

在中职课程教学中如何利用信息技术渗透思政元素 ——以《学前儿童发展心理学》课程为例

熊文

(益阳师范学校 湖南 益阳 413000)

[摘要]“课程思政”教学改革背景下,贯彻落实“立德树人”理念,中职所有课程有机融入思想政治教育已成为大势所趋^[1]。中职教师应借助于新时代先进的信息技术,充分发挥课程的育人功效,为中职学生人生观的构建打下坚实基础。本文即在“课程思政”背景下,以中职课程《学前儿童发展心理学》为蓝本,探究利用信息技术渗透思政元素的具体教学策略,以供参考。

[关键词]信息技术; 中职课程教学; 思政元素

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.396

引言

2016年习近平总书记谈话中提到:“高校各课程要与思政理论课同向而行,协同发展^[2]。”在“课程思政”理论下,培育学生思想价值理念十分重要。如何利用信息技术把握住课堂教学,并潜移默化渗透思政元素,笔者认为可从挖掘课程思政元素、抓牢信息技术教学课堂、把握网络平台三方面入手,以此落实“课程思政”提出的要求。

一、深挖课程思政元素,找准思政切入点

在中职课程教学中渗透利用信息技术渗透思政元素是“课程思政”提出的目标要求,而课程开展的第一步关键在于中职教师需要提前深挖课堂思政元素,以此找准思政的切入点。当然教师也需准确把握“课程思政”的内涵,了解其作为新的课程观背后的本质,并厘清课程中的思政元素。

比如在《学前儿童发展心理学》课程中,其思政元素并非是简单的政治理论知识,而其涵盖十分广泛,可大致分为爱国思想、道德品格、安全理念、理想信念、心理教育、创新创业思想等等。

首先中职教师可充分利用信息技术,比如利用网络技术搜集好与“思政元素”相关的政策、文件、时政热点和案例等等。并将搜集好的资料打印整理出来,对用好相关的思政元素;其次中职教师要组织协调好教学目标、教学内容、教学评价等教学课堂基本结构,把握好课堂结构基础上,才能有针对性地确定好思政元素的渗透点,促使思政渗透更有针对性;最后教师要充分利用信息技术为学生提供丰富的学习平台和资源,促使中职学生能更了解学前儿童的心理特点,并为其提供针对性服务。

比如在《学前儿童发展心理学》“道德品格教育”思政元素中,教师可先利用信息技术搜集与“教育机构虐童”相关的案例,并借助于案例促进学生明白职业道德、社会公德、自我真善美品格的重要性,并借助于信息技术呈现的视频、图片,结合《学前儿童发展心理学》知识点“儿童心理发展的关键期”来使学生明白学前儿童的情绪管理、智力水平都处于成长低水平状态,学前儿童的口语学习、书面语学习、形象视觉发展学习等都有对应的年龄,因此中职学前专业的学生要理解儿童行为的合理性,不可因为学前儿童不吃饭、不睡觉或者其他方面没达到标准就进行惩处等虐待措施。

借助于信息技术在《学前儿童发展心理学》中渗透思政元素,需要教师先利用信息技术深挖课程思政元素,找准思政的切入点,以此把握好课堂教学,并潜移默化地影响中职学生的思想价值理念,落实“课程思政”“立德树人”的最终要求。

二、抓牢信息教学课堂,丰富思政育人方式

信息时代,中职教师在展开教学时也需要多加利用信息技术,借助于丰富的信息技术平台和资源来为课堂教学提供更为新颖、充实的内容与教学方式,以此激发中职学生的学习兴趣。在《学前儿童发展心理学》教学中,中职教师可借助多媒体在融入时政热点过程中创设情境,潜移默化地渗透优良思政元素,以此培养学生思政价值理念,促进学生的德育发展。

比如在《学前儿童发展心理学》知识点“学前期各年龄阶段的主要特征”中,就“3-6岁学前儿童”的具体表现入手。教师可先利用多媒体课件播放一则剪辑过

的视频,视频中是3-6岁儿童情绪作用大、爱模仿、活泼好动的一些情况。随后教师再播放学前儿童从出生到死亡会经历的一些问题,促使学生们明白活泼、调皮捣蛋是每个学前儿童都会经历的事,对待学前儿童需要多点关心和爱心。此过程有助于发展中职学生的道德品格、心理教育等思政价值理念。

随后教师还可再次借助于多媒体课件导入学前儿童的一些被虐打案例,随后展开调查,引导学生思考他们报考这个专业的原因是什么?以此引导学生在把握住学前儿童心理发展规律的基础上,激发学生对幼教事业的热爱与追求,借此培养中职学生的理想信念等思政价值理念。

总的来说,教师可利用信息技术充分搜集与学前儿童发展相关的文件、视频、案例,借助于案例教学法、多媒体教学法、情境教学法等来潜移默化地影响中职学生的理性信念、心理教育与道德品格,有机培养学生的思政价值理念。

三、把握网络思政平台,落实学生思政价值理念

信息技术时代,教师在落实“课程思政”背景下,还可牢牢把握住网络思政平台,在课程思政平台中布置任务、展开教学实践,引导中职学生在分析、理解、实践中有所收获,以此落实中职学生的思政价值理念。

比如中职教师可利用学校官网、微信公众号、微博或者一些在线教学平台,在《学前儿童发展心理学》课程栏目下开辟一些小的专栏,比如社会案例、学习资源、习题完成、实践探究、交流分享等等小的栏目。学生们在学习完该课程后,还需习得对应的课后积分,比如教师给《学前儿童发展心理学》课后作业布置为6积分,学生在“实践探究”小专栏中可接任务,任务为“幼儿园一日实践”,完成可获得3积分。学生在教师和学校联系的幼儿园中去体验、感知,在理论联系实际过程中明白照顾幼儿还需要具备的素质和能力,以此激发学生的创新创业思政价值理念,促使学生与时俱进、不断学习,用专业、科学的知识武装自己的头脑。

学生在观看社会案例,点击学习资源,完成课后习题,前往实践探究等过程中,即可在理论联系实际基础上,培养学生的理想信念、道德品格、创新创业教育等思政价值理念,促进中职学生的全面发展。

结语

综上所述,在“课程思政”背景下,中职课堂教学中借助于信息技术渗透思政元素需要教师首先把握住思政元素的内涵,借助于信息技术的先进性、资源性等,丰富教学内容,创新教学方式,在深挖思政元素的基础上组织协调好中职教学课堂,以此潜移默化地影响中职学生的思政价值理念,培育德智体美劳全面发展的优秀人才。

参考文献

[1]张云桥. 中职学校计算机教学核心下的德育渗透[J]. 科学与财富, 2015, 7(25): 204-204.

[2]崔海华. 略谈中职计算机教学中如何渗透德育[J]. 中学生作文指导, 2020(23): 0081-0081.

本文系2020年度湖南省职业院校教育教学改革研究项目《“课程思政”融入中职专业课教学的探索研究——以《学前儿童发展心理学》为例》成果,项目编号: ZJZB2020167

翻转课堂模式在中职英语教学中的应用

朱霁慧

(南昌市第一中等专业学校 江西 南昌 330002)

[摘要]随着当今社会文化发展多元化,各种新的教学模式应运而生,从传统课堂到翻转课堂,教学模式的转变能极大提高学生的学习效率,增加学生与教师之间的互动和个性化接触时间,培养学生对自己负责的精神。本文基于新时代中职英语课堂上的主要问题,对翻转课堂展开研究与讨论,探究中职英语如何更好地实现翻转课堂教学,以抛砖引玉。

[关键词]翻转课堂; 中职英语; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.397

翻转课堂教学模式能够有效将预习、学习以及复习这几个环节有机结合起来,形成教学链条,构建完整的学习体系,也体现了教育信息化特点。因此,在中职院校的英语课堂中,教师可以寻找构建翻转课堂的契机,使得学生获取英语知识的空间得到拓展。长此以往,这样的教学方式能够在很大的程度上提升中职英语教学质量。

一、借助课前预习培养学生自主学习能力

翻转课堂教学模式,要求学生能够在教师的引导下自主完成学习任务,首先需

要培养学生的自主学习能力,而预习是提高学生对于教学内容理解和认识的主要方法,因此,教师可以借助课前预习来引导学生自主学习。例如,在my best friend的教学中,教师可以通过多媒体平台为学生传输微课课件并且提出预习要求。要求学生根据自己所预习的内容去向同学介绍一个自己的 best friend,并让学生将介绍内容以英文的形式写下来。如果遇到自己无法完成的部分,则可以利用中文代替,这样学生就在预习过程中,不仅完成了对于知识的预习,还提高了学生的实际应用能力,也让学生在在学习中找到了自己所存在的问题,从而引导学生带着问题进