

选取更有意思的实验教学来激发学生学习的积极性。

二、问题化教学如何有效的开展初中化学课程

(一) 利用问题化教学也要注重学生的个体差异

教师在课堂上采用问题化教学的方式来提高学生们的课堂氛围,让学生主动的参与到课程中,而对于一些不感兴趣的学生,教师则要通过别的方式来带动,比如提出他们感兴趣的化学问题,或者一些简单的教学实验问题。课后教师要多与学生探讨沟通,并不断完善问题化教学的开展,让学生逐渐提高对化学的学习兴趣。不仅如此,教师也更注重学生的多方面发展,帮助学生提高理论知识学习,加强对实践学习的开展^[2]。

(二) 如何灵活运用问题化教学

教师应当设置一些不同的课堂提问,可以让学生更加积极的参与到课堂思考中去,而不是一味的自顾自背诵化学式、化学方程式、化学公式和写作业,学习任务要通过学生自主探索和合作学习完成。学生则需要积极地利用工具及课本知识来获取内容、分析问题、处理问题,从而达到促进发散学生思维能力,教师应多利用课堂提问让学生来进行实践,把身边的现象与化学知识结合起来理解,这样不仅能够让学生更好的吸收知识锻炼联想能力,让学生更加生动的学会化学知识。例如:学习《食物中的营养素》相关内容时,教师可以通过让学生进行课前准备,利用网络、科普读物等自主学习,在进行课堂交流,拓展学生对食品中的有机化合物的认知。教师可以在课前抛出问题:1.有机化合物的特点?2.有机高分子化合物有什么呢?3.食品中的有机化合物有哪些?学生可以通过这些问题自己提前做好课前预习与课前准备,可以在课堂上与同学进行讨论。

(三) 多进行课后检查,实现初中化学问题全面覆盖

问题化教学是一种很容易带动学生学的教学方式,但是大多数教师设置抛出的问题都会面向于学习能力较强的学生,看起来总体问题得到了解决,教学效果也有

了明显的改善,但实际上只是解决了学习能力较强的学生存在的问题,他们的学习思维得到了明显的开拓与发展,而大多数学生或者是学习能力较差的学生则还是不能够很好的得到有效解决。所以,教师应该要根据每个学生的差异,进行问题分层设置,实时关注弱势学生的学习状况,发现问题及时给予帮助,并且要多鼓励差生进行大胆发言,在其他课余时间也要对差生的学习提供更多助力,给学习较为弱势的学生更多展示自己的机会,让差生能够更加积极地进行初中化学的学习,同时,在学生的分组实验中,教师要避免将学习成绩好、动手操作能力较强的学生和学习能力较差的学生分为一组,因为学习能力强的学生,理解问题更快、思维更加活跃,经常会跳过铺垫直接进行实验,而学习能力较差的学生往往会对学习内容理解比较慢,需要一点一点进行铺垫直到最后一步的完成,所以教师应该让同等层次的学生分成一组,大家都可以进行发言探讨,学习效果将会更好^[3]。

结语

综上所述,教师需要将问题化教学更好的融入初中化学课堂教学中,并能够不断的做出改善,将所有学生的学习情况及学习进度包含进去,逐渐的让学生对初中化学进行主动学习。教师在教学过程中要不断摸索改正课程设计,主要以培养学生全面发展为目标,并且要多关注学生的个体差异,进行不同的课程设计与课程开发。教师也可以通过多样化的教学方式去培养学生的实验探究能力与对化学知识的掌握,来不断提高学生的初中化学成绩。

参考文献

- [1]刘孟林, 石谦. 问题化教学在初中化学课堂中的应用分析[J]. 云南化工, 2018
- [2]徐伟. 问题化教学在初中化学课堂中的应用[J]. 上海教育科研, 2007
- [3]曹秀芳. 分析问题化教学在初中化学课堂中的应用[J]. 中国培训, 2015

也谈怎样提高学生学习的兴趣

吴瑞虎

(江西省上饶市铅山县河口镇第一中心小学 江西 上饶 334500)

[摘要]我们都知道兴趣最好的老师,学生的知识学习同样要把培养和提高学生学习的兴趣放在第一位。孔子曾经说过“知之者不如好之者,好之者不如乐知者。”根据这一点,我在教学中进行了一些深入探究并获得了一些启示。

[关键词] 小学数学; 小学生; 教学; 学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.08.1354

一、通过用有趣的数学语言拉近教学与学生的距离

一名优秀的教师首先是一名出色的语言学家,数学相对语文而言缺乏人文性,数学教师更应该注重用形象、生动的语言拉近教学与学生的距离,让学生感到数学也平易近人。如为鼓励学生独立思考、勇于创新,我说:“同学们,这道题的解法不止一种,你们也来八仙过海,各显神通吧。”学生们听所要当八仙,个个想大显神通。结果那道题想出了许多的解法,有些竟是我意料之外。儿歌为孩子们所喜闻乐见的,结合数学内容编写儿歌,既有突破难点的功效,又有提高学习兴趣的作用。如在教一年级学生写数字时,编写了儿歌:“1像筷子,2像鸭子,3像耳朵……”学生边写边默念这首儿歌,原本枯燥的写数字活动变成了有趣的绘画活动,他们当然愿学、爱写^[1]。总之,数学也是有血有肉的,教师要善于用形象生动的语言让数学变得有人情味,学生自然乐于与它交朋友。

二、充分运用直观教具教学

小学生年龄小,生活经验和学习积累都比较缺乏,教师必须依据教学的内容,恰当的演示直观材料,让学生获得感知,座位形成科学概念的基础,直观教学一方面以其形象吸引学生注意力,另一方面帮助学生化难为易,从而树立他们的信心,提升学习兴趣。

(一) 通过实物演示帮助学生突破思维瓶颈

心理学研究表明:刺激直接作用于人的感官所产生的知觉,比起语言文字换起的表象更鲜明、更具体、更完整。有些数学题如运用实物刺激,有利于学生直观的形成鲜明、形象的表象,自然破解解题的关键处。例如教小学二年级有这样一道数学题“一根绳子对折之后再对折,对折三次后绳子的长度为1分米,这根绳子原有多长?”解这道题的关键是绳子经过三次对折后,平均分成了几份,低年级的学生想象不出。为了帮助学生理解,我便拿出了一根绳子在课堂上按题目要求演示,直观的操作过程使学生很快明白:对折第一次是把绳子平均分成两份,对折第二次是把平均分成的两份的又平局分成了两份,也就是平均分成了四份,最后一次对折就是把绳子平均分成了八份,学生很快就知道了,绳子原来的长度是八分米^[2]。

(二) 通过经历规律的探究过程获得知识

在数学知识的传授过程中,机械识记的知识容易混淆、忘记,更难于恰当灵活的应用。而理解了的知识记忆深刻,应用更是自如。让学生自己亲历知识和规律的探究过程,让学生自己发现规律、总结规律,从而理解知识,形成解决问题的能力。在几何图形的教学中,我常常让学生进行操作探究,让学生自己发现几何形体的潜在特征和规律,从而获得解决问题的策略。如在教学圆的周长公式时,为了让学生理解圆的周长计算方法,我拿出了大小不同的圆形模具,让学生测量圆的周长和直径,并引导学生对测得的数据进行比较分析,从而发现让学生发现圆的周长和直径的比总为3.14左右,引出圆周率,推导出圆的周长公式^[3]。这样一来,学生对圆的周长计算方法不但印象深刻,而且理解透彻,在应用中更是得心应手,因为他们都知道为什么要这样计算。

(三) 故事引路,开启应用之门

可以说几乎所有的学生都喜欢听故事,特别是有趣的童话故事,上课时我尽可能的将数学知识与童话故事巧妙的融合,为学生开启解决问题的思路。在教完0—9之后,为启发学生应用“数的认识”解决问题,我创编了《动物聚会》的故事,将这十个数字贴在十只小动物的头上,让他们参加动物聚会,但必须按从小到大的顺序排队入会。学生看黑板上粘贴的俏皮可爱的小动物,自然兴趣来了,他们迫不及待的为小动物们调整好队伍。为了将行程问题变得生动有趣,我将行程问题变成了龟兔赛跑结果分析讨论活动。学生都熟悉龟兔赛跑的故事,看到生动的画面,顿时有灵感,他们提出了各种行程问题,并自己找到了答案,通过这样的处理,不但提高了学生的学习兴趣。同时也开启了学生的思路,培养了他们的动脑能力及良好的行为能力^[4]。

三、体验成功喜悦帮助学生树立信心

心理研究表明:“让学生体验到一种自己亲自参与与掌握知识的愉悦感,乃是唤起学生特有的对知识兴趣的重要条件。”小学生特点之一是活泼好动,集中注意力的时间不长。所以让学生多种感官参与到认知活动,丰富学生对数学知识的感性认识,促进学生的学习兴趣^[5]。如我在教学生认识除法时,为帮助学生理解平均分,我要学生自己动手分苹果。先要求学生把八个、六个、四个苹果分别分给两个小朋友,说出每一个数据的每一种分法和理由,教师板书学生的分法,对学生想出的所有分法充分肯定,然后引导学生对所有的分法进行观察,让学生自己发现“平均分”的公平性。并应用“平均分”这一数学现象再对八个苹果进行多种方法的平均分,依次列出数学算式。在这样一个实践操作中,学生不但自己发现了“平均分”的现象,并应用“平均分”的现象解决了新的数学问题,获取成功的喜悦,树立了学好数学的自信心。

四、建立民主和谐师生关系

俗话说“亲其师而信其道”。要想使你的学生都喜欢你的数学课,必须让你的学生喜欢你这个数学老师。让学生喜欢无外乎用爱去感染每一位学生。语文老师可以利用作文日记和学生进行思想交流,其实数学老师就要为学生创造思想交流的纽带。我在数学课中就常用课堂作业的评语与学生交流感情,如我在学生的作业后面写“老师非常高兴,因为你又进步了!”。对课堂上或作业中有独特见解的学生评:“你的想法很好!”……学生看到这些,感觉老师对他充满了信任和期待,就会得到鼓舞和力量,自然爱数学老师,爱数学老师的课。

总之,兴趣是最好的老师。我们希望通过兴趣牵线搭桥,使学生在数学课堂学习过程中享受学习带来的快乐。

参考文献

- [1]崔广兰, 俄国鸟. 浅谈如何提高小学生的数学学习兴趣, 2018
- [2]曾文祥. 如何让学生提高数学学习兴趣[J]. 人生与伴侣(月末版), 2017
- [3]陈源源. 如何提高学生的课堂效率[J]. 数学大世界(下旬), 2016
- [4]杨春伟. 浅谈提高学生学习数学的兴趣[J]. 知识文库, 2016
- [5]庄森. 如何提高学生学习数学的兴趣[J]. 中国校外教育, 2016