

试论高中政治教学中学生思维能力的培养

魏金花

(新疆库尔勒市实验中学 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】高中是学生全面学习基础知识的阶段,也是学生思维成长步入快速发展的阶段,此时学生的思想能力、价值观尚不成熟,因此在政治等课程教学中,加强对学生的思想及思维能力的培养。因此高中政治课应当改变传统的教育理念及方式,重视培养学生的各种思维能力,改变相应的教学模式、方法,既能帮助学生更好的巩固政治知识,又能锻炼其思维。

【关键词】高中政治; 学生思维能力; 培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1501

随着素质教育的深入改革,各学段均在重视科学教育的同时,重视学生思维、学习等综合能力的培养,旨在让学生全面、健康的发展。高中是学生全面学习基础知识的阶段,也是学生思维成长步入快速发展的阶段,此时学生的思想能力、价值观尚不成熟,因此在政治等课程教学中,加强对学生的思想及思维能力的培养。当代高中学生应具备较好的认知、辩证、逻辑、创新、质疑、实践等思维能力,不同于小学、初中,高中生的认知思维已逐渐健全,随着知识与见识的增长,心理也逐渐成熟,但部分学生的认知发展较慢,或容易受到不良行为的影响,对手机、游戏、恋爱等事物不能正确对待,因此要重视培养学生形成健康的三观,而思辨、创新能力,对于学生较好的认识事物及其发展多样性十分重要,有利于学生更好的学习政治知识、处理人际关系,创新能力对于其今后的专业实践和工作也十分有帮助,质疑、实践等能力,则制造让学生大胆质疑、不畏强权,以实践来检验、探索真理,这对于其思维发展和社会进步都具有重要意义,因此高中政治课应当改变传统的教育理念及方式,重视培养学生的各种思维能力,改变相应的教学模式、方法,既能帮助学生更好的巩固政治知识,又能锻炼其思维。

一、高中政治培养学生思维能力的意义

首先,高中政治教育与学生思维能力的发展存在密切的联系,这即赋予了高中政治开展思维培养的可行性,也赋予了这一过程实际的教育意义。在传统政治课程教学中,学生受到传统教育理念及方法的影响,不仅难以以较高的热情和主动的自带有有效的学习思政知识,还难以形成较好的思维能力,这可能使其形成错误的学习观念及方法,不利于其今后学习大学专业知识及参与实践、工作,思维能力的限制也降低了其提升自身其他综合素养的效率,难以掌握科学的生活知识、经验及实践技巧,因此更需要在政治等课程中探索思维能力的培养途径、方法,提高学生认知、思辨、创新等多项思维能力。其次,高中政治教学由于时间紧张、任务重,导致教学效果一般,教学内容本身就较为乏味、抽象,加之教师过分强调基础知识和重难点的讲解,更加难以培养学生的思维能力,而在政治课堂中有意识的培养学生思辨等思维能力,能潜移默化的提升学生理解思政知识的效率和深度,进而更好的实现教学目标。最后,在高中政治中培养学生的思维能力,对学生今后学习和社会发展具有实际意义。当前许多高中生的思辨能力处在快速发展阶段,如对传统家庭、教育观念认知有更加辩证的看法,但对自身及社会的认知十分有限,看待复杂社会事件十分片面,因此需要根据学生心理成长特点,合理的培养和完善学生的思维能力,帮助其更理性、全面的思考和质疑政治及其他问题,进入大学生后,学生才能更好的适应全性的学习环境,更高效的提升专业技能、素养,步入社会后,能更好的适应社会,并推动社会更好发展。

二、高中政治教学培养学生思维能力的策略探究

(一) 转变理念, 遵循原则

首先,高中政治教师应转变教学理念及思路,充分尊重高中生的主体地位,有针对性的结合其心理特点启发其学生学习的能动性,同时应重视创设良好的师生互动关系及教学氛围,以鼓励学生更勇敢、积极的提出疑问和发出见解,在活跃的氛围下激发其探究、交流的欲望。其次,政治教学应遵循教学内容与形式丰富多样、自由民主等原则。以丰富多样的内容和教学形式拓展政治教学的广度、深度,以案例探究、生活实践、理论分析等形式引导学生更好的思考、分析、探究,改变学生形成的定向思维,有利于学生提升分析能力、思考效率,自由民主化的学习与思考空间,则有利于学生发散思考、自主探究,是学生积极创造与实践的前提。

(二) 完善计划, 注重引导

首先,应根据政治课教学目标,结合具体的思维能力培养目标,挖掘二者融合的切入点,制定具体的培养计划,保证课堂教学有嘉华、目的明确的开展,如开展不同国家制定的特点对比,培养学生的辩证思维和分析能力。其次,政治知识对高中生而言相对深奥,因此教师应重视思维引导,如以生活化的实例来解释抽象的政治知识,鼓励学生积极分析、解决问题。

(三) 巧设疑问, 重视想象力培育

巧设疑问,能启发学生的探索欲,促使学生主动思考问题,而自主获得的知识及经验将更加牢固。实际教学中教师设疑应由从易到难、从简至繁,从而帮助学生激烈质疑的自信,逐渐培养其逻辑、思辨等能力。同时,学生想象力的提升有助于其创造性的解决问题,因此政治课中课灵活应用情境模拟、反转课堂等实践性强的方法,引导学生将理论落到生活实际中去分析问题,创造性的解决问题。另外,教学中还应尊重个体差异,合理、层次化的提升每位学生的认知、思辨等能力,基于其兴趣爱好、性格能力特质采取针对性的鼓励措施。

结束语

综上所述,高中政治课培养学生的思维能力即可行,又具有多元的现实意义。因此,政治教师应当在良好的思想、原则的指导下,通过完善的计划和多元的教学手段,有意识的、合理的将思政知识与思维培养融合起来,以保证较好的培养高中生多种能力的同时,提升政治课教学的效率、效果。

参考文献

- [1] 郑娟. 关于高中政治课教学中学生人文底蕴培养的几点思考[J]. 高考, 2018
- [2] 李兰贞. 基于核心素养的高中政治课教学中的问题及课程体系的优化[J]. 课程教育研究, 2017
- [3] 刘永强. 浅谈高中政治课教学中学生探究能力的培养[J]. 课程教育研究, 2017

浅议小学数学应用题的教学策略

吴春林

(江西省鄱阳县油墩街镇茨溪小学 江西 鄱阳 333119)

【摘要】小学是数学学习打基础的关键阶段,应用题是小学数学教学的重点和难点,小学生的逻辑思维能力和解决问题能力还比较低,对应用题普遍存在着畏难心理,解决应用题的效率十分低,正确率也不是很高,久而久之学生会解应用题失去信心,严重的影响了小学生数学解题能力的提升。因此,小学数学教师要重视应用题教学,寻找有效的手段帮助学生突破应用题解题障碍,促进学生数学能力的全面提升。本篇文章主要对传统小学数学教学中应用题教学面临的困难进行分析,并且提供了相应的教学策略,仅供参考。

【关键词】小学数学; 应用题; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1502

目前,小学数学应用题教学还面临着很多困境,比如学生害怕解应用题,解题效率低,思维过于固化等,导致小学数学应用题教学成效不高。新课改背景下的小学数学应用题教学,要帮助学生消除解决应用题的畏难心理,认真分析学生解决应用题时候存在的障碍,有针对性的帮助学生化解这些问题,让学生掌握解答应用题的思路和方法,只有这样才能提高小学生数学应用题解题效率和正确率,促进学生数学综合能力的发展,培养学生的数学思维能力和自主解决问题能力。

一、传统小学数学应用题教学面临哪些困难

(一) 局限于课本例题, 导致学生缺乏举一反三的能力

局限于课本几乎是目前大多数小学数学老师的通病。局限于课本的大致体现就是一堂课始于课本例题,也终于课本例题。其实这种教学方法源于传统教学理念中的诟病,低估了学生自身的能力,将教学目标定格在了课本知识。比如四年级的数学课堂上老师在讲解四则运算,将课本第三页计算“西宁到拉萨铁路的长度”的例题搬至黑板中央。按照应用题目中给到的信息画出简易图,再挑选算法填入数据。

这样的教学方法只是对课本上的例题进行详细解读,并不能引起学生的兴趣,导致整个课堂陷入死气沉沉的境地。不仅如此,部分老师在布置课后作业时也会挑选课本上的习题,完全不具备拓宽学生知识面的观念。该做法会导致学生丧失举一反三的能力,而不能是适应于课改下的考试。小学数学应用题教学一定要遵循题目设置的初衷,将教学的重点放置在培养学生将数学与生活相结合的能力上,拓宽学生的视野,使得他们的思维更宽广。

(二) 过于追求思路的引导, 忽视解题方法的重要性

过于注重思路的引导主要体现在小学数学课堂的板块设计更偏向于老师讲解,并未关注到学生自主探究能力的锻炼。对于小学阶段的学生而言,学习数学的困难之一就是数学知识与社会生活相脱离。造成这种现象的很大一部分原因是老师教学模式的滞后性。一节课四十分钟都是老师在对题目进行讲解,很少留出时间供学生进行实践,学生听懂了老师讲解的题目,却不懂得换位思考将题目中蕴含的知识点运用于类似的应用题中。解题方法的传授实际上比详细的题目讲解更有意义,方法