

浅谈城郊小学一年级新生英语课堂习惯的培养

付晓蓉

(成都市金兴北路小学 四川 成都 610000)

[摘要]著名教育家叶圣陶先生曾经说：“什么是教育？简单一句话，就是养成良好的学习习惯。”小学阶段是学生养成良好的学习习惯的重要时期。“少成则若性也，习惯若自然也。”可见培养学生良好的学习习惯，是基础教育的重要任务。

[关键词]城郊小学；新生；英语；课堂习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.221

一、新生上课情况

一年级学生刚进入小学学习，往往存在学习观念淡薄、未成良好学习习惯等问题，上课时，常常出现注意力不集中现象，如小眼睛东看看、西看看，摆在桌子上的文具盒、书本甚至是手指、红领巾都可以成为上课的玩具。这些现象对课堂质量和效率起到非常大的消极影响，让上课的效果大打折扣。再加上我校地处城郊，学生多来自农民工家庭，大部分学生小时候跟着老人在老家当留守儿童，让老人代管，这其中有部分在老家上过幼儿园，部分没有上过。就算是上过的孩子，也仅仅是换个地方“混时间”，不规范的学前教育对他们的成长和习惯养成未起到帮助。因此，对于刚入学的孩子们来说，养成良好的学习习惯就显得尤为重要。

二、习惯养成的重要性

习惯，是一个人内在的极其重要的品质。如果一个人形成了良好的学习习惯，那么他将轻松地步入更高层次的学习，会自主学习、认真思考，分辨是非，找出要点，学有所成。反之，不良的习惯将阻碍他们正常的发展。

习惯是经过反复练习逐步形成的不需要意志努力和监督的自动化行为模式，学习习惯则是在学习活动中形成的比较稳定的行为方式。它一经形成就将成为学习活动的一种倾向和需要，并自动地表现出来。在课堂中培养良好的学习习惯是使学学生成为学习的主人，成为能够为自己行为负责的人的重要因素。课堂上良好的行为习惯是获取知识，培养能力，发展智力的前提。

三、习惯养成的最佳时期

养成学习习惯是小学生的最重要功课之一，尤其在小学阶段。小学阶段是培养儿童形成各种良好习惯的关键时期。从小养成良好的学习习惯不仅对提高学生的成绩有着特殊意义，而且对他们将来的学习和工作也有着深远的影响。一年级作为小学六年习惯养成的重要时期，通过实践比较证明，如果从一年级新生一入学就开始进行知识的教授，而忽略习惯培养，那最终会出现学生知识没学好，纪律差，老师也上的筋疲力尽现象。反之，如果一开始先把知识的教授放一放，重点放在习惯培养上。那么秩序井然的课堂，孩子们会听的很认真，会看的很仔细，会跟着老师的指导学习了。

四、培养一年级新生英语课堂习惯的要求

培养一年级新生英语课堂习惯的要求有以下：会准备、会听、会看、会说、会指、会写。具体如下：

1. 会准备

对于刚入学的一年级新生，他们还没有上课要遵守规矩，规则的意识，更别提上什么课，需要提前准备哪些学习用具的概念。所以，老师就应该告诉他们上课前要把英语书摆在桌子上，最好还要细到摆在桌子的什么位置？文具盒摆在哪儿？其他的物品和书籍要收好。

2. 会听

倾听，是学生获取信息和提炼信息不可或缺的有效途径和必不可少的一种能力，是一个重要的语文学科学习习惯。学生在课堂上只有认真倾听教师的讲课，倾听同学的发言，才能积极地参与到教学活动中，才能保证活动有效进行。

3. 会看

看，是指根据老师的指示，眼睛要注意看老师，看黑板，看大屏幕，看书。尤其要注意一年级学生嘴巴上读的很溜，其实什么也没看，什么也没看进去，最后产生嘴巴上念出来却不认得的结果。

4. 会指

由于低段学生很容易养成读“望天书”的坏习惯，所以在让他们看着书朗读、唱歌或者做其他活动时，需要要求他们用手指着相应的地方，这样也加深了他们对文字的印象。

5. 会写

对于一年级学生所要求的写，是指连线或涂色，听音绘画，听音连线等。首先就要求他们会听、会看、会指，找到我们所要写的地方，才能正确地完成。

6. 会说

英语是一种语言，我们最终要能使用，才能体现其价值。这就需要课堂上学学生能有说的机会，练习对话的机会。当然这就要求学生会说，在适当的时候，充分地练习。而不该说的时候，就应该管好小嘴巴，认真听、仔细看。

五、培养一年级新生英语课堂习惯的方法

1、起点要低。一年级的学生，只有六、七岁，他们年龄小，动手能力差，依赖性较强，没受过正规的教育训练。所以，教育切不可太心急。只有耐心，站在孩子的角度设身处地地考虑孩子的承受、掌握情况，对学生所设定的目标要求起点低，孩子才能踏踏实实、循序渐进，步步走好。也才能树立孩子养成良好行为习惯的自信心。

2、要求要细。一年级孩子，天真活泼，以形象思维为主，对抽象的概念理解不够，也把握不好尺度。为此，老师对孩子提出的习惯要求不能太空洞，太笼统，要细，要实，要孩子一听就懂，知道做法，操作性强。

3、训练要严。提出的一些细小的要求，如果不进行扎实的有效的训练，等于是空话一句。而且训练要严格，要有一种不达目的誓不罢休的气概。如为了培养孩子的课前准备的习惯，就要求孩子每一节课都要做好准备。

4、检查要勤。孩子持久性差，意志薄弱，容易出现循环往复的现象。因此，培养孩子的好习惯是一项长期的、艰苦的工作。检查是督促学生长久做好一项事情的良方。孩子的一个行为如果能自觉的坚持21天，他才能成为一个习惯。

5、评价要快。每个人都急于想知道自己通过努力所做的事会得到人们怎样的评价，一年级的孩子更是如此。为了迎合孩子的这种心理，在训练、检查过程中细心观察、记录典型情况。好的、进步的及时表扬。表扬方式多样，可以是一种赞许的微笑，一次亲昵的抚摸，一句由衷的赞扬，送一贴sticker。

6、示范要多。一年级的孩子天真活泼，对外界充满好奇，但他们明辨是非的能力较弱，有时不知道什么是对的，什么是错的。因此，老师要教育学生。而教育学生最有效、最直接的方法就是示范。

7、帮助要实。孩子是一个个的个体，他们之间存在着各种差异，当然习惯方面的差异也是不可避免的。面对一些习惯不好的，要寻找原因多加帮助。可以通过教师的耐心教育，和行为指点，同学的榜样熏陶来培养学生的好习惯。

养成良好的习惯对于个人的成长有着十分重要的影响。作为一年级的老师，我们应该以爱心，耐心和恒心来引导孩子们渐渐步入正轨，逐步适应小学的学习生活。

参考文献

[1] 孙云晓. 习惯决定孩子的一生[M]. 北京师范大学出版社, 2013.

[2] 邵瑞珍. 教育心理学[M]. 上海教育出版社, 1900.

[3] 辛涛, 黄高庆, 伍新春. 小学教育心理学[M]. 北京出版社、北京教育出版社.

如何提高高中化学课堂有效性

郭惠芳

(龙南中学 江西 龙南 341700)

[摘要]高中生在进行学习的时候无教师在备课以及授课的时候完全以教材为准，没有生动的举例以及切合实际的联想，从而让化学课堂变得十分沉闷。在沉闷的氛围以及强大的学习压力共同作用下，部分高中生会产生厌学情绪，对于其今后的学习生活会产生严重的影响。教师进行教学时，应该从化学的趣味性入手，进行导入教学，让学生对未知知识产生学习兴趣，同时注重激发学生的实践能力，提高学生的化学思想，引导学生进入化学世界进行探究。同时教师需要适应时代变化，改变教学策略，更好地锻炼学生的能力，拓展其眼界与思想。

[关键词]高中化学；课堂教学；有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.222

化学物质之间的反应只有在微观层面上才能清晰辨认，这就导致了化学知识在宏观层面上具有一定的抽象性。高中生在进行学习的时候无法将其与实际生活进行关联。对于处在高中阶段的学生而言，教师为了保证他们的学习质量与效果，要由他们实际情况着手，探寻出与高中生相符的教学方法，向高中生直观地传授化学知识，让他们明确化学知识内容所具备的魅力。

一、高中化学教学现状

1. 教学方式老化

传统的化学课堂的教学方式就是老师讲述化学知识，学生在座位上倾听，完全忽略学生的感受，把教材中的知识搬到学生的脑海中，学生不仅仅身体得不到有效劳动，思维。上也同样如此。老师们受到传统教学观念的影响，认为填鸭式教学是最为有效的教学方式，能够让学生充分地学习教材知识，在考试中考出一个较为