

# 小学信息技术课渗透网络道德的教育策略分析

戴雪珍

(河源市第二小学 广东 河源 517000)

**[摘要]**在开展小学信息技术课时需要合理的渗透网络道德教育的相关内容,使得学生能够学习信息技术的相关内容的基础上能够拥有正确的网络道德观,为此提出有效的教育策略来做好小学信息技术课当中的网络道德渗透教学。

**[关键词]**小学信息技术课;网络道德;教育策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.479

## 引言

随着科技的发展,互联网在影响着人们的生活与学习,网络对于学生的学习与生活具有重要的影响,为此需要学生拥有正确的网络道德观,而小学信息技术课是教师渗透网络道德教育的主要场地之一,为此如何做好小学信息技术课当中的网络道德渗透教育显得尤为重要。

### 一、在学校里建立绿色电脑教室

可以在教师和学生使用的电脑上安装还原精灵,这样可以有效的防止各种病毒侵害电脑,即使学生在用电脑上网过程当中遇到病毒的侵害时可以进行电脑的重启顺利解决相关问题。其次可以在网上调过滤服务,这样可以使得学生对于一些不良网站不能进行访问,避免网上的不良信息对学生思想的侵害,让学生在学校的电脑上拥有绿色的和健康的上网环境。最后可以在学生使用的电脑上安装反黄软件,例如绿色童年等,这样就可以有效的过滤不良网站的弹出与出现,同时也能够保留学生的上网记录,有效的监督学生的上网行为。

### 二、家长与教师共同给予学生创建健康的网络环境

小学生上网时主要是通过学校的电脑室或者家庭的电脑进行上网,而学校和家庭的网络环境区别很大,为此如何塑造学生正确的网络道德观,就需要教师和家长一起努力为学生创建良好的网络环境,例如教师可以向家长推荐一些对儿童身心发展有利的儿童网站,这样有利于家长有效的引导学生拥有正确的上网行为,同时也使得学生在网络上具有针对性和目标性的去学习,扩展学生的知识视野,发挥网络的教学价值<sup>[1]</sup>。

### 三、引导和鼓励学生之间互相监督网络行为

小学生在上网时,大部分都会与学生在网络上进行沟通,也会聊到网络上的相关内容,为此,教师可以引导学生进行同学之间的相互监督,将微信或者微博等作为一种同学之间知识的交流手段,让学生通过网络来监督彼此之间的上网行为,如果学生之间出现不文明或者不正确的上网行为或者言论时,教师应该鼓励学生及时反映给予老师,这样就能够使得教师采取有效的网络教育引导,纠正学生的不良上网行为。

### 四、教师和家长应该给予学生树立上网榜样

教师和家长是小学生的引导者和人生道路的引导者,为此,很多小学生都喜欢围观家长和教师的微博或者微信等,为此,教师和家长应该给予学生做好榜样,规范自身的行为,坚决不浏览不健康的网站或者网络信息,尽量做到利用电脑的网络进行学习和工作,这样就可以给予学生做好网络的引导。

### 五、塑造小学生的网络道德观

小学生学习的过程并不是被动的和接受的过程,而是根据学生的身心发展特点,通过师生互动,学生主动探索以及积极参加,从而有效的引导学生自觉的构建和形成正确的意识,使得学生通过活动来获得认知体验和知识,让学生拥有终身可持续发展的能力和方法。为此在塑造学生网络道德观时应该注重给予学生更多的实践体验,让学生自觉的拥有网络道德意识,如果学生进入了不良网站或者浏览了不良图片时,当学生进行页面的返回时会出现警告性的语句,这样是给学生一种提示和警告,让学生能够知道此种行为是错误的,浏览的网站或者信息是不适合学生观看和了解的,为此让学生拥有正确的网络行为和意识,这种意识并不是教师强制给

予学生的,而是学生通过实践而形成的一种主动性的网络道德意识,对于学生拥有可持续性的约束力。为此想要学生塑造良好的网络道德观,就需要学生通过亲身的网络实践来培养正确的网络意识,塑造正确的网络道德观,并不是仅仅凭借教师的说教而形成的。

### 六、培养学生正确的上网习惯

如果学生拥有良好的习惯,将对学生的终身具有积极的作用,能够帮助学生成才和成人,为此学生在进行信息技术课学习时,应该养成正确的上网习惯,由于互联网的普及,网络影响着人们的生活与学习,为此学生利用网络进行学习是非常重要的学习途径,小学生由于处在认知的发展阶段,但同时他们的学习能力也很强,对于网络有着一定的认知和应用能力。小学生可以不用家长的帮助进行网页的自主浏览和通讯工具的自由使用,为此,如果没有对小学生进行网络行为的正确引导与教育,那么小学生如果没有很强的道德观以及人生观,那么则很容易致使小学生沉溺于网络的不良信息和游戏当中,为此在小学信息技术课当中,教师应该对于学生的上网行为给予及时的关注,适时的给予学生网络道德教育的渗透,让学生能够拥有文明上网意识,同时也意识到文明上网对自身的重要性,让学生自发自觉的养成正确的上网行为与习惯。

### 七、对小学生实施心理健康教育

素质教育要促进小学生的身心全面发展,那么在素质教育的过程当中,就需要以学生为教学的主体,对学生实施身体健康教育和心理健康教育,教师不仅是教学的引导者,同时也是小学生心理健康的守护着,在小学信息课的教学当中,教师要及时的关注学生的心理状况,利用合理的心理学相关知识以及方法给予学生进行心理健康教育,让学生拥有良好的心理素质,为学生在学习当中对于学习内容有着正确的认知,让学生拥有正确的学习行为,提高学生的学习效率奠定基础。为此,在小学信息技术课当中,教师在渗透网络道德教育的同时也要关心小学生的心理状况,给予学生合理的心理健康教育。例如学校的电脑室当中,如果学生点击了不良信息或者网站时,那么就会显示学生的姓名,则其他同学知道后会嘲笑这个同学,那么这个同学就会有一定的心理压力,最终会导致学生有可能产生厌学情绪,阻碍学生的身心全面发展,为此面对此种情况,教师应该及时的了解与处理,给予学生及时的心理辅导以及引导,纠正学生的不良上网行为,让学生意识到正确的上网行为对自身的重要性,同时教师还要教育其他同学能够理性看待该同学的这种行为,应该宽容的对待和理解,帮助该同学纠正不良的上网行为,同时也能够强化其他同学正确的网络道德观,让其他同学不嘲笑该同学。

### 结束语

综上所述,互联网对小学生的学习影响力越来越大,为此塑造学生正确的网络道德观显得尤为重要,而小学信息技术课是渗透网络道德教育的最佳场所,为此,教师应该探索正确的和合理的教学策略,来做好小学信息技术课当中的网络道德渗透教育,树立小学生良好的网络道德观,让小学生拥有正确的上网行为以及上网意识,让网络给予小学生的学习带来积极的正面影响。

### 参考文献

[1]宋小红.网络道德失范及其治理路径探析[J].中国特色社会主义研究,2019(01):71-76.

# 大数据时代人工智能在计算机网络技术中的应用分析

武焱英 景巧丽

(河套学院 内蒙古 巴彦淖尔 015000)

**[摘要]**随着现代化技术以及信息化手段的飞速发展,社会已经全方位进入到了大数据时代中,而人工智能作为一项极具智能化特征的产物,也全方位的融入了群众的日常生活当中。无论是学习还是生活,都与人工智能有着极其紧密的联系,科学合理的应用人工智能,不仅可以让群众的生活更加丰富,还能够稳步提升工作质量以及工作效率。因此,文章首先对计算机网络技术中运用人工智能的重要性加以明确;其次,对大数据时代人工智能在计算机网络技术中的应用优势展开深入分析;在此基础上,提出大数据时代人工智能在计算机网络技术中的具体应用措施。

**[关键词]**大数据时代;人工智能;计算机网络技术

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.480

## 引言

在目前的大数据时代中,各种各样的数据信息正呈现出一种爆炸式的增长状态,其自身的应用价值也在不断提升,这也在潜移默化之间对计算机技术以及互联网技术的发展应用提出了更高的要求。而利用计算机技术来更好的处理各类大数据,能够得出具有应用价值的信息,但当前的大数据处理工作中,往往只能采取人工的方式进行操作,这就很难保证计算机数据信息的安全性。因此,这就需要人工智能技术有效引入到计算机网络技术当中,在根本上提升系统运行的智能性

以及稳定性。

### 一、计算机网络技术中运用人工智能的重要性

#### (一)人工智能的含义

人工智能技术,最早是在1956年所提出的,主要目的就在于能够使用与人类近似的智能设备来更好的从事一些难度较高的工作内容,降低人工操作所产生的各种失误,他不仅拥有着极其显著的智能化特征,也可以直接替代人类进入到各类高危环境中展开工作,在最大程度上保证群众的生命财产安全。同时,人工智能属于

一种全新的智能系统，可以跟随人类的思想进行智能功能学习，并适当调整自身模式，按照人类所得出的指令来完成与之对应的工作内容。

### （二）模糊数据信息的处理能力

在人工智能技术的实际应用过程中，可以根据具体情况来展开不确定数据信息以及网络模糊的处理工作，不仅不会依据传统精确性计算方法加以处理，还不会受到固定思维所带来的限制，与人类的思维有着极其显著的相似活动。同时，这种模糊处理能力与人类的思维模式有着较高的相似性，从而更好的实现对于数据信息的高效处理，在得出有利用价值数据信息的同时，稳步促进整体信息处理水平的提升<sup>[1]</sup>。

## 二、大数据时代人工智能在计算机网络技术中的应用优势

### （一）提升网络的稳定性

在计算机网络的工作阶段之中，需要在极短的时间内对大量的数据信息加以处理，使之能够进一步达到动态化快速的要求，而在合理引入人工智能技术之后，能够让整体系统工作更加方便、快捷，在促进计算机网络稳定性提升的同时，更加高效的处理那些不确定的数据信息，在根本上保证互联网运行的工作质量以及动作效率。

### （二）智能化的网络管理机制

在计算机网络系统中采取人工智能的处理方式，在工作结束后所产生的各种未知数据信息就可以得到全方位的网络监督以及网络关系，并形成一种更加完善的管理机制，在促进人工智能技术全面发展的同时，对人工智能领域的优化进步起到了十分重要的作用。除此之外，这种拥有着智能化特征的网络管理机制，能够在最大程度上保证计算机网络技术的稳定性以及安全性<sup>[2]</sup>。

### （三）推理能力的全面提升

计算机网络系统中的人工智能技术，在应用过程中应当对主要的数据库做出推演，使其能够更好的了解底层中存在的数据库信息，并在处理完毕后将有效传递至计算机网络内部，其中只要出现了问题，就可以充分利用人工智能技术加以处理，并形成一种与之对应的数据库来完成检索处理工作，充分结合相应的管理标准加以实现，保证数据库的推理符合基本需求，进一步达到实际应用的标准。

## 三、大数据时代人工智能在计算机网络技术中的具体应用措施

### （一）在计算机网络技术的信息安全管理中应用人工智能技术

在群众的日常生活中，计算机网络技术已经成了必不可少的一部分，但这种技术主要就是建立在网络技术的基础之上所实现的，由于互联网当中具有开放性以及虚拟性的主要特征，群众在充分享受网络便利的同时，还需要承担互联网技术在实际应用过程中所产生的安全问题。在目前计算机网络技术大力应用的背景下，其内

部蕴含着极其严重的信息安全问题，如果仅仅只是利用计算机网络技术来对大数据系统内部存在的信息加以处理，很容易就会出现数据信息处理不完整、不准确的问题，甚至对整体大数据大价值产生不良影响。而在应用人工智能技术后，不仅可以在最大程度上保证计算机网络数据信息的安全性，并且在这种人工智能技术的大力支持下，可以全方位对计算机网络的运行环境以及运行状态进行全方位监控，降低虚假数据信息以及信息丢失等问题的发生概率，保证计算机系统运行的稳定性。另外，人工智能技术的应用，还可以有效识别计算机网络系统中隐藏的各类安全隐患，在提升风险处理效率以及处理质量的同时，进一步提升网络系统运行的有效性以及安全性<sup>[3]</sup>。

### （二）计算机网络技术网络管理与评价中应用计算机网络技术

计算机网络技术在日常的应用过程中，其内部系统评价以及网络管理的优势所在，就是能够将计算机网络技术与部门有效连接在一起，进一步实现数据信息的反馈以及共享，在根本上提升数据信息交流效率与管理效率。而当前计算机网络技术的管理与评价，大多都需要通过人工的手段加以实现，但这种人工处理方式很容易受到操作者自身的主观影响，很可能就会出现各类不合理行为。因此，这就需要利用人工智能技术，实现对于计算机系统故障的自主诊断、信息反馈有效降低整体计算机系统管理的成本，而在网络系统评价中应用人工智能技术，还有利于用户解决实际应用过程中产生的各种问题，在根本上掌握计算机网络系统的运行状态，强化计算机网络技术的应用效率。

### 结论

在当前的大数据时代中，将计算机网络技术以及人工智能技术的有效结合，不仅能够降低数据信息泄漏以及丢失等问题的发生概率，还可以进一步强化计算机网络系统运行的有效性以及安全性，稳步提升运行效率以及运行质量。同时，随着社会经济的不断提升，社会对于科学技术的重视程度也在随之提升，而人工智能技术作为极具现代化特征的先进技术手段，更是对计算机网络技术的应用产生了积极影响，为两者间的协调发展奠定了坚实基础。

### 参考文献

- [1]詹鑫毅,王霞.大数据时代人工智能在计算机网络技术中的应用[J].科技创新与应用,2020(33):168-169.
- [2]魏文宇,安蕊,朱英萍.大数据时代人工智能在计算机网络技术中的应用[J].中国新通信,2020,22(20):83-84.
- [3]官亚芬.大数据时代计算机网络技术中人工智能的应用[J].中国科技信息,2020(20):53-54.

# 小学语文高年段整本书阅读策略技巧

陈清平

(广州市花都区新华街第二小学 广东 广州 510000)

**【摘要】**随着素质教育的深入，人们对于小学教育的重视也越来越高，而对于小学高年段的学生来说，培养他们整本书阅读能力更是重中之重。本文主要从三方面论述小学高年段整本书阅读的策略技巧，以期促进小学生阅读能力和语文综合素质的提升。

**【关键词】**小学高年段；整本书阅读；策略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.481

众所周知，阅读在语文学科中的作用是举足轻重的。对于小学高年段的阅读教学来说，提高学生的阅读能力就是培养小学生的语文阅读兴趣，激发学生的求知欲望，让学生能够在阅读的过程中不断学习和掌握更多的本领，有效衔接和补充课堂知识，增强学生的语文综合素养。就目前小学阅读教学情况来看，课本中阅读主要以素质教育的发展为主，因此在对小学高年段学生进行整本书阅读教学时，一定要以学生的实际情况为出发点进行课程设置，从而有效促进素质教育的顺利开展。在阅读过程中老师要整体把握学生的阅读水平，给予科学合理的指导，并且在阅读过程中尊重学生的学习主体性以及学习差异。

## 一、以学生实际水平为前提升开展整本书阅读教学

小学高年段的学生由于心智逐渐成熟，并且识字能力、理解能力都有所提升，所以他们对一些寓言、童话类书籍已经逐渐丧失兴趣，而对于一些侧重生活和自我表达的书籍表现出浓厚兴趣，基于此，在教学过程中老师应当以学生的实际情况以及学习需求为出发点制定教学计划，以培养学生的阅读兴趣。调查显示，小学高年段的学生自我意识逐渐趋于成熟，他们思想开阔，对于个人及社会都有一定的自我认知和评价，他们更希望通过阅读适合的书籍来满足其心理及学习需求来证明他们的价值。小学高年段的学生在识字和阅读能力方面已具备整本书阅读的能力，即使有些字词出现阅读障碍也能够通过其他方式解决，因此老师在进行整本书阅读教学时，应当以学生的实际情况为出发点，以学生的学习需求为契机制定阅读计划，通过整本书阅读来增强学生的学习定力，指导学生深入理解文章内涵，感悟作者的情感表达。

## 二、指导学生正确选择书籍

鼓励学生阅读并不是对孩子的阅读书目置之不理，而是需要引导学生正确选择书籍进行阅读。在现代社会中，网络文学的快速发展使得图书出现鱼龙混杂的状况，而小学阶段的学生缺乏一定的辨别能力，因此老师要指导学生正确选择适合的书籍。这就需要老师利用自己的语文专业知识和教学经验以及对图书的积累经验，帮助学生精心挑选适合的书籍。例如小学阶段的学生具有强烈的好奇心，他们对于一些有趣的图书有一定的阅读兴趣，因此在这种情况下，老师就可以帮助学生选择一些能够促进学生阅读兴趣提升的书籍进行阅读。另外，老师还可以依照教材中文章的设置内容来帮助学生选择一些优秀名家作品，让学生能够在阅

读课文的同时阅读有关作者的其他作品或者整个故事。例如课文《少年闰土》是节选自鲁迅先生的《故乡》中的内容，因此老师可以引导学生进行整篇著作阅读，让学生能够将课文内容置于整篇故事之中，有效地理解课文中的故事背景以及所表达的情感，做到课内外知识的有效衔接。最后，老师还可以为学生推荐优秀的课外读物，例如学生可以根据自己的兴趣爱好进行选择，如文学类、科普类、人物传记类、运动类等书籍，这样能够以学生的阅读兴趣为出发点，通过学生兴趣的指引，引导学生进行沉浸式阅读，这对于提高学生的学习定力以及整本书的阅读能力都有重要的影响。因此帮助学生正确选择书籍，让学生得到正确的价值观引领，让其在学习的过程中学习正确的思想观念意识，是阅读的最终目的，也是培养学生正确价值观的有效途径。

## 三、向学生传达图书的魅力

在阅读教学中，老师要将图书中的亮点完全展示出来，从而吸引学生的注意力，使其能够有兴趣进行阅读。图书选择时，老师应当从书籍中的思想情感以及故事经历等方面做细致剖析，让学生能够在阅读的过程中引发思考，并且能够在阅读过程中敢于质疑，敢于探索，这样才能促使学生将通过阅读掌握的知识进行延伸，从而将阅读与生活有效连接起来。在对小学生进行阅读指导时，老师可以从书籍中的某一特色进行导入激发学生的阅读兴趣，也可以带领学生进行文章赏析，让学生能够从深层次多角度感受阅读的意义，使其能够很好地与书中所要传达出的情感进行感知，得到情感共鸣，这样学生才能够逐步感受到读书的魅力所在。

### 结束语

综上所述，引导小学高年段学生进行整本书阅读，不仅能够提升学生的语文成绩，而且能够帮助学生养成阅读习惯，提升学生的文学能力。在教学过程中，老师应当从学生实际出发，为学生选择适宜的书籍，这样才能促使学生在兴趣的牵引下进行整本书阅读，不会产生半途而废的现象。

### 参考文献

- [1]柳银亿.浅析在整本书阅读中如何提升学生的语文素养[J].考试周刊,2020(94):31-32.
- [2]宗艳兰.小学中年级课外整本书阅读指导的策略探寻[J].新教育,2020(32):89-90.