

## 二、组织课外阅读活动，延伸阅读课堂的空间

课堂上的时间是有限的，在有限的时间里学生无法完全发挥出自己的个性能力，因此，教师应该运用信息技术平台，组织课外阅读活动，从而延伸阅读课堂的空间，让学生能够有效地利用课后时间充实自己的阅读库，在课外阅读中充分调动自己的主观能动性，从而实现个性化的语文阅读学习。具体而言，教师可以依据教材中的阅读主题，为学生提供阅读书目清单，并引导他们在“超星学习通”中的“移动图书馆”搜集阅读资料，同时将查询到的阅读资源设置到自己的“超星阅读本”，长此以往，学生就会形成一个系统的阅读计划，并构建一个结构完整的阅读体系，从而不断培养他们具有强烈个性的阅读习惯，实现信息技术平台对中职语文阅读的促进作用。例如，在第四单元《拿来主义》的阅读教学中，教师可以组织“鲁迅杂文阅读活动”，丰富学生对鲁迅先生写作风格和思想感情的了解，从而使使学生更加了解《拿来主义》所表达的内涵。首先，教师可以引导学生在“超星学习通”中按照“移动图书馆—中国现当代名家名作—鲁迅经典全集：杂文集”的顺序找寻鲁迅先生的《且介亭杂文》，将选取的图书或文章添加到“超星阅读本”，然后开始课外阅读，并让学生根据自己对文章的理解在评论区写下感悟，从而保证他们能够在阅读中展现自己的个性能力。通过这样的方式，学生能够通过现代化的阅读平台，以一种电子阅读的方式拓展自己的视野，延伸课堂阅读的空间，从而获得更加丰富的阅读体验，实现对教材阅读文本的超越，不断提升自己的个性阅读能力和阅读积极性。

## 三、建设校园阅读阵地，营造个性化阅读氛围

个性化的阅读氛围对于提升学生的个性化阅读能力具有重要的促进作用，学生只有在良好的氛围中，才能更加深刻地感受到阅读带来的意义和价值。因此，学校和教师可以共同努力，根据学生的具体情况以及信息化技术的发展情况，建设校园阅读阵地，以一种专题化的阅读方式，在校园内营造一种良好的语文阅读氛围，能够让学生充分调动自己的阅读积极性。具体来说，学校可以组织全体语文教师共

同商议阅读主题，在得出初步的阅读活动方案后，通过“超星学习通”中的“发投票”板块收集学生的意见，经过归纳和总结之后制定出最终的“校园阅读阵地”活动方案，而在实施的过程中，也应该设置专门的管理人员对线上平台进行监督和管理，保证“校园阅读阵地”的价值和意义能够得到有效的体现，并对进行过程中产生的问题进行分析 and 解决，使阅读活动符合学生的需求和教学大纲的要求。例如，在第五单元《我的母亲》的教学中，学校和教师可以在课堂教学之外，以“母爱”为主题，在“超星学习通”的“专题创作”中建立“校园阅读阵地”，然后学生根据主题自行在“移动图书馆”中搜集阅读资料，并在小程序“读书报告”中写下自己对阅读文本的感受，充分发表自己的见解，而“校园阅读阵地”的管理人员可以选取优秀的阅读报告在“星阅读”板块进行展示，激发学生的阅读积极性，从而在校内营造一种个性化阅读氛围。

## 结束语

总而言之，信息技术为中职语文教学带来了更多的可能性，它能够使学生的个性能力得到施展，从而不断促进学生自身综合素质的进步，为他们的职业生涯打下基础。在这个过程中，教师要灵活地运用“超星学习通”这个平台，不断提升课堂教学的效率，充分利用学生的课外阅读时间，通过举办多样的实践活动促进学生个性阅读能力的发展。

## 参考文献

- [1]金晶. 中职语文阅读教学中的德育渗透实践[J]. 作文成功之路(中), 2019
  - [2]王正春. 中职语文语用能力的培养“寻点·品悟·表达”的实践[J]. 今古文创, 2020
  - [3]黄煦. 语文阅读教学中拓展资料使用的有效策略[J]. 课外语文, 2020
- 本文系百色市2020年现代教育技术科研立项课题《信息技术背景下中职语文个性化阅读能力培养的策略研究》研究成果。课题编号: SZ 202011。

# 浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合

杨志福

(广西省百色市田林县六隆镇供央小学 广西 百色 533317)

**[摘要]**在学习语文的过程中，无论哪个阶段，听说读写都是非常重要的学习技能，老师一定要注重学生语文素养和相关学习技能的培养。语文课程是小学教育中最基本的科目之一，对于学生的身心发展起着非常重要的作用，并且随着学生阅读量的增加，写作能力和阅读水平都会得到相应的提升，因此阅读教学与写作教学是密不可分的。将二者相结合进行教学，不仅能够使学生的思维更加活跃，也能够有效地提高学生对于文章内容的理解，在一定程度上加深对阅读的渴望。本文主要针对小学语文教学存在的问题、阅读与写作教学相融合的必要性以及教学措施。

**[关键词]**小学语文教育；阅读与写作；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1221

小学是打基础的关键时期，是学生培养兴趣爱好的重要阶段，小学时期提高学生的语文素养是非常重要的，不仅要重视学生对于语言文字的理解能力，也要培养学生对文字的运用，这些都体现在学生的阅读与写作水平上。只有帮助学生养成良好的学习习惯，提高阅读与写作的兴趣，才能够更好的促进学生学习和课堂的高效开展。

## 一、小学语文阅读与写作融合教学存在的问题

在目前大部分老师的教学过程中，对学生的阅读与写作教学所占据的比例较大，对于学生产生的重大意义也能够得到显现，但是仍然有一些问题不容小觑，需要老师们在不断实践的过程中改善并克服。首先要注重阅读与写作教学相融合，二者是密不可分的，只有将阅读与写作相结合，才能够看到教学优势，让学生对文章有更加系统的认识，也会更加完整的理解文章中的人物形象和思想主旨。其次，老师在教学过程中仍然缺乏相对丰富的经验，在专业技术上也存在着许多的不足，让阅读与写作的融合没有取得应有效果，导致学生片面的获取知识，也只能片面的去理解文章内容。最后，我们都知道学生获取知识是一个输出和输入相结合的过程，只有知识通过大脑输出才会使学生产生更加深刻的印象，而大多数老师是没有注意到学生正处在知识的输入阶段，没有提醒学生做好相应的学习措施，导致重点知识没记住，又忽略了一些琐碎的知识点，课堂上的学习效果不尽人意。因此，在教学过程中还存在着许许多多老师需要克服的困难，一定要重视教学实践，在实践中不断积累经验，提高教学效率。

## 二、阅读与写作教学相融合的必要性

第一，阅读可以帮助学生积累更多的写作素材。在练习写作的过程中，大多数老师都会选择让学生阅读大量的范文，培养学生的阅读兴趣，让学生在阅读的过程中感受到语文知识的宽广。老师在日常教学中可以向同学们推荐一些优秀书籍，鼓励同学们集中精力进行阅读，体会文章情节，感受主人公的情感波动，并且要与学生的实际生活相结合，才会更有利于学生写作能力的提高。第二，阅读可以拓展同学们的知识范围。小学生由于年龄较小，生活经历也非常少，并且一直在家与学校之间来回穿梭，缺少与外界接触的机会。而通过阅读能够让同学们感受到世界不一样的风采，了解每个民族的风土人情和名人的励志故事等，更大幅度拓展同学们的视野，积累的越多，写作的手法和文章蕴含的主旨才会更令人寻味。因此老师要积极鼓励学生进行阅读，将阅读和写作相融合进行教学提高学生的能力。

## 三、小学语文阅读与写作相融合的教学分析

## (一) 注重阅读积累，提高写作能力

在教学过程中，注重积累是老师最强调的学习方式，学生要积极执行，培养能够将语言内化的能力。阅读的过程就是获取知识的过程，而写作就是利用知识抒发自己情感的方式，二者保持着密切的联系。例如，在学习部编版五年级课本中《珍珠鸟》时，老师在讲解前，首先引导同学们通读课文，并将课文中喜欢的内容摘抄下来，通过这种方式让同学们积累一些写作手法和优美句子。在老师讲解课文内容时，引导学生结合本篇文章的主要内容，写读书笔记，便于以后复习。只顾让学生学习是不够的，也要将其应用到实践中，在学习本篇文章之后，让学生理解文章中对珍珠鸟各方面的描写方式，然后针对日常生活中的事物进行描写，把知识真正落实到写作中来。这不仅可以增进学生对课本知识的理解，也可以促进素材的积累，提升自己写作能力。

## (二) 读写结合，增强自身能力

在语文教学中，只有把阅读、思考以及写作等一系列的教学活动融为一体，才能够提高效率。而口头表达、写作都是以阅读为前提的，老师要明确读写结合的重要性，引导同学们提高自身能力。例如，在学习部编版五年级课本中《木笛》时，老师可以结合文章中的句子让学生进行仿写，训练学生对于字词的驾驭能力。文章中第四段对人物描写，这些句子非常优美，鼓励同学们仿写人物描写的句子，不仅能够调动学生学习的动力，也可以让学生在仿写的过程中对句式和结构进行分析理解，从而达到内化的效果。另外，学生在实际写作的过程中，也可以理解文章内容的大意，因此老师在教学过程中，要积极地引导学生参与到课堂中来，让学生学会对文章中关键词语的捕捉，启发自身的想象力，了解本文中南京大屠杀的相关情况以及木笛为什么没有被录取等等，这都需要学生通过阅读和思考来寻找答案的。因此通过读写结合，增进学生对文章理解，提高自身阅读能力。

## 结束语

通过上文我们可以发现阅读与写作相融合带来的积极作用，帮助同学们积累更多的写作素材，增强写作能力。在教学过程中，老师也要提升自己的专业技能，督促学生将拓展的阅读素材转化成自己的文章，这样才能够提高学生对语文知识的掌握程度。

## 参考文献

- [1]尹岩龙. 浅谈小学语文阅读写作一体化教学的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(12): 55.