

或者视频,这样学生的学习态度或者学习积极性需要自己调控,对于高中学生来说,还有一部分同学的自主学习能力不高,需要加强。

二、“线上+线下”混合式教学模式的特点

“线上+线下”混合式教学模式,线上主要是指网络教学,线下主要是指面授教学,“线上+线下”混合式教学模式不是教师把课堂迁移到网上,也不是线上和线下简单的相加。“线上+线下”混合式教学模式主要是通过课前导学、线上自主学习、重点知识的讲解、线上线下深度讨论等,体现以生为本的教学理念,注重提高学生的学习兴趣和自己独立思考、独立分析问题并解决问题的能力。

三、“线上+线下”混合式教学模式建构的依据

1.建构主义理论是认知心理学派中的一个分支。建构主义理论一个重要概念是图式,图式是指个体对世界的知觉理解和思考的方式。也可以把它看作是心理活动的框架或组织结构。图式是认知结构的起点和核心,或者说是人类认识事物的基础。因此,图式的形成和变化是认知发展的实质,认知发展受三个过程的影响:同化、顺应和平衡。2.自主学习理论。自主学习是与传统的接受学习相对应的一种现代化学习方式。以学生作为学习的主体,学生自己做主,不受别人支配,不受外界干扰通过阅读、听讲、研究、观察、实践等手段使个体可以得到持续变化(知识与技能,方法与过程,情感与价值的改善和升华)的行为方式。

四、高中语文“线上+线下”混合式教学模式案例分析

以高中语文《烛之武退秦师》为例,1.确定本次“线上+线下”混合式教学目标。《烛之武退秦师》是一篇叙事文章,这篇文章中以叙述描写为主,采用人物对话的方式,有多种语气的表达。学生在学习之后,了解到劝谏的艺术。制定本次课的三维目标(知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观)。2.教师在教学中需要指导的内容。烛之武是一个怎样的人?他是自告奋勇要求去劝退秦师的吗?烛之武退秦师的结果如何?学生如何评价烛之武这个人等等,学生带着这些问题,多次阅读课文,古语说得好“读书百遍其义自见”,文言文在学习过程中更需

要学生多次阅读,理解其中的深意。教师在导课环节播放视频,在教学过程中采用原声朗读的方式,引导学生掌握停顿的技巧。3.本次教学的学情分析。本文是高中语文必修课程内容,学生普遍存在不会读或者读不好文言文,本堂课采用“线上+线下”混合式教学模式,适当加入视频或者音频等,激发学生的学习积极性。4.“线上+线下”混合式教学学生学习过程。教师导入新课,学生之前已经学习了《左传》的相关知识,今天再一起学习这篇文言文。检查学生的学习情况,学生掌握文章中的虚词和实词,提升学生文言文的理解能力。5.重点字、词、句;通假字、词类活用、一词多义、词类活用、使动用法、名词作动词、形容词作动词、意动用法等;古今异义包括行李、东道主、乏困、夫人等等;特殊句式包括判断句、省略句、宾语前置句等等。

总之,高中语文素养背景下推动“线上+线下”混合式教学模式既要发挥教师引导、启发学生的主导作用,又要发挥学生的主动性、积极性和创造性。“线上+线下”混合式教学模式的进行非常有必要,在推行的过程中还需要注意策略,例如:合理评价线上教学的教学质量,可以通过学生成绩等,师生线上课程的互动效果等;提升教师的信息化教学水平,培训教师学习新的课件制作能力;加大课程资源的开发,充分利用网络资源等等。

参考文献

- [1]赵安梅,洪云.线上线下混合式教学模式研究与实践——以《语文课程与教学论》精品课为例[J].渤海大学学报(哲学社会科学版).2016(04)
- [2]李晶.高中语文片段作文教学生成性资源的开发[J].语文天地.2020(01)
- [3]张园园.思路清晰出新意——高中语文作文教学的基本思路及创新策略浅析[J].课程教育研究.2018(30)
- [4]郑春芳.混合式教学中网络资源与课堂教学有效结合的途径探析——以《宏观经济学》课程为例[J].教育理论与实践.2012(33)
- [5]迟晓微.增强大语文意识 开发优质课程资源[J].黑河教育.2013(05)

幼儿园传统节日教育的原则

王雪

(河北省沧州渤海新区第一幼儿园 河北 沧州 061113)

[摘要]我国传统文化源远流长、博大精深,是民族的血脉和民族的精神家园。传统节日是传统文化的重要组成部分之一,是中华文化情感与价值观的体现,它凝聚了民族的精神和情感,在文化传承方面扮演着不可或缺的角色。节日教育是幼儿园中常见的活动内容,因此本文从幼儿园中的传统节日教育出发,探讨幼儿园传统节日教育的价值、开展现状以及传统节日教育开展的原则。

[关键词]幼儿园;传统节日;传统节日教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1497

一、幼儿园传统节日教育的必要性

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》中指出,文化是民族的血脉,是人民的精神家园。提出将中华优秀传统文化贯穿国民教育始终,贯穿于启蒙教育、基础教育、职业教育、高等教育、继续教育等各领域。以幼儿、小学、中学教材为重点,构建中华文化课程和教材体系。

(一) 传承弘扬优秀民族文化

历经岁月的沉淀得以传承发展下来的传统节日,源于人们日常生活的民俗风情,不同的节日有着其特有的发展渊源,反映了民族的风俗习惯和文化底蕴,是民族精神和爱国主义的有效教育途径。学前教育是基础教育的起点,对人的终身发展起到奠基作用。幼儿是民族发展的未来,承担着传承与发展中华民族传统文化的重任,幼儿必须具有爱国主义情感,必须了解中华民族的历史。处于学前期的幼儿价值观和认同感尚未形成,是最容易塑造的阶段。因此在幼儿园开展传统节日教育有利于培养幼儿的民族认同感,陶冶爱国主义情操。

(二) 幼儿社会性的发展需要

我国传统节日的内涵在历史的长廊中不断丰富,蕴含着孝亲、感恩、道德教育等价值,对幼儿社会性发展起到了潜移默化的作用。在庆祝娱乐类节日中,幼儿大多在热闹愉悦的环境中度过。在这些节庆活动中,幼儿学会了处理与同伴、教师之间的关系,学会了与人交往,促进了其社会认知的发展。在我国传统节日中,还蕴含着尊敬长辈、感恩祖先的优良传统。如在清明节踏青插柳、烈士陵园扫墓;在端午节包粽子、赛龙舟祭祀屈原、重阳节与家人登高,向爷爷奶奶献孝心等。这些活动都让幼儿学会用实际行动孝敬长辈,缅怀先烈,激发他们尊敬、关爱老人的情感以及对英雄的崇高敬意,让幼儿学会感恩和珍惜现有生活在潜移默化中促进了幼儿社会情感的发展。

(三) 幼儿教育的需求

《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确规定:培养幼儿德育目标的一条有效途径就是让幼儿乐于参加各种节日活动,从活动中感受节日的愉快。传统节日蕴含着丰富的传统文化,展示了各民族浓厚的生活气息和当地的地方特色。在幼儿园开展传统节日教育,可以让幼儿充分了解我国悠久的历史,感受祖国文化的丰富与优秀,从而培养幼儿的民族认同感与归属感,激发对家乡和祖国的热爱,更好地贯彻《纲要》精神。

《3-6岁儿童学习与发展指南》在社会领域中明确指出“利用民间游戏、传统节日等,帮助幼儿感知文化的多样性和差异性,理解人们之间应该互相尊重,友好相处”。我国是一个多民族的国家,每个民族都有其特有的生活习俗,传统节日不仅体现了每个民族的生活习俗及方式,还对民族凝聚力具有重要的作用,因此在幼儿园中开展传统节日教育可以让幼儿在浓厚的文化氛围中感受节日所传达的民族精神。

二、幼儿园传统节日教育实施现状

(一) 外来节日对传统节日的冲击

随着全球文化日趋多样性,人们的思想、价值观念受到西方文化的影响极大,

盲目热捧与追求西方节日从而导致我国传统节日备受冷落。在幼儿园中,西方节日往往比传统节日更加受到幼儿的喜爱,诸如圣诞节、万圣节等西方节日,在这些节日来临之际,整个幼儿园早已沉浸在节日的愉悦氛围中。教师与幼儿共同创设节日的环境,布置圣诞树、准备圣诞礼物,一系列的互动都使幼儿沉浸在浓浓的节日氛围中,在幼儿身心发展的过程中对西方节日留下了深刻的记忆并对此产生期待。对比我国历经历史沉淀的传统节日,幼儿便缺少了相应的兴趣,对于节日的日期、来历以及相关的活动方式缺乏深层次的认知。

(二) 传统节日商业化

随着我国社会经济的持续发展,许多商家为了获取高额利润,通过各种宣传手段将传统节日作为相关附属产品的宣传噱头。每逢传统节日,超市的货架上摆满了与节日相关的商品,商家利用多种手段,刺激消费者进行节日消费。在这种充斥着商业气息的节日中,人们很难感受到传统节日真正的文化内涵,更不会体会到传统节日背后所蕴含的民族精神。

(三) 幼儿园传统节日教育的原则

1.传承发展原则。传统节日是我国优秀的民族文化遗产,不仅体现了各个民族的生活习俗和地域特色,还凝聚着民族精神和情感,体现着中华文化的价值观。它是通过节日传说、节日饮食、节日歌谣、节日活动等,向人们传达民族情感、文化内涵、生活习俗等方式内容的一种文化形态。教育本身对文化具有保存、传递、更新、创造的功能,因此在幼儿园开展传统节日教育时,不仅要准确地传递传统节日的内涵,更要深入挖掘不同传统节日背后所蕴含的文化内涵,筛选便于幼儿理解的文化知识,更有效地将传统节日文化传承发展下去。

2.科学性原则。传统节日是历史社会生活中人们所流传下来的宝贵财富,代代相传,自其产生之日起就蕴含着传统文化的丰富内涵,因此在幼儿园开展传统节日教育时,要求教师要具备一定的与传统节日相关的知识基础。选择传统节日教育活动内容时,教师应确保节日内容的准确、科学、有据可依,切忌教师自身主观猜测、臆断节日传说、节日内容等,保证教育的科学性。同时,在进行传统节日教育时,教师应遵循幼儿的年龄、认知资源,父母的言行举止会在潜移默化中对幼儿产生不同程度的影响。传统节日是中华文化情感与价值观的体现,在文化传承方面扮演着不可或缺的角色。加强传统节日教育不仅有利于中华传统文化的传承与发展,更有利于培养幼儿的民族认同感与归属感,激发幼儿的民族精神,促进幼儿社会性的发展。

参考文献

- [1]曾莉.王燕传统节日文化资源在幼儿园课程中的运用.学前教育研究,2018(09):64-66
- [2]杨雪玲.幼儿园中的传统节日教育J.基础教育参考,2012(7):71-72.
- [3]刘娜.启蒙教育理论下的幼儿传统节日文化教育探究J.开封教育学院学报,2017,37(12):214-215
- [4]王玲玲.如何利用中国传统节日文化对幼儿进行情感教育开封教育学院学报,2017,37(3)240-241.