

# 高三物理一轮复习中转化后进生策略

黄勋华

(龙川县隆师中学 广东 河源 517300)

**【摘要】**新课程改革的不断深入发展下,教育部对各个阶段的教师都提出了愈来愈高的要求。高中阶段学生的各个科目的教育都显得非常重要,高中物理更不例外。高中物理是新高考中选择性必考点且是难点,在高三高考物理班复习中是复习重点。尤其对于高三后进生来说,既要面对高考的压力又要面对困难的物理复习。对于高三物理教师而言,在物理一轮复习中不仅要培养学生物理学习能力更要注重这时期学生的德育教育与心理辅导。

**【关键词】**高三物理;后进生;心理辅导;转化策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1097

物理这门课程比较抽象不容易理解,对于大多数学生而言是存在学习难度的。比如:一些后进生由于基础不好在物理复习课中存在更大的困难以及压力,这些学生再加上高考的压力更容易出现心理上的问题。虽然如何提高学生的物理学习成绩是教学重点,但是进行思想教育来提高这些后进生的复习信心并提高其学习能力更是教学重要部分。

## 一、高三物理一轮复习教学中常见问题

### 1. 物理复习教学形式传统化,缺乏对学生的思想教育

通过对高中物理复习课的观察发现,大部分高中物理教师在进行物理课堂的复习教学时都遵循传统教学模式。教师会把物理课堂教学重心放到物理教材中,根据物理课本需要掌握知识点展开一轮复习。即多数教师在应试教育背景下,无法完全实现以新课程改革方针为实施基础,不能实现让学生作为课堂上的主体进行教学的形式。高中物理教师忽视了思想教育在高三物理教学中的重要作用,缺乏对学生心理上的支持和辅导。对大多数高三后进生,其物理复习课中由于基础较差,可能会出现学生在心理上的学习问题。这些学生存在不自信,学习上压力大等现象,高中物理教师缺乏对这些学生进行心理上的疏导。传统复习教学形式只能从表面上提高学生的成绩,不能从根本上解决学习中学生出现的一系列思想问题。多数物理教师忽视了德育教学的渗透,学生只能专注于教材知识的学习而不能透过现象看本质,提高自己复习中的抗压能力以及敢于面对的能力。

### 2. 后进生缺乏对自身的认识,物理复习方法有待改进

高中时期的大多数物理教师进行课堂教学时都是以教材为主练习册为辅,而对课外物理习题的讲解缺乏重视。大多数学生只是从教材的复习以及练习册的习题练习来进行学习,学生对自己的物理学习方式以及复习习惯不能有足够的认识和改正。可能部分教师是因为课堂教学时间有限需要完成课堂教学成果,另一部分教师是因为学生并不重视课外知识的扩展。部分教师认为教材中的概念性知识,让学生熟记可以运用就可以了,可是这种应试型的启蒙教育,对大多数学生来说是不能完全接受的。尤其是对于部分后进生来说,更是如此。学生的物理知识基本本来就不是很,而且学生通过这些方面的锻炼和复习更不能全面深入的了解自己的复习方式是否适合自己。每一个学生课堂上可以掌握的知识程度不同,久而久之学生之间的差距就越来越大,那么高中物理一轮复习的教学效果就差强人意。

## 二、高三物理一轮复习教学中后进生转化有效策略分析

### 1. 进行心理辅导引导,培养后进生复习自信心

高三阶段的后进生转化教学中,教师要明白一个轻松的学习氛围更能让学生培养更大的复习信心,学生在这种环境下能够形成强大的抗压心理。物理教师在开展一轮物理复习课前,就可以对学生心理进行辅导,引导学生培养正确的复习态度并培养学生的复习自信心。进行心理辅导教学,有效的缓解学生的学习压力。

例如:部分后进生经常在物理复习时,注意力无法集中。对此,教师在进行复习教学时,可以将学困生和物理成绩较好的学生。组成四人为一小组的学习兴趣小组,让生生之间进行沟通交流,便于后进生敞开心扉的去交流。同时教师可以通过

“一对一”交流的形式,运用舒缓、和气的语言跟后进生单独进行沟通,从而针对性的制定后进生的复习计划。这不仅能够有效改善学生心理上对物理公式、计算等学习难的问题,通过外在环境的心理辅导和一对一的沟通,更容易让后进生爱上物理。学生复习时也会更加专注,提升其自信心并提升复习有效性。

### 2. 做好复习前的预习教学工作,帮助学生构建知识体系

高三物理一轮复习中,由于时间紧任务重学生复习起来会比较有压力。尤其是对于后进生来说,本身基础就比较差,所以复习知识体系的构建很重要。一轮复习前同样需要学生进行预习,对所需要复习知识点进行分类汇总并形成知识框架,这能缓解学生复习中的焦虑感。

比如人教版物理复习课讲到“力学”时,由于这一章节是重点也是难点,所以很有必要让后进生提前预习本章内容。学生在进行预习工作时,在课前进行本章知识点的划分以及汇总,从而对所需要复习的知识点形成一个基本框架。物理教师再在课堂上进行复习的时候就能减少这些后进生的焦虑感,因为学生脑海里已经存在了一定的逻辑思维,所以复习工作的展开可以得到很好的完成。力学公式的理解和应用比如“ $F=ma$ ”,预习时后进生即便不是很理解也没有关系,因为预习之后在复习课上就可以着重听讲。

### 3. 完善课堂教学评价系统,让学生提高对自己的认识

学生对自己的学习能力和学习习惯有清楚的了解,这能够使其很好的了解自己的学习状况,进而更好的改进自己。所以对于高三物理复习课的学习,物理教师需要完善对学生的评价体系,不但要从成绩的进退评价学生的复习效果,更多的是从学生每次测验的排名变化,每一个复习阶段的学习状态去评价学生,在学习态度上多鼓励引导他们积极向上,勇于探索、钻研,在复习方法上让学生多反思,多做自我剖析,更多创新性地总结出一套适合自己的复习方法,通过给学生正确的评价和指导让其对自己有正确的认识。高三物理一轮复习中,物理教师寻找办法提高学生的物理复习效果的同时,需要注重培养学生的自我认识能力。

高三物理复习课堂上,对于后进生的复习方法以及复习态度上都需要转化。后进生学习转化前提是教师加强对学生的关心和评价,让学生认识自身学习能力才能进一步做出改变。复习中加强对后进生的评价,能够让学生自己完善所复习的物理知识点系统。后进生在了解自己的缺点之后,才会对自己的复习方式有清楚的认识,最终完善自己的物理知识体系。

## 三、总结语

高三物理一轮复习对后进生的物理教学非常重要,高中物理教师在进行复习教学的时候不仅需要加强学生的学习能力更要注重学生的心理问题教育。通过心理辅导与教学方法的结合,有效使后进生转化策略教学任务得到高效完成。

### 参考文献

- [1]董娟.高三物理专题复习中运用原始问题的教学策略[D].
- [2]李西群.高三物理一轮复习能力培养的策略和途径[C]//国家教师科研专项基金科研成果.0.

# 谈初三历史复习教学策略

王帅

(莱西市院上镇武备中学 山东 莱西 266612)

**【摘要】**初三对于初中阶段的学生而言非常关键,如何在初三历史复习阶段把握教学的重难点,让学生掌握高效的历史知识复习方法和技巧,是值得教师在教学过程中深思的教学策略。文章主要结合课堂教学经验,分析初三历史复习的方法,围绕学生整个初中阶段所学习的历史知识进行系统化的梳理,通过多角度的联想拓展学生的思路,并且给学生提供有效的指导方法。

**【关键词】**初三历史;复习方法;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1098

## 前言

初三阶段是学生进行历史知识总体复习的时期,在这一阶段的教学过程中如何提高学生学习的质量,是教师在教学中需要探究的教学策略,提高历史知识复习的效率,能够在很大程度上帮助学生减轻学习负担。初中阶段学生在步入初三之后,会进入知识全面复习的阶段,如果教师对学生采取大量的题海战术,会让学生感觉非常累,课堂教学效果不够理想。再加上很多历史问题都是结合时事政治继续考察,导致学生复习效果不够理想。文章主要探究如何结合学生所学习的历史知识,带领学生进行高效的复习,提高学生课堂学习的效果。

### 一、夯实学习基础,构建历史知识体系

在初中阶段任何一门科目的知识都是有规律的,历史知识更是如此,为了帮助学生高效的完成历史知识的复习,教师应该主动引导学生探求历史知识学习的规律,帮助他们掌握更多的历史知识。教师首先需要了解本班学生进行历史知识学习的特点,以便帮助他们更加高效的进行所学知识的复习探究。教师要引导学生学会将统一模块的知识,进行分门别类的整理,像历史战争以及签订不平等条约的历史事件,通过建立表格的方式进行历史知识的整理,帮助学生加深对所学知识的印

象。例如:在复习到“科举制的创立”时,教师可以根据古代官员选拔的制度带领学生进行历史知识的复习,各个朝代为了选拔出更加优秀的人才,他们尝试采取了不同的选官制度,教师可以根据考试大纲的要求,让学生通过列表格的方式进行复习资料的整理,这样学生能够清晰明了的进行重要知识点的记忆。通过帮助学生建立系统的历史知识框架。这不是一件容易的事情,需要在复习课上,由教师引导学生挖掘各个知识点之间的联系,促使学生在复习的过程中逐渐形成自己对历史知识独特的认识。

### 二、运用思维导图,提高历史复习效率

借助思维导图的方式进行历史知识的复习,主要是运用图示方法帮助学生进行所学知识的理解与记忆。采用思维导图的方式进行历史知识的复习教学,教师可以引导学生在课堂上动起来,自觉动手构建知识体系。在上课之前要求学生独立的制作与复习相关的思维导图,这样学生能够内化所学习的历史知识,培养学生自己制作思维导图的习惯,这样不仅仅能够帮助学生复习的一致性和连续性,还有助于学生提高复习学习的策略。例如:教师在带领学生进行复习中国共产党的发展历程时,可以让学生通过思维导图的方式进行重点历史事件的总结,并且在学生整理的

基础上带领学生进行顺口溜的整理,促使学生能够把教师所讲解的知识和自己的总结结合起来,更好的理解中国共产党的发展历史,学生进行历史知识复习的准确性也会得到明显的提升。因此,根据学生所学习的历史知识,带领学生通过思维导图的方式进行总结性学习,让学生把之前所学习的知识通过框架的方式呈现出来,提高学生历史知识复习的效率。

### 三、采用合作学习,提高复习的积极性

合作学习的策略是新课程教学改革的重要方向,在初三历史知识复习阶段,教师应该积极采取合作学习的策略,引导学生对于所学习的知识进行总结探究。在实际的学习过程中,初三阶段的复习都是学生之前曾经学习过的内容,不仅仅是对于所学知识的重复和再现,更重要的是在复习的基础上进行巩固和升华。学生之间通过分组合作学习,小组成员互帮互助,能够促使学生形成合作竞争意识,最大程度上激发起学生的学习兴趣,让他们积极主动的投入到历史知识的复习中。例如:教师在课堂教学之前,首先要将班级中的学生分为若干个学习小组,然后组织各个学习小组成员进行认真复习,并且他根据他们所复习的内容,按照中考考试的题型,拟出几道自己组员都需要明白的题目。在每节复习课教学之前,组织每个小组成员上台出题,让别的小组进行回答。每回答正确一道题目测试,小组增加一分的积分。通过采取这样的合作学习方式,能够有效激发学生对于历史知识的热情和学习欲望,让他们在理解知识的基础之上加深认识,在比赛中加强知识的记忆,并且还能够提高学生对于所学知识归纳总结能力。

### 四、提倡课外活动,丰富历史学习途径

历史知识的学习和我们的生活联系比较密切,在很多地点和考试当中都有历史的痕迹,教师可以引导学生通过课外活动进行历史知识的复习学习。初三阶段历史知识的复习往往比较紧张,历史学习的任务也很紧,但是其实仍然会有休息的时间,教师可以充分利用这一时间让学生进行课外实践活动,这对历史知识

的系统复习具有非常重要的意义。带领学生参观学校附近的历史博物馆,讲解每一件物品背后的历史故事。让学生在课前事先搜集相关的历史故事,然后为班级中的同学进行讲解。教师还可以让学生进行资料的调查,或者是联系自己现有的知识结构进行参观或者是讲解,这样有助于提高学生进行历史知识学习的自豪感,同时在我们生活当中很多长辈对于历史事件记忆比较清晰,教师也可以让学生通过走访的方式进行历史故事的聆听,去拜访退伍的老军人革命先辈,听听他们对于当时历史事件的见解,有利于加深学生对于所学知识的印象。

### 结语

初三阶段学生进行历史知识的复习学习,除了需要增强学生的基础知识巩固,还需要引导学生对于材料分析题目进行思考和分析,让学生掌握不同类型题目的解题方法和技巧。在复习探究的过程中,应该注意知识的整体性和关联性,引导学生将不同的知识进行归类,方便学生进行记忆学习,同时还能够提高学生的复习效率。教师要结合学生的实际情况,带领学生主动掌握多种复习方式,针对不同的知识点采取不同的复习策略,实现学生对于所学知识的灵活使用,提高初中历史知识的复习效率。

### 参考文献

- [1]代云华.浅谈初三历史复习教学的有效性[J].魅力中国,2019,(19):253.
- [2]秦颖.探究如何提高初三历史复习的有效性[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(3):96.
- [3]郑琳.初三历史复习方法与技巧探究[J].新课程研究(中旬-单),2019,(1):109-111.
- [4]赵慧君.打造初三历史复习高效课堂的教学策略探究[J].求知导刊,2019,(31):49-50.

## 努力成为孩子喜爱的老师

曾清华

(天心区新路小学 湖南 长沙 410000)

**【摘要】**俗话说得好,“亲其师才能信其道,信其道才愿受其教”。努力让学生喜爱自己,一定是每位教师的追求。躬身入局,言传身教,用最敬业的精神去教书育人,你就一定能得到学生的喜爱。

**【关键词】**喜爱的老师;转换角色;言传身教

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1099

俗话说得好,“亲其师才能信其道,信其道才愿受其教”。努力让学生喜爱自己,一定是每位教师的追求。怎么才能让孩子喜欢他的老师呢?

### 一、爱孩子,并让他感觉到爱

从现实生活中不难发现,一个真正把学生装在心里的老师,他面对学生时的音容笑貌,言谈举止,都是爱的传递。点点滴滴的小事,学生也是能感觉到爱的。比如哪个孩子身上添了一个小伤口,你关切地问问情况,温馨提示一下注意事项;哪个孩子不舒服,你从办公室倒一杯热水,看着他喝下;哪个孩子忘记带学习用品了,你把我自己的给他用上,然后再叮嘱他下次别忘了……

在初冬时节,气温骤降,天气突然从夏天进入冬天,幸亏我有早晨看天气的习惯,穿上了棉袄,可班上有一个孩子还是穿着秋天的单薄校服,冻得瑟瑟发抖,嘴唇都冻乌了。我打电话要家长送衣服,可她的爸妈都不在长沙,要到下午五点才能回来,我二话不说,就把自己的棉袄脱了下来,给她穿上了,自己再到办公室穿了一件备用的单外套。整整一天,我基本上都在教室或办公室里躲避寒风。这是三年级的一件事,可到六年级时,这孩子仍在《我的好老师中》详细地记下了这件事,清楚地写出了当时的感受。衣服上我的那一点体温,竟然温暖了她三年,这点冷让一个孩子喜欢了我三年,还让我爱上了语文。

### 二、适时转换自己的角色

有时你是体贴入微的母亲,有时你是心心相印的朋友,有时你还可能是虚心的学生……

记得班上有一位男孩子,父母是做木材生意的,都很忙,对他的学习管得很少,对他的要求也不高。他学习很不自觉,经常不完成家庭作业,我对他真是操碎了心,可效果不佳。有一次上课,学习《刷子李》这篇课文时,无意间听同学说他的手特别灵巧,手工做得好,美术老师还表扬了他。

在一次美术课下课后,我发现他桌上放着一件折纸作品,是一顶帽子。有模有样的。我拿着这顶帽子,努力让自己两眼放光,夸张地说:“手工邓,这顶帽子是你折的吗?折得真好!老师小时候没学过折纸,你能教我折吗?”他开心地答应了,马上从美术材料袋里拿出纸,一步一步地教我,我认真地学。因为当时是下课,学完一遍,我怕影响他做课前准备,于是我故意说:“曾老师下节课有课,我要去做课前准备了,中午你再教我,好吗?”吃过中饭,他没忘记约定,主动来找我。突然之间,一个想法又在我心中萌生了。我果断翻开一个语文本,写了“折纸前”三个字,并对他说:“你能猜猜曾老师现在是怎么想的吗?”他脱口而出:“你可能在想,等下一定要学会折帽子。”我说:“你猜的不全对。我还想,你这个‘手工邓’不仅手巧,还是一位负责任的好老师,宁可不休息也要来教我,我一定要当个好学生!”我接着又说:“你能说说你现在的想法吗?”我边说边在“折纸前”后面写上“心理活动”。他抬头想了想,说出了当时的想法和心情。

开始折纸了,我在本子上又写了“折纸时”三个字,并说:“曾老师怕记不住,你一边示范,一边把关键的步骤写在纸上吧,我回家就可以对着步骤自己练习了。”他一边教,我一边引导他写上步骤:“第一步:准备纸张;第二步:裁纸;第三步:折纸;第四步:展开成型。”完成后我又以自己记性不好为理由,要他把

第三部折纸的经过具体详细地说了一遍,并提醒他用上“首先、然后、接着、最后”等表示先后顺序的词语。然后我又复述了一遍。

最后我要他评价我学得怎样,折得怎么样。他说:“你学得很认真,折得还行。”

“我真高兴,因为我得到了邓老师的表扬。”我说,“你现在心情怎么样呢?”我又在本子上写上了“心情”二字。他也说他很高兴,因为他当了一回老师的老师。

最后我没忘记初心,就是折纸前萌生的想法,对他说:“今天的语文家庭作业是作文《折纸》,你能不能完成?”他的回答非常肯定。我拿手机把本子上记下的步骤拍了下来,告诉他我要回去再练一练,然后把这个本子送给了他,告诉他写作文时可以参考一下上面的步骤。教学无痕大概就是这样的吧。

从此后,他在我的课堂上表现得非常出色,总能做到积极思考,积极发言,家庭作业也能自觉完成,毕业会考时,语文竟然考到了“A”!

### 三、要时刻以身作则,一言一行都应是学生的榜样

要学生爱人,你要用行动教会学生怎么去爱人;要学生不怕脏,你就要用行动告诉学生什么是不怕脏。在一次语文课上,一个孩子因感冒,吐了一大堆,顿时,难闻的气味充满了整个教室。孩子们有的捂着嘴,有的捏着鼻子,有的发出干呕的声音。再看看呕吐的孩子,脸上苍白。当时,我可以安排班上一个孩子去外面找沙子覆盖其上,我可以安排一个孩子去清扫,我还可以再安排一个孩子去拖干净。但我没有。我不能把令人恶心的事推给孩子。我也不能面对孩子的难受袖手旁观。我马上放下书,对全班孩子说:“同学们,XXX急需帮助,老师要暂停讲课,你们接下来的学习就是仔细观察,看看老师说了什么,做了什么,用心记下来,看谁记得最多。”我一边说,一边从口袋里掏出纸巾,一边走向生病孩子的身边。先帮她把嘴角擦干净,再扶她到教室后面的水龙头那漱口,然后搬一个凳子让她靠墙坐下。我赶紧拿上扫把和撮箕,憋着一口气把一堆呕吐物扫进撮箕里,又把它倒进走廊尽头的厕所里,把扫把撮箕冲洗干净。回到教室后,我又拿拖把把那个位置拖了一遍。最后我再扶生病的孩子回到干净的座位,摸摸额头,问她好点了没有,她说舒服些了。我不放心,又打电话通知了家长接她回家。整个过程,孩子们看在眼里,记在心里,这就是身教吧。以后再遇到类似的事,就会有人自觉参与进来,和我一起行动,有的递水,有的拖地。

### 结束语

孩子们不管在家还是在学校,动不动就是“我们曾老师怎么怎么”,很显然,我是他们最信服的老师。躬身入局,言传身教,用最敬业的精神去教书育人,你就一定能得到学生的喜爱。

### 参考文献

- [1]肖美娟.立德树人背景下该如何开展小学德育教育[J].长江丛刊,2020(33):186-187.
- [2]高福生.小学班主任班级管理工作中的德育工作研究[J].课程教育研究,2020(45):21-22.