

初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径

姜红

(吉林省通化市外国语学校 134000)

【摘要】从古至今,人类社会的每一次科技进步,技术发明创造都离不开提问。提问能促进人脑思考,因为有了问题,才会想办法去解决,提出问题是获得成就的先决条件,科学和知识的增长永远是从问题开始的,因此,在新课改的大环境下,我国的学校开始倡导培养学生发现问题和提出问题的能力,发现问题之后还要提出问题,也就是向老师发问,这才是正确的解决问题的途径。在初中数学教学中,提问对于学生成绩的提高至关重要。所以,在初中数学教学中,如何引导学生有效的提出问题,是每一个初中老师必须思考的问题。

【关键词】初中数学;主动提问;能力培养;途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.957

引言

提问能力的是提高学生成绩有效途径,是解决学生困难的必要途径,但是学生的提问能力存在着很大的缺陷,主要原因就是不敢问、不会问、不想问、没时间问。而在初中数学教学过程中,喜欢问问题的学生非常少,不经常提问或者从来不提问的学生非常多,为此,学校和家有必要对这一问题进行纠正,让学生善于发现问题,并将问题说出来,通过初中数学老师或者学生的帮助解决问题,让初中学生的数学成绩显著提高。

一、影响学生提问的因素

1. 缺乏对数学学习的兴趣

数学由于是一门逻辑性理论性很强的学科,对于很多初中生不愿学习数学,他们认为数学非常难,而且还很枯燥,即使自己努力学习数学,也不能取得较好的成绩,慢慢地就会对数学越来越没有兴趣,即便老师在课堂上教的再好,也不能激起学生的兴趣。当然,有的学生确实是缺少逻辑分析能力和抽象思维能力,他们在数学学习中就会非常的吃力,但是,如果他们对数学充满兴趣,就能把成绩提上去,兴趣的多少在学习过程中的作用还是非常大的,因此,对数学缺乏兴趣的学生,首先要改变自己学习数学的态度,通过适当的途径,提升对数学学习的兴趣。

2. 缺少提问的启发

很多学生已经习惯了回答教师事先设计好的问题,他们不会想到自己可以提出问题,这种思想慢慢的形成习惯,学生就丧失了提出问题的能力,主要原因就是学生已经形成了思维定式,没有提问的这种想法,即使有不会的问题,也不会去提问,他们认为这是不对的,别的同学都不做,那我也不能做,而且,绝大多数的教师和家长不注重培养学生的提问能力,时间久了,学生也根本不知道如何提问。

3. 对教师的恐惧心理

从古至今,老师在人们的印象中就是至高无上、不容侵犯的象征,即使是言语顶撞老师也是不对的,所以,学生在课堂上就不敢冒犯老师,即使是正常的发问也不敢,而且,学校经常会采取高压措施,让学生生活在老师的掌控之下,老师的权威至高无上,老师的指令就是必须要执行的,所以,很大一部分学生由于害怕闯祸,就不去提问。

4. 存在侥幸心理,害怕造成尴尬的局面

很多初中生都有这样的心理,认为自己的问题也是别人的问题,所以很多学生有问题不提问,坐等其他他人提问,还有相当多的学生害怕自己的问题过于简单,提问就显得自己比较笨。所以他们有问题也不问,更有一些学生怕提出的问题老师不想回答,造成尴尬的局面,所以,很多问题学生都藏在心里,不发言。

二、提高学生主动提问能力的途径

1. 树立学生学习数学的自信心

自信是力量的源泉,是成功的必备要素,在初中数学教学中,教师要注重培养学生的自信心,只有自信心增强了,学生才敢于去提问,教师要帮助学生克服害怕

丢面子的心理,让他们知道提问是光荣的,是对自己负责的表现。例如,在人教版数学初二上册全等三角形这节课中,老师应该多鼓励学生提出问题,即使是学生提出什么样的三角形才全等这样的问题,老师也要多给予鼓励,尽量少批评。让学生从最简单的题做起,先树立他们的自信心。然后再鼓励他们提出一些简单问题,慢慢的过渡到提出一些复杂问题,增强学生提问的自信心。

2. 拉近师生关系,放低老师的权威

师生关系的好坏会直接影响到学生提问的次数和质量,学生与老师的关系融洽,那么他就会愿意上这个老师的课,在课堂上也会积极表现,遇到问题就会积极提问,相反,如果学生讨厌一个老师,那么他就会不愿上这门课,甚至不愿听这个老师讲话,那么他就更不会去提问,学习的效率大大降低。在初中教育中,数学相对于其他学科受欢迎的程度很低,所以如果此时老师再去拉近学生的关系,放低老师的权威,喜欢数学的学生会更多,因此,拉近师生的关系,是提高学生提问的关键。

3. 开展趣味竞赛,调动学习兴趣

初中学生虽然在心理、智力发育方面尚不完全,但是仍然具有较强的进取心和荣誉感。我们常看到初中生学生会为了争名次而闹矛盾,这就是他们进取心和荣誉感在作祟。这并不是坏事,具有进取心的学生能够发挥出更大的潜力,因此,在数学教学中,教师可以将竞争机制引入到课堂中,通过竞争来激发学生的兴趣。例如:在人教版初中二年级上册因式分解中,老师可以将因式分解的很多题目写在黑板上,然后让很多学生上来解答,对于又可以对学生的小红花笔记本等奖励,可以很大程度上提升学生的学习积极性。

4. 创造良好的提问环境

作为初中数学老师,在提问前,一定要创造一个提问的范围。良好的提问环境是学生敢于提问的保障,在提问的时候,必须保障学生的自尊心不受伤害,必须让学生提问后得到鼓励或则奖励。所以,老师应该创造提问是一份荣誉的提问环境,这样对于学生提问的帮助非常大。

三、结束语

会提问是学生提高成绩的有效途径,在初中阶段,学生的好奇心都还比较强,作为老师,应该积极引导提问,因为提问是解决问题的前提,会提问,才能有更好的解决问题。会提问的学生,成绩才能进步的更快,而且会提问是学生的综合素质的一种重要表现方式。因此,培养学生提问的能力,是每一个老师应该注重的教学。

参考文献

[1] 乔前进. 浅析在初中数学中培养学生主动提问能力的有效途径[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(11): 74.

[2] 房绍堂. 初中数学教学中培养学生主动提问能力的有效途径[J]. 教育界(基础教育), 2019(10): 110-111.

论如何利用错题卡提高小学数学教学质量

蒋世炎

(广西岑溪市三堡镇中心小学 广西 岑溪 543215)

【摘要】对于数学这一门学科而言,它是小学学习过程中较为重要的一门学科,但是因为数学具有一定的抽象性和复杂性,使得它在教学中,诸多学生并没有理解到教育的内容,市场出现错误以及难点。因此在本篇文章中,主要是简单的探讨,如何使用错题卡的方式来进一步提高小学数学教学质量。

【关键词】错题卡;小学数学;教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.958

前言

在小学数学教学中,当学生在做难题时不免会出现一些错误,而这一些错题资源也是一种宝贵的学习资源,它不仅能够揭示学生知识薄弱弱的地方,同时也能够反馈出教学的效果,是当前教学研究的重要素材。因此,老师便可以从错题资源进行出发,从而为学生制作相关的错题卡,实现查缺补漏的教学作用,为数学教学提供一定的服务。

一、出现错题的因素

(一) 基础知识薄弱

随着小学生他们的年龄不断增长,他们的数学基础也在进一步的完善。但是在每一个班级中都有着优生和学困生,而对于学困生来讲,因为他们的数学基础较为薄弱,使得他们并没有掌握各种数学题型的解决能力,再者加上没有正确的解题方式,使得他们常常在解题中出现错误,导致他们的学习成绩不佳。

(二) 审题粗心大意

据不完全统计,对于一些经常在解题中出现错误的学生而言,可能会重复性

的犯一些错误,这与学生审题时过于粗心,不重视错题总结有着直接关系。比如部分学生他们在审题过程中往往十分粗心,使得一些不应该错的题出错,这不仅是因为学生的审题不严造成,也可能因为老师没有引导学生养成良好的审题习惯所造成的。

(三) 计算能力较差

对于计算能力较差来讲,这主要是因为学生在计算能力上十分的弱化,使得他们解题速度较低,致使最后并没有足够的时间对正确答案进行求证,又或者是受到了思维定式方面的影响效果,导致学生在发现错误之后在返回进行计算,这一些因素都可能影响到学生的解题速度以及解题的准确性,因此我们需要对其进行改正和强化。

二、重视错题资源,善用错题卡

在当前的小学数学教学中,因为面对的教育对象都是一群身心发育并不太成熟的小学生,这就使得他们在做题时时常出现错误。但是对于老师而言,而能够通过学生的错题资源进行善于管理和使用,为学生制作错题卡,这样一来,不单单可以

减少学生日后学习中出现的错题率，并且也能够加强学生的数学反思能力，不断的提高解题技巧，使得他们进一步提高学生成绩。

例如，我们以分数应用题作为例子，在当前小学阶段的数学教学过程中，学生常常对分数的应用掌握不太充分，这导致分数应用题出错率居高不下。这主要是因为学生对分数应用题解题的方式了解不够，因此在面对该情况，老师需要针对分数应用题系列从而为学生制作一个错题卡。

以这样一道分数错题作为例子：说爸爸和小明身上一共有着160元，爸爸身上的钱为小明的三分之一，请问爸爸和小明身上各有多少钱？那么在面对这一问题的时候，老师可以将解此题的三种方式填写在答题卡上：第一，转化法，按照分数乘法的意义以及转化比例关系开展计算，即3:5，按照比列关系就氛围了8份，爸爸占据5份， $160 \times 5/8 = 100$ ，小明占据3份，即 $160 \times 3/8 = 60$ 。第二，单位1为已知与未知解，从而可以将爸爸的钱当做单位1，也可以将小明的钱当做单位1。第三，转化比例知识解答，按照两者之间存在比例关系，设置X和Y，从而得出正确的答案，有效使用错题卡来加强学生多种解题的思想和方法。

三、分析错误原因，精做错题卡

在整个小学数学教学过程中，老师往往会发现一道题在课堂中讲解了许多次，但是依旧有着许多同学出现错题。因此在面对这些错题时，老师应当正确的认识到错题知识表面，隐藏在背后的知识漏洞方才是学生出错的本质因素。若是这些漏洞不能得到及时的处理，那么学生将会养成习惯，从而对今后的学习产生一定的影响效果。

那么在面对这样一种情况，当老师在使用错题卡开展教学时，应当真正意义上发挥出错题卡的价值，将学生容易出错的一些问题整理在错题卡上，不单单需要为学生注明相关的正确答案，还应当将出错的原因写在上，让学生了解到哪些地方是需要注意的，从而实现更好的反思效果。

例如，有余数的小数除法应用题这节课时，以这样一道容易出错的题目为例：食堂中有着3.9吨大米，每天吃0.12吨，请问可以吃多少天，并且还会剩多少？在应对这样一种题，诸多学生会写出 $3.9 \div 0.12 = 32\text{天} \dots 6\text{吨}$ ，而经过

分析可以了解到，出现错误的原因主要是在于学生对于有余数的小数单位概念理解不清晰，这是老师应当重点引领学生训练的地方。

四、养成良好的解题习惯

在数学学习中，如果我们能够养成良好的解题习惯，就可以在在一定程度上有效地减少我们在解题中所犯下的低级错误。然而，一部分学生由于粗心大意经常会犯一些低级错误。出现这样的原因，主要是由于学生没有一个良好的解决问题的习惯。因此，在学习数学知识的时候，学生应注意养成良好的解决问题的习惯。

首先，我们应该养成仔细查看题目的习惯，理清题目给出的已知信息以及需要求解的内容到底是什么，选择作答方式，然后进行作答。在阅读时，我们可以用笔标记出关键信息，并尝试将主题中的信息转换成简单的符号语言或直观的图形语言，方便自己作答。这样，我们不仅可以在审视主题的时候理清题目信息，而且可以深刻地理解主题的含义。

其次，要注意选择解决问题方式方法的习惯。在解问题的时候，常常需要我们将题目中的数字或者图形结合起来，助于我们理清解题思路。良好的问题解决方法可以节省一定的时间和精力。因此，在解决问题时要善于思考和分析，根据自身现有的数学知识和作答经验，选择最恰当的解决方法，特别是遇见可以用很多种方法进行作答的题目，选择一种最合适的解题方法是非常重要的。

结语

大致说来，在当前的小学数学教学中，学生出错的情况十分常见，因此老师需要在一定的程度上允许学生犯错，并且还应当善于利用学生的错误，充分发挥出错题卡的作用，让学生的错误能够成为帮助他们提高的资源。

参考文献

- [1] 张淑霞. 如何利用错题卡提高小学数学教学质量[J]. 西部素质教育, 2019, 5(06): 250.
- [2] 马军. 错题卡: 提高小学数学教学质量的有效途径[J]. 西北成人教育学报, 2014(01): 108-110.

构建小学语文高效课堂教学模式的有效策略

姜秀奎

(吉林省东辽县云顶镇中心小学校 吉林 辽源 136600)

[摘要] 随着社会的不断发展，素质文化教育越来越得到人们的重视，而语文是人们表达思想文化的基础。教师在对小学生语文教学当中，应该更加注重教学方法和教学模式，改变传统的观念，营造出语文教学的高效课堂。本文针对小学语文课堂教学模式进行了分析，从而提出了相应的改进策略，以期对打造高效的语文教学课堂及模式的探索提供帮助。

[关键词] 小学语文；高效课堂；教学策略

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.08.959

引言

在传统教育模式背景下，教师以传统的教学方式，把书本上的内容灌输给学生，学生只能被动接受，极大地抹杀了学生对于语文学习的兴趣。学生对于文章难以转化为自己的知识，使其对内容的理解浮于表面，难以提升语文能力。所以如何建立语文高效率课堂成为教师研究的重点。那么，现代教师如何构建高效的课堂，成了诸多学者关心的重点。构建小学语文高效课堂的有效策略展开，笔者认为主要围绕三点：教学理念、教学目标、学习兴趣。基于此，其探究内容如下：

一、小学语文高效课堂教学模式存在的问题

(一) 教学理念陈旧

在素质教育全面推进的过程中，很多小学语文教师仍然以自身为主体，师生之间缺乏交流。学生在课堂学习时只是一味地接受教师所传达的思想，缺乏自己的判断。长时间如此，学生会产生强烈的依赖心理，抑制本身的思维能力，语文的成绩得不到良好的改善，教师的教学质量自然得不到有效的提升。

(二) 没有明确目标

新课改的教育理念不单单是以提升学生成绩为主，也较为注重学生的学习能力、学习过程过程、情感态度和价值观念等各个方面的教育。传统的小学语文课堂只是一以怎样提升学生学习成绩为主要目标，忽略了学生综合能力的培养。只注重成绩的教育，学生通过背诵和反复阅读来学习老师所传授的知识，缺乏对于课程内容的理解，导致学生对语文学习的兴趣逐渐降低。

(三) 课堂不够生动

“兴趣是最好的老师。”语文本身就是从人类语言当中衍生出来的科目，其更加注重表达人类的情感。小学语文是学生接触语言类科目的第一站，其目的应该是让学生学习古往今来优秀作家、诗人透过文章、诗词内容所表达的优秀品质，帮助学生更好地去表达自己的思想，提升学生的思想水平。而传统化的教育，学生的被动接受，使整个课堂都在压抑、低沉的氛围中。学生对于学习的态度是早点完成教师布置的任务，缺乏独立思考，对学习没有兴致，学习效率自然不会有好的提升。

二、创建小学语文高效课堂的有效策略

(一) 革新教学理念，改变传统教育思想

在新课改的教育模式下，教师要新课改的教育理念进行充分的研究，认识到传统模式下存在的弊端，积极革新教学理念，突破传统的教学思想。正确认识到教师在课堂当中所扮演的角色，注重学生的主导地位，加强对学生的有效引导，让学生对于学习更有自主性。例如在学习部编版四年级《巨人的花园》这篇文章内容时，童话故事是小学生比较感兴趣的内容，小学生的思想本身就天马行空，教师不应该限制学生的思想。对于这篇文章，教师可以给学生留出一部分时间，让学生自己了解文章的内容，然后可以相互讨论。教师可以提出问题：为什么孩子们走了，巨人的花园里就没有春天了？为什么最后巨人把围栏又拆掉了等，让学生独立思考的同时，还能增强学生对于文章的理解。让教师再进行讲解文章内容时更加轻松和高效。同时也要建立良好的师生关系，教师要注重与学生之间的沟通和交流，成为学

生真正的良师益友。让学生在良好的教学氛围中实现学习的高效性，更好地掌握和理解课程内容。

(二) 创新学习方法，引导学生自主学习

在教学过程中，教师应该抓住语文学科的特点，创新课堂教学方法，培养学生合作探究能力。语文教师可以组织学生进行小组学习，让学生在彼此交流的过程当中，互相交换想法和思维，既可以培养学生之间团队合作能力，也能够促进学生与学生之间的沟通，培养学生口语交际能力，融洽学生之间的关系。教师可以将学生分成不同的小组，选取组长，发布任务，让组长根据任务合理的分配给每个小组成员，保证每位同学都能参与，并发表自己的理解和看法，实现学生进行自主探究。例如在部编版五年级课本《“精彩极了”和“糟糕透了”》这篇文章当中，课文内容主要讲解了学生写的一篇文章，给母亲和父亲阅读时，却得到了两个极端的答复。母亲说“精彩极了”，而父亲却说“糟糕透了”。同样的一篇文章，在不同的人面前却得到了截然不同的答案。教师在讲解这篇文章内容时，可以组织学生，分为几个小组，分别站在父亲和母亲的角度来考虑，为什么会说出这样的答案，进行讨论，整理出几个合理的观点来论证自己的想法，进行交流和思考。学生在思考的同时，既能够加深对于文章内容的理解，也能开拓思维，共同探究，进而提升学习效率。

(三) 运用信息技术，增加课堂趣味性

提升语文课堂高效性的重要条件是提升学生的参与度，激发学生的学习兴趣。在现代化技术飞速发展的时期，信息技术已经逐渐深入我们的生活，而同样也为学校教育课堂创造了更多可能。教师要学会合理运用计算机技术，使课堂内容更加多样化。这种新型的教学模式，一方面可以吸引学生的注意力，还能提高学生的学习质量；另一方面将语文中的情景真实的展现在学生眼前，让学生更加直观地理解文章，帮助学生更好地学习。例如在三年级课本《昆虫备忘录》当中，学生如果只通过课本上的图片，并不能很好地去看。教师可以通过多媒体技术找到更多图片，也可以通过播放这些昆虫活动时的视频，帮助学生更加直观地观察这些昆虫的特征以及生活习性，对学生理解文章内容有很大的帮助。教师将语文课程内容用多媒体呈现出来，增加学生对学习的兴趣，加深学生对于课程内容的理解。学生在观看的过程中，会产生身临其境的感觉，充分了解动物的特征，结合课本内容，使教师的教学质量有显著的提升。

三、结语

为了提升小学语文课堂教学的高效性，构建良好的课堂环境，教师要以学生为主导地位，注重对学生思想文化的培养，采取切实的教学对策，来提升学生对于课程的参与度，让学生积极地参与到学习当中。通过有效的教学方式，也可以增强学生对于学习的兴趣，从而更好地掌握语文知识，形成素质与文化的综合发展。

参考文献

- [1] 陶虹. “互联网+”背景下小学语文高效课堂的构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (10): 216.
- [2] 王彦军. 小学语文高效课堂浅谈[J]. 学周刊, 2020, (28): 63-64.