对档案资料进行有效的归纳、利用,是非常有必要的,下面将对此进行详细分析。

一、增强档案管理人员自身素质和业务素质,提高档案意识

为了更好地实现对档案资料的归纳和利用,建立专业的档案队伍也是非常必要的,提高他们的业务素质和自身的综合素质,养成良好的档案管理意识。就以老干部局档案管理工作为例,在这项工作中设计到大量的档案文件资料,为了更有效的促进改革工作开展,对这些文件资料进行科学的管理是非常重要的。对此首先要做的就是加强冯家镇经营站档案室管理人员的档案教育培训工作,提升他们的对档案管理的专业水平和综合素质。除了这些,为了更有效的提升档案管理的质量,还要从他们的业务素质和知识这方面出发,促进管理人员实践能力和政治素养的提高。另外,档案管理工作必须要加强政治方面的学习,在思想道德素质和党性培训上重视起来,能够自觉主动的服从党和政府工作。明确对新时期档案信息管理的认识,提高管理水平,积极创新探索,以此使用当前社会的不断发展,以及在档案信息上各方面的需求。同时还应该不断完善在文件管理上的意识,同时建立完善的档案法律制度,认识到档案管理工作的重要性。档案管理领导人员也应该重视指导。让每一个员工都清楚的认识,到,档案管理工作过程中,如果不能采取科学有效的方式正确对待科学和技术信息,其影响是非常大的,只有重视起来,增强档案管理人员的自身素质和业务素质,提高他们在档案管理方面的意识,只有这样才能有效的对各项资料进行科学的归纳和利用^[1]。

二、完善档案管理体制,建立档案综合管理新模式

建立完善的档案管理体制,实行档案综合管理新模式也是非常重要的,比如建立一个系统的收集,科学的使用该系统,首先就要转变人们对档案管理的观念,坚持科学化、信息化、人本化的理念,打造档案管理理念系统,通过这个系统来不断完善文件管理人事档案意识。同时还要实行档案的动态管理,设置文件传输,归档登记管理,通过这种方式不仅可以在档案管理工作当中发现丢失或者损坏的档案资料,还可以及时的进行修复,保证档案管理资料的完整性。另外,因为在基层档案管理中,它具有一定的独特性,所以在工作中建立符合单位和部门实际情况的档案管理模式是非常有必要的,例如信息集成管理。在这种管理模式下,档案管理人员能够全面的了解所有信息,可以对资料、档案、图书进行一体化的管理,是符合现代管理的新模式。在很大程度上节省了人力、物力,同时还能节约成本投入。除了这些,完善档案管理体制,建立档案综合管理新模式,还应该从实际出发,还是以冯家镇农村产权制度改革为例,对其进行科学的档案管理工作,在管理体制和综合

管理模式的基础上,还应该正确把握改革方向,做好充分准备。细心解读上级政策文件,结合当地的实际情况实际制定工作时间安排表等工作指南。严格按照规范要求和制度程序进行,以此来规范各类档案^[2]。

三、多途径收集文件资料,利用反馈信息加强档案管理

在基层档案管理中,除了上述两个方法能够有效的促进档案资料的科学归纳和利用,多途径收集文件资料,利用反馈信息加强档案管理也是一种重要方式,人们对此也应该给予正确的认识,重视起来。对档案资料进行科学的归纳和利用其最终的目的就是利用这些资源,发挥出它们潜在的社会和经济效益,促进社会进步。所以,档案管理人员在工作过程中应该积极的扩充文件信息资源的渠道和途径,提高档案管理工作的水平,开发和利用档案信息,给人们提供更好的服务。这就要求档案管理人员明确并了解档案信息在其中发挥的作用。不断提高档案利用率,从源头上保证档案室的收藏资源。

四、实现新形势下档案管理的现代化和工作的规范化

实现新形势下档案管理工作的规范化和现代化也是有效促进基层档案资料更好的归纳、利用的一种方式。现在档案管理已经实现现代化,这种现代化不仅表现在设备的配置上,更多的还是管理理念和管理技术现代化上,因此更能够更有效的保证档案管理的规范化。不管是什么单位,档案管理水平和模式规范化是档案管理的前提和基础。所以实现现代化和规范化是尤为重要的,首先其现代化,主要是现代管理计算机技术、设备等,还有人们先进的思想和专业的人才。而工作规范化也就是档案工作的标准化,它主要是体现在档案管理的分类规则、文件组织方式、文件编制、格式等各方面内容。只有将其两者充分结合起来,才能真正符合并使用当前新时期档案管理的各项需求,保证利用和归纳的科学性^[3]。

五、结语

总之,在当前形势下,基层档案管理中,提高对档案室资料的归纳和利用从来都不是简单就能完成的,而是需要经过一段复杂的过程来进行,需要相关管理人员对此有正确的认识,给予足够的重视,采取科学合理的方式来实行,只有这样才能真正促进档案资料的利用和归纳效能的提升。

参考文献

- [1]徐海龙.基层档案管理规范化路径研究[J].农家参谋,2019(07):270.
- [2]侯丽娟.基层档案管理工作中的问题分析与对策研究[J].人力资源开发,2016(22):141.
- [3]赵锐.基层档案管理信息化建设途径和策略分析[J].兰台世界,2018(11):73-75.
- [4]李元庆.信息化背景下事业单位档案管理工作策略探究[J].办公室业务,2020(15):115-116.
- [5]刘素云.提升事业单位档案管理信息化建设的方法策略[J].办公室业务,2016(07):31+66.