

浅谈北方幼儿园户外活动的有效开展

白玲

(牙克石市乌尔其汉幼儿园 内蒙古 牙克石 022159)

[摘要]随着经济和社会的不断发展与进步,人们越来越重视健康的身体,健康的身体对于每个人的发展都是非常重要的。在幼儿阶段,体育锻炼是提高幼儿身体素质的一个有效途径,幼儿在户外活动中进行体育锻炼可以提升幼儿的身体素质。因此,这就需要在幼儿园中有效地开展足够的户外活动,使幼儿的身体素质能够得到提高,本文着重分析的是北方幼儿园户外活动的有效开展。基于此,本文首先分析了我国幼儿园开展户外活动的现状,随后又从三个方面探究了在北方幼儿园开展户外活动的有效策略。以供相关人士的交流与参考。

[关键词]北方幼儿园;户外活动;有效开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1230

在幼儿园中,体育活动的基本形式之一是户外活动,它与其他活动具有相同的教育目的,都是为了增强幼儿的身体素质,促进幼儿的生长和发展。而在冬季北方幼儿园中开展户外活动的基本形式之一是一些相关的冬季项目,虽然在北方冬季非常寒冷,但幼儿不能缺乏户外活动的锻炼,所以应该在幼儿园中积极地推行冬季户外活动的开展,从而达到促进幼儿生长发展的目的。

一、我国幼儿园开展户外活动的现状

尽管我国幼儿园在开展户外活动方面有了一定的提升,但是仍然存在着一些问题。针对我国幼儿园开展活动的现状,分析出如下问题^[1]。首先,我国幼儿园在安排小中大班户外活动方面出现“一刀切”的情况,小中大班幼儿进行户外活动的活动时间是相等的,这对于不同年龄的幼儿成长是不利的,很有可能阻碍幼儿的生长发育。我国在设置幼儿园户外活动时间时,应该根据小中大班不同年龄的幼儿设置不同的户外活动时间,年龄较小的幼儿可以适当减少户外活动的活动时间,而年龄较大的幼儿可以适当增加户外活动的活动时间,从而实现幼儿园开展户外活动的根本目的。其次,在一些乡镇地区的幼儿园缺乏户外活动器材,他们的活动场地匮乏,从而导致许多幼儿无法得到身体素质的锻炼,户外活动的活动时间也无法得到保证,这对于我国幼儿园提高户外活动的有效性是具有消极影响的。最后,我国幼儿园的一些教师采用的教学方法是错误的,不恰当的教学手段对于幼儿开展户外活动是不利的,准确有效的户外活动教学方法才可以进一步提高幼儿的身体素质。以上就是我国幼儿园开展户外活动时所出现的问题,幼儿园教师应该根据这些问题对自己的教学方法予以改善,最终达到加强幼儿身体素质锻炼的目的,也可以在幼儿园有效地开展户外活动^[2]。

二、在北方幼儿园开展户外活动的有效策略

(一) 开展丰富多彩的户外活动

教师在开展幼儿园户外活动时,应该考虑到幼儿的年龄、接受程度、运动的有效性等各种因素,设计一些既可以锻炼幼儿身体素质,又可以提高幼儿园户外教学活动有效性的户外活动,尽量在课堂中开展丰富多彩的户外活动。由于在北方的冬季会经常下雪,教师在制定户外活动的计划时可以考虑这一方面,教师可以设置滑冰、堆雪人、滚雪球等户外活动。通过参与这些冬季的户外活动,幼儿不仅可以体会到北方冬季的精彩,还可以再参与这些活动的过程中锻炼自己的身体素质,另外,教师还可以在户外活动中设计一连串的游戏,在一堂课中可以设置三种类型的户外活动,比如慢跑、跳绳和拍球,也可以积极地引导幼儿自主地设计户外活动。通过这三种户外运动,可以发展幼儿的运动协调能力,不仅帮助幼儿提高身体素质,还能够通过这些游戏培养了幼儿的创新创造能力。

(二) 增加一些冬季户外活动

户外活动是体育活动非常重要的一部分,尤其是在冬季中体现的尤为明显。在冬季中,由于北方户外非常寒冷,所以大多数的幼儿缺乏体育锻炼,并且对于户外活动有着抵触情绪。因此,教师可以添加一些冬季户外活动,使幼儿在冬季中也能获得体育锻炼,增强体育素质。比如,教师可以在课堂中引导幼儿开展滚雪球的户外活动,由于北方的冬季外面会积存着许多雪,所以“滚雪球”这一户外活动可以有效地开展到幼儿园中。教师可以要求幼儿站成一竖排,每个幼儿要在操场上将雪球滚起来,最终决出滚雪球最大的那个幼儿,教师要对他给予奖励,也要对其他幼儿给予鼓励,不仅可以提高幼儿的身体素质,还可以实现户外活动的有效开展^[3]。

(三) 创设活动氛围,激发幼儿活动的兴趣

促使幼儿对户外活动产生兴趣的重要因素是要具有一个良好的活动范围,幼儿在良好的氛围下便可以主动地参与到户外活动中。因此,教师应该在课堂中为幼儿创设良好的活动氛围,这对于激发幼儿开展户外活动的兴趣是非常必要的^[4]。一方面,教师可以通过创设优美的户外场地来激发起幼儿的活动热情,幼儿看到色彩明艳、布局合理、环境优美的户外场地后可以提高他们参与度,激发他们对于户外活动的兴趣。另一方面,幼儿园还可以通过装饰户外场地来激发幼儿的参与兴趣,将户外活动的器械装饰的更加吸引人、美化户外活动的操场等等都可以创设一个良好的活动范围,从而激发幼儿进行户外活动的兴趣。

三、结束语

综上所述,本文对于北方幼儿园有效开展户外活动做出了一定的论述,首先分析了我国幼儿园开展户外活动的现状,发现我国幼儿园在控制不同年龄段的户外活动时间、缺乏户外活动器材、不恰当的教学方法等方面存在着一些问题。针对这些问题,幼儿园可以通过开展丰富多彩的户外活动、增加一些冬季户外活动、创设活动氛围,激发幼儿活动的兴趣等有效策略来提高北方幼儿园开展户外活动的有效性。

参考文献

- [1]张晓露.玩转音乐,快乐运动——浅谈音乐在幼儿园户外体育热身运动中的有效运用[J].文理导航·教育研究与实践,2018,000(010):36.
- [2]闫婷.幼儿教育中的幼儿户外运动浅谈[C]//2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷五).2019.
- [3]陈霞君.巧用室内空间,激活精彩无限——浅谈幼儿园室内体育游戏的有效开展[C]//浙江省体育总会;浙江省学前教育研究会,2015.
- [4]徐兰.快乐童年,因运动而精彩——谈幼儿园户外体育活动的有效开展[J].新校园(中旬刊),2016(9):171-171.

浅谈构建趣味课堂,提升小学英语教学实效

蔡立玲

(吉林省扶余市弓棚子镇第一中心小学 吉林 扶余 131216)

[摘要]随着新课改的不断发展,传统的教学方式已经无法达到当今的教学目的。这就意味着,教师不能仅仅注重理论知识的教授,更要与时俱进,及时转变自身教学模式,将提升小学英语教学实效重视起来。小学生由于其年龄特点,使得其难以在一堂课中集中注意力很长时间。因此,教师要在现有教学模式的基础上进行不断创新并发展,努力寻找新型教学模式,激发学生学习的兴趣,从而大幅提升课堂教学效率。

[关键词]趣味课堂;小学英语;英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1231

在传统教学模式中,教师只是一味地向学生输出理论知识,无形中造成“填鸭式”教学的局面,使得课堂氛围枯燥无趣,不利于激发学生的学习兴趣。并且,在这种教学模式下,学生只需要跟着教师的思路,完全不需要自行思考,容易造成学生思维模式僵化的局面。因此,教师要打破传统教学模式的束缚,采用更适合当前教育形式的教学模式,从而有效提升英语教学质量,帮助学生提升其英语知识水平。

一、当前英语教学中存在的问题

现如今,尽管不少教师都意识到了提升英语教学实效性的重要性,但在英语教学中仍然存在着不少问题:第一,大部分教师在进行英语教学时,仍然采用的是传统的教学模式,即只是单纯地讲解各种词汇、句式及语法。在这种教学模式下,很难激发学生的学习兴趣,制约了英语教学实效性的发展。并且,这种教学方式所包含的思维模式远远不如学生的思维模式活跃,这就意味着,在这种教学模式下,很难实现师生之间的有效沟通;第二,由于小学生的年龄特点,使得他们对趣味性较

高的事物感兴趣,也更容易将注意力集中在这些事物上。然而,由于我国处于应试教育下,使得教师只注重学生的学习成绩,对课堂趣味性有所忽视,从而使得课堂氛围僵硬严肃,容易使学生对于英语学习产生抵触心理,不利于提升英语教学的实效性^[1]。

二、提升英语教学实效性的策略

(一) 改良教学方法

在英语教学中,词汇教学是最基础的一项教学,学生要想将英语学好,第一步就是要将词汇掌握熟练。然而,现有的词汇教学模式,都是教师在讲台上朗读几遍单词,然后进行听写。在这种教学模式下,学生会觉得词汇教学极为枯燥,久而久之,容易造成学生极为抵触词汇教学的局面。因此,教师要及时改良教学方式,提高词汇教学的趣味性,从而加强学生的学习积极性。比如,教师在教授三年级上册Unit3《Look at me!》这部分内容时,教师可以先带领学生熟练一遍教材内的词汇,如“nose”“eye”“mouth”“ear”“eyebrow”等。等学生对这些词汇足够

了解后,教师再在黑板上画一个小孩子的轮廓,然后选择几个学生到讲台上来,各自选择一个词汇,然后将词汇所代表的器官画到相应的位置。通过这种教学方式,能够极大地激发学生的学习兴趣,引导其以一种更加饱满的态度投入到课堂教学中。并且,这种教学方式能够巩固学生对于课堂知识的记忆,使其将所学知识掌握的更加熟练,有利于提升英语教学的实效性^[2]。

(二) 加强对话教学

在进行英语教学时,教师要将对话教学重视起来,只有加强对话教学,才能使学生的理论知识与实践能力同步提高,避免“哑巴英语”的局面,从而真正提升英语教学的实效性。比如,教师在教授四年级下册Unit6《Shopping》这一部分内容时,教师可以在进行课堂教学时,创设出一个妈妈带着两个孩子购物的教学情境,教师自己扮演妈妈,并选出两名学生分别扮演姐姐Amy和弟弟Bob,然后进行如下对话:

Mom: What do you two want to buy?

Amy: Oh, I want to buy a dress! I want to be more beautiful.

Mom: OK, what about you, Bob?

Bob: I want a Transformer! It is so handsome!

Mom: I'm sorry, I'm afraid you can't. You already have several Transformers.

Bob: All right, I'll have a big bag of snacks then.

Mom: Let's go!

通过这种教学方式,能够在帮助学生将所学知识掌握熟练的同时,锻炼其口语能力,从而提升其综合英语水平,使得英语教学实效性得到提高。

(三) 利用多媒体等教学工具

在进行英语教学过程中,教师可以利用多媒体技术丰富课堂教学内容。比如,教师可以在进行课堂教学前,为学生播放《The Lion King》《Home Alone》等英

语电影选段,从而使学生尽快进入到英语学习的状态中。再比如,教师在教授四年级下册Unit4《At the farm》这一部分内容时,教师可以利用多媒体技术为学生播放《Do-Re-Mi》这首英文童谣,从而引导学生沉浸到农场氛围中,有利于帮助学生将教学内容理解的更加深刻。通过这种教学模式,可以丰富课堂教学内容,从而使学生的学习积极性大幅提高,有利于提升英语教学的有效性。

(四) 融入文化教育

学生在学习英语的过程中,往往会因为中外文化的不同,而摸不着头脑。为了改变这一情况,教师在进行英语教学时,要适当为学生介绍国外文化,比如标志性建筑、生活习性、风俗习惯、表达方式等等。比如,当学生遇到“Some people swap houses for a holiday.”这句话时,许多学生会以为在国外可以用房子换取假期,但其实这句话的意思并不是这样。在这个时候,教师就可以帮助学生了解国外文化。在国外,人们外出旅游时,可以与恰好到自己城市旅游的当地居民换房子住,从而节省住宿费。通过这种教学方式,可以使学生在学到理论知识的同时,了解到国外文化,从而使其眼界开拓,有利于英语教学实效性的提升。

结语

综上所述,教师在进行英语教学时,要将提升教学实效性重视起来。只有提升了英语教学实效性,才能充分发挥英语这门学科的实用性,从而使得学生能够灵活运用英语知识,真正做到学有所用。因此,教师一定要及时改进自身教学模式,激发学生学习兴趣,帮助学生在快乐中学习,从而提升英语教学实效性。

参考文献

- [1] 蒋慧. 试论提升小学英语教学实效性的几种途径[J]. 新智慧, 2019(34): 101.
- [2] 罗红. 浅谈怎样提高小学英语课堂教学实效性[J]. 当代家庭教育, 2019(31): 167.

期望法在家校沟通中的应用研究

曹瑞玲

(陕西省商洛市商南县城关小学 陕西 商洛 726300)

[摘要]期望在教育活动中无处不在,包括父母对学生的教育期望、教师对学生的教育期望、教师借助期望来激励学生学习、借助期望来开展家校合作等。家庭与学校作为学生健康成长、发展学习的重要两个生活环境,小学数学教学中,通过合理借助期望法来开展有效的家校沟通,为学生营造良好的教育环境,发展学生的数学思维与能力,对其健康成长有重要意义。

[关键词]期望法; 家校沟通; 应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1232

期望教育是期望激励理论演变而来的另一种激励性质的教育方式。由于当下教育不断发展,许多父母望子成龙对学生的学业越发关注,但由于缺乏有效的期望控制或方法引导,导致实际家校双方对学生的教育都存在一定的不足之处有待改进。因此合理运用期望法,为小学数学教学中的良好家校沟通创造条件,能更好地引导父母对学生科学教导,帮助学生更好地投入数学学习。

一、期望法在家校沟通中的应用价值

父母自身的社会背景以及教育价值观影响着对学生的教育期望,进而影响家长对学生的教育理念与教育行为。因此利用期望法,借助期望的激励作用,对小学数学教学过程中的良好家校沟通提供充分的条件,能够促使家长关注学生学习,促使家长与学校共同为学生营造积极、良好的学习环境的方式来提高小学数学教育成果。教师应通过期望法帮助家长调整不恰当的家庭教育方式,让孩子以健康的心理和态度面对学习和成长。

二、期望法在家校沟通中的应用策略

(一) 合理引导家长期望,促进家校合作统一

现实生活中,由于自身所处的社会环境、个人成长经历不同,小学生家长对于教育、学习的认同感和价值定位各不相同。据调查,尽管随着素质教育逐渐深入人心,人们开始更注意小学生的全面发展,但由于许多家长习惯传统的成绩评价方式,因此仍旧下意识地以分数作为孩子发展的重要甚至唯一凭证。并且由于成人世界、社会环境的复杂性,一些家长对于孩子的学习的期望内涵较为复杂:家长的虚荣心、教育投入的利润、人脉圈的经营等……这些复杂、有偏差的教育理念,都通过家长的意识和行为不仅影响学生当下的学习状态,对其三观的树立也有深远的影响,并且由于“踢猫效应”,学生从家长处接收的错误理念也会对同学带来不好的影响。因此,在小学数学教学中,教师应以敏锐的感官捕捉这些影响学生心理健康发展的重要因素,多与家长就学生的身体、心理和学习状态进行有效沟通,对家长的教育期望进行合理的引导和矫正,让家长更多关注孩子彼时彼刻的身心健康发展和数学学习素养的提高,促进家校合作的有效统一,为数学教学的顺利开展打好学生的心理发展基础。

(二) 合理控制家长期望,减弱学生额外压力

随着社会的不断发展,社会竞争越发激烈,教育的内容与形式也更加丰富多样,许多家长在学生低年级的学习中就不断带着学生去报考各类补习班、艺术培训班,在学生面临小升初时,许多学生家长又忙于带领学生到处参加考试、择校。望子成龙固然理解,但凡事过犹不及。这就要求教师要在与家长沟通的过程中合理控制期望,帮学生减负,让其以饱满的状态应对平常的数学学习。例如在学习人教版小学数学四年级的“观察物体(二)”的内容时,教师布置了学生利用积木拼接物体、从不同角度观察并描述看到的物体的预习作业。部分家长认为内容过于简单,

因此要求教师出一些与几何有关的应用题或奥数题来训练学生的考试能力。此时教师就应让家长理解综合育人的教育目标是促进学生全面发展,本次预习目标是为了发挥小学生爱动手和表达欲强的特点,通过积木的摆放来培养观察、操作能力,以及将动手的形象过程与思维的空间想象相结合的能力;通过表达来培养逻辑思维和表达能力。对于发展综合素养,增强学生自信,为主课教学做准备的作用十分明确。而应用题或奥数题,不仅不符合预习的目的,也不符合预习阶段学生对本课知识的掌握情况,反而容易让其产生畏难情绪,打击学习数学的积极性。如此让家长明白对家长的期望过高,通过解释和提建议来进行合理控制,能逐渐转变家长的教育观念,减少家长人为因素对学生发展造成的负面影响。

(三) 合理设置教育期望,激励家长配合教学

人的任何行为都是有目的的,家长的教育也不例外。教师应当结合小学数学教学需要,在家校沟通中合理设置期望,激励家长主动配合教学,通过家校合作共同为学生提供良好的教育条件。例如在学习“扇形统计图”中的“节约用水”部分,需要学生在家进行简单的测量实验,搜集规定时间内水龙头滴水所浪费的水量,并将其转化为扇形统计图来完成。而由于部分学生动手操作能力较弱,容易存在较大误差,需要家长配合参与统计、计算和绘制。但部分家长却认为这是教师的工作,不愿主动配合。此时教师就可对作业提出一些要求,如:1、统计、计算、绘图三个过程分别要用拍照、笔算、图纸三种形式呈现。完成后发到群里,会评比出表现最优秀的学生并予以奖励;2、对运用巧妙方法统计和计算,绘制优美扇形统计图的学生,将通过公众号、学校宣传栏等方式作为优秀作品展示;3、请优秀学生家长分享育儿经验或此一项任务的完成过程。由于任务稍有难度,由学生单独完成结果往往无法达到家长所定义的“优秀”标准,并且由于奖励、公共展示、宣传等表现机会,能够满足家长普遍存在的“晒娃”心理,会吸引家长主动参与,并且由于第3点的育儿经验分享,能够增强家长的教育自信,通过将家长树立成“榜样”来强化家长的成就感。满足家长的心理和需要便是期望的激励作用,巧妙运用能很好地增强家长对教学的配合度,帮助数学教学更好地开展。

结语

教师作为学生重要的引导者,有责任、有必要进行及时有效的干预,通过与家长的沟通来合理引导、控制和设置家长期望,减弱学生额外的学习和心理压力,让其以更饱满、健康的状态应对数学学习。

参考文献

- [1] 邱倩倩. 家校沟通, 陪伴成长[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 109.
- [2] 余秀兰. 父母社会背景、教育价值观及其教育期望[J]. 南京师大学报(社会科学版), 2020(04): 62-74.